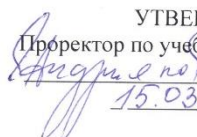


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ВЛГАФК  
 Е.Ю. Андриянова  
15.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия»


44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
*по профилю подготовки* – практическая психология образования  
квалификация - бакалавр

Форма обучения очная и заочная

Автор-разработчик:  
Фетисов Н.В., ст. преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Великие Луки, 2020

**И.о. Заведующего кафедрой гуманитарных социально-экономических дисциплин**  
**Степанов Артем Анатольевич**, кандидат экономических наук, доцент

 \_\_\_\_\_ (подпись)

**Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:**  
**Орлова Виалетта Викторовна**

 \_\_\_\_\_ (подпись)

**Рецензенты:**

Белюков Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, декан социально-гуманитарного факультета Великолукской государственной академии физической культуры и спорта.

Мartiнович Нeля Ивановна, старший преподаватель кафедры экономики и гуманитарных наук филиала ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г.Великие Луки.

## РЕЦЕНЗИЯ

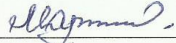
на фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки – практическая психология образования ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Философия». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к экзамену, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки – практическая психология образования.


Проведённый анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Философия», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины - перечень вопросов к экзамену состоит из 60 пунктов, а перечень практических навыков - из 74 заданий. Вопросы к экзамену и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по философской тематике. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Философия» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки – практическая психология образования соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

**Рецензент:**

 Мартинович Неля Ивановна, старший преподаватель кафедры экономики и гуманитарных наук филиала ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г.Великие Луки

Подпись Мартинович Нели Ивановны удостоверяю:

 Слыкова Н.И., начальник отдела административно-кадровой работы филиала ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г.Великие Луки

15 января 2020



**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (рецензия) на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Философия» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки – практическая психология образования ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»**

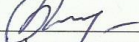
Белюковым Дмитрием Анатольевичем, кандидатом исторических наук, доцентом кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, деканом социально-гуманитарного факультета Великолукской государственной академии физической культуры и спорта., проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Философия» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки – практическая психология образования, разработанного Фетисовым Николаем Викторовичем, старшим преподавателем кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины с указанием этапов их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.


На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.
5. Направленность ФОС соответствует профилю - практическая психология образования.
6. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.
7. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать **закключение**, что ФОС дисциплины «Философия» ООП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки – практическая психология образования, разработанного Фетисовым Н. В., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

 Белюков Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, декан социально-гуманитарного факультета Великолукской государственной академии физической культуры и спорта.

Подпись кандидата исторических наук, доцента кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, декана социально-гуманитарного факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») Д. А. Белюкова удостоверяю

Начальник отдела кадров  И. Г. Попланова

15 января 2020 г.



## Оглавление

АННОТАЦИЯ .....	8
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	10
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	10
3.1. Очная форма обучения.....	10
3.2. Заочная форма обучения.....	11
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий .....	12
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий .....	13
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	21
5.1 Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося.....	21
5.1.1 Очная форма обучения .....	21
5.1.2. Заочная форма обучения .....	35
5.2 Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы .....	47
5.3 Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося.....	49
5.4 Примерная тематика докладов-презентаций.....	51
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	53
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины .....	53
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности.....	53
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности.....	54
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	55
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания .....	55
6.4.2. Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания и умения .....	56
6.4.3. Перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности.....	163
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации .....	179
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации.....	181
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	182
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	182
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	182
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная) .....	182
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	183
7.3. Программное обеспечение .....	183
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	183

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети .....	183
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») .....	183
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа.....	183
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	184
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине .....	184
9.1. Очная форма обучения.....	184
9.2. Заочная форма обучения.....	187
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 .....	188
Контрольные работы для обучающихся .....	188
ПРИЛОЖЕНИЕ №2 .....	199
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	199
ПРИЛОЖЕНИЕ №3 .....	203
Тексты/конспекты лекций.....	203
ПРИЛОЖЕНИЕ №4 .....	331
Краткий терминологический словарь .....	331
ПРИЛОЖЕНИЕ №5 .....	339
Сведения о философях.....	339

## АННОТАЦИЯ

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - 01.001.	Индикаторы достижения
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		<p>УК-1.1. <b>Знает:</b> основы критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>УК-1.2. <b>Умеет:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>УК-1.3. <b>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b> анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи;</p>



		грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; обоснования действий, определения возможности и ограничения их применимости
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		<p>УК-5.1. <b>Знает:</b> основные закономерности взаимодействия людей; сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; основные исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения.</p> <p>УК-5.2. <b>Умеет:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; находить в основных периодах развития философской мысли общее и особенное, определять специфические религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов.</p> <p>УК-5.3. <b>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b> уважительного отношения к социокультурным</p>



Изучение теоретического материала		48			48				
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		8			8				
Подготовка к промежуточной аттестации		16			16				
В том числе:	часы	108			108				
	зачетные единицы	3			3				

из 54 часов – 54 в активной и интерактивной формах

### 3.2. Заочная форма обучения

[illegible]

Изучение теоретического материала		72				72						
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)												
Подготовка к промежуточной аттестации		26				26						
Общая трудоемкость	часы	108				108						
	зачетные единицы	3				3						

из 10 часов – 10 в активной и интерактивной формах

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	<b>Раздел 1.</b> Предназначение и смысл философии, её место и роль в общей системе мировоззрения						
	Тема 1.1 Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции	2	2	-	-	4	8
2.	<b>Раздел 2.</b> История философии						
	Тема 2.1 Философия Древнего Востока		-	-		6	6
	Тема 2.2 Античная философия	2	2	-	-	4	8
	Тема 2.3 Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.	2	2	-	-	4	8
	Тема 2.4 Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.	2	2	-	-	4	8





	Тема 2.1 Философия Древнего Востока		-	-	-	4	4
	Тема 2.2 Античная философия	2	2	-	-	4	6
	Тема 2.3 Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.		2	-	-	4	6
	Тема 2.4 Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.	-		-	-	6	6
	Тема 2.5 Немецкая классическая философия. Марксизм.	-	-	-	-	6	6
	Тема 2.6 Постклассическая западная философия	-	-	-	-	8	8
	Тема 2.7 Отечественная философская мысль	-	-	-	-	8	8
3.	<b>Раздел 3 Теоретические основы философии</b>						
	Тема 3.1 Проблема бытия.	-	-	-	-	8	8
	Тема 3.2 Проблема сознания в философии.	-	-	-	-	8	8
	Тема 3.3 Проблема познания в философии. Научное познание.	-	-	-	-	8	8
	Тема 3.4 Природа как предмет философского осмысления.	-	-	-	-	8	8
	Тема 3.5 Проблема социальной философии. Философия истории.	-	-	-	-	8	8
	Тема 3.6 Философская антропология.	-	-	-	-	8	8
	Тема 3.7 Этика как философская дисциплина.	-	-	-	-	8	8
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>98</b>	<b>108</b>

конец аннотации

## Темы и их краткое содержание

### Второй курс

Раздел 1. Предназначение и смысл философии, её место и роль в общей системе мировоззрения

Тема 1.1. Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции

#### ***Интерактивная лекция № 1 (2 часа)***

Понятие мировоззрения, его сущность, структура. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Особенности философии. Структура философского знания. Характеристика основных философских проблем. Разнообразие философских учений. Основные функции философии.

#### ***Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану № 1 (2 часа)***

Мировоззрение, его сущность, структура. Исторические типы мировоззрения. Философия как тип мировоззрения. Философия и наука. Философия и религия. Предмет, структура, функции философии. Основной вопрос философии. Разнообразие философских учений.

#### ***Самостоятельная работа (4 часа)***

Предметное самоопределение философии. Философия как вид знания. Характеристика основных философских проблем. Основные проблемы онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли; основных исторических типов мировоззрения, особенностей философского мировоззрения;

*умений* – находить в основных периодах развития философской мысли общее и особенное, определять специфические религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать философские проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

*навыков/опыта деятельности:* – восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по лично-значимым философским проблемам.

## **Раздел 2. История философии**

Тема 2.1 Философия Древнего Востока

#### ***Самостоятельная работа (6 часов)***

Проблема генезиса философии. История индийской философии. Ведийский период. Классический период (Миманса, Веданта, Санхья, Йога, Ньяя, Вайшешика, Джайнизм, Локаята). Индуистский период. Основные философские школы древнего Китая: Даосизм. Моизм. Легизм. Школа имён.

*знаний* – сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли; основных исторических типов мировоззрения, особенностей философского мировоззрения; особенности философии древнего Востока.

*умений* – находить в основных периодах развития философской мысли общее и особенное, определять специфические религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать философские проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

*навыков/опыта деятельности:* – восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по лично-значимым философским проблемам.

Тема 2.2 Античная философия

#### ***Интерактивная лекция № 2 (2 часа)***

Общая характеристика античной философии, главные ее черты, этапы. Античная философия досократовского периода. Поиск первоначала бытия. Классический период античной философии. Софисты. Этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона. Философские идеи Аристотеля. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима.

***Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану № 2 (2 часа)***

Становление философии. Общая характеристика античной философии, главные ее черты, этапы. Античная натурфилософия. Философские идеи Сократа, Платона, Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма и Древнего Рима. Неоплатонизм.

***Самостоятельная работа (4 часа)***

Значение и роль Античной философии. Античная натурфилософия. Школа Пифагора. Философия Элейской школы. Классический период античной философии. Учение киников. Философия Эпикура. Этическая концепция стоиков. Скептицизм.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли; основных исторических типов мировоззрения, особенностей философского мировоззрения; особенности античной философии.

*умений* – находить в основных периодах развития философской мысли общее и особенное, определять специфические религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать философские проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

*навыков/опыта деятельности:* – восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по лично-значимым философским проблемам.

Тема 2.3. Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.

***Интерактивная лекция № 3 (2 часа)***

Основные черты и этапы средневековой философии. Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский. Спор об универсалиях: номинализм и реализм. Основные направления и проблемы философии эпохи Возрождения.

***Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану № 3 (2 часа)***

Средневековая философия, ее специфика. Патристика. Схоластика. Философия эпохи Возрождения. Идеи гуманизма, антропоцентризма, натурфилософии. Гелиоцентризм. Геоцентризм.

***Самостоятельная работа (4 часа)***

Формирование христианской догматики. Решения Вселенских соборов. Теоцентризм средневековой философии. Креационизм. Провиденциализм. Философские взгляды Мицеля де Монтеня. Пантеизм Николая Кузанского. Космология Джордано Бруно. Реформация: причины и сущность.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли; основных исторических типов мировоззрения, особенностей философского мировоззрения; этапы и характерные черты средневековой философии; особенности философии эпохи Возрождения.

*умений* – находить в основных периодах развития философской мысли общее и особенное, определять специфические религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать философские проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

*навыков/опыта деятельности:* – восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по лично-значимым философским проблемам.

Тема 2.4 Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.

**Интерактивная лекция № 4 (2 часа)**

Основные проблемы и направления философии Нового времени. Рационализм и его представители. Эмпиризм и его представители. Философия эпохи Просвещения: специфика и направления.

**Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану № 4 (2 часа)**

Первая научная революция. Формирование механистической картины мира (XVII вв.). Рационализм и его представители. Эмпиризм и его представители. Философия эпохи Просвещения (XVIII в.): проблемы человека, общества, государства.

**Самостоятельная работа (4 часа)**

Учение о единой материальной субстанции (Т. Гоббс). Монизм Б. Спинозы. Теория познания Д. Локка. Субъективный идеализм Д. Беркли. Скептицизм Д. Юма. Основные направления философии французского Просвещения XVIII в.: Вольтер, Монтескье, Руссо, Д. Дидро, П. Гельвеций, П. Гольбах.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли; основных исторических типов мировоззрения, особенностей философского мировоззрения; философии Нового времени; сущностные характеристики эпохи Просвещения.

*умений* – находить в основных периодах развития философской мысли общее и особенное, определять специфические религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать философские проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

*навыков/опыта деятельности:* – восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по лично-значимым философским проблемам.

Тема 2.5 Немецкая классическая философия. Марксизм.

**Интерактивная лекция № 5 (2 часа)**

Особенности классической немецкой философии. Проблема познания, морали в философии И. Канта. Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика Гегеля. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

**Самостоятельная работа (6 часов)**

Субъективный идеализм И. Г. Фихте. Натурфилософия и трансцендентный идеализм в философии Ф. В. Й. Шеллинга. Идеалистический монизм Г. В. Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли; основных исторических типов мировоззрения, особенностей философского мировоззрения; особенности немецкой классической философии; сущностные характеристики марксистской философии.

*умений* – находить в основных периодах развития философской мысли общее и особенное, определять специфические религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать философские проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

*навыков/опыта деятельности:* – восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по лично-значимым философским проблемам.

Тема 2.6 Постклассическая западная философия.

**Интерактивная лекция № 6 (2 часа)**

Главные черты и направления постклассической философии. Философия жизни: А. Шопенгауэр. Ф. Ницше, А. Бергсон. Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика. Психопанализ З. Фрейда. Э. Фромм: социальное бессознательное.

***Самостоятельная работа (6 часов)***

Рационализм и иррационализм. Сциентизм и антисциентизм. Иррационализм и волюнтаризм философии А. Шопенгауэра, философия Ф. Ницше: учение о воле к власти, сверхчеловеке, переоценке ценностей. Аналитическая психология К. Г. Юнга.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли; основных исторических типов мировоззрения, особенностей философского мировоззрения; сущностные черты и направления постклассической философии.

*умений* – находить в основных периодах развития философской мысли общее и особенное, определять специфические религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать философские проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

*навыков/опыта деятельности:* – восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по лично-значимым философским проблемам.

Тема 2.7 Отечественная философская мысль.

***Интерактивная лекция № 7 (2 часа)***

Основные этапы и особенности русской философии. Русская философия XI-XVII вв. Русская философия XVIII- первой четверти XIX вв. (М. Ломоносов, В. Татищев, А. Радищев, М. Щербатов). Становление и развитие самостоятельной русской философии (вторая четверть XIX – начало XX в.).

***Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану № 5 (2 часа)***

Философия декабристов (П. Пестель, М. Фонвизин, Н. Муравьева, И. Якушкина и др.). Славянофилы. Западники. Русская религиозная философия XIX века (В. С. Соловьёв). Русская философия после 1922 г. (Н. Бердяев, С. Булгаков, И. Ильин. С. Франк, Б. Вышеславцев, Л. Карсавин). Философия в советской и постсоветской России.

***Самостоятельная работа (4 часа)***

Начало русской философской мысли. Философия в России XVIII века. Русская философия XIX века. Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века. Философия истории П. Я. Чаадаева. Идеи материализма и социализма. Философские идеи Ф. М. Достоевского. Философия С. Н. Трубецкого. Консервативные теории Н. Я. Данилевского и К. Н. Леонтьева.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли; основных исторических типов мировоззрения, особенностей философского мировоззрения; общие черты и этапы развития отечественной философии.

*умений* – находить в основных периодах развития философской мысли общее и особенное, определять специфические религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать философские проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

*навыков/опыта деятельности:* – восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по лично-значимым философским проблемам.

**Раздел 3 Теоретические основы философии**

Тема 3.1 Проблема бытия.

***Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану № 6 (2 часа)***



Онтология как учение о бытии. Философская категория бытия, его мировоззренческое значение. Проблема бытия в истории философии. Монизм и плюрализм бытия. Основные формы бытия. Движение, пространство, время – свойства бытия мира. Диалектика. Основные законы диалектики.

***Самостоятельная работа (4 часа)***

Философское понимание материи. Изменение представлений о материи в процессе развития науки и философии. Современная наука о строении материи. Понятие субстанции в истории философии. Плюрализм, дуализм, идеалистический и материалистический монизм.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – основных философских понятий и категорий, закономерностей развития человека, природы, общества и мышления.

*умений* – находить в основных периодах развития философской мысли общее и особенное, определять специфические религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать философские проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

*навыков/опыта деятельности:* – восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по лично-значимым философским проблемам.

Тема 3.2 Проблема сознания в философии.

***Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану № 7 (2 часа)***

Постановка проблемы сознания в философии. Происхождение сознания. Материальные предпосылки возникновения сознания. Сознание как высшая форма отражения действительности. Структура сознания и его функции. Сознание и язык. Сознание и бессознательное.

***Самостоятельная работа (4 часа)***

Феномен сознания. Свойства сознания. Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция. Сознание и психика. Бессознательное. Сознание и язык. Знак, значение, смысл. Сознание и самосознание. Общественное и индивидуальное сознание.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – основных философских понятий и категорий, закономерностей развития человека, природы, общества и мышления.

*умений* – находить в основных периодах развития философской мысли общее и особенное, определять специфические религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать философские проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

*навыков/опыта деятельности:* – восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по лично-значимым философским проблемам.

Тема 3.3 Проблема познания в философии. Научное познание.

***Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану № 8 (2 часа)***

Познание как предмет философского анализа. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира и истины. Теория истины. Специфические черты научного познания. Строение и динамика научного знания. Основные методы и формы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

***Самостоятельная работа (6 часов)***

Познание и его виды. Формы познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Характеристика истины. Критерии истины. Наука и ее функции. Формы и методы научного познания. Проблема истины в научном познании.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – основных подходов в решении проблемы познания в философии, особенностей научного познания.

*умений* – находить в основных периодах развития философской мысли общее и особенное, определять специфические религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать философские проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

*навыков/опыта деятельности:* – восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по лично-значимым философским проблемам.

Тема 3.4 Природа как предмет философского осмысления.

***Самостоятельная работа (6 часов)***

Понятие природы. Природа и общество: основные этапы развития. Сущность и глобальный характер экологической проблемы Пути решения экологической проблемы. Понятие ноосферы.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – основных философских понятий и категорий, закономерностей развития человека, природы, общества и мышления.

*умений* – находить в основных периодах развития философской мысли общее и особенное, определять специфические религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать философские проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

*навыков/опыта деятельности:* – восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по лично-значимым философским проблемам.

Тема 3.5 Проблема социальной философии. Философия истории.

***Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану № 9 (2 часа)***

Основные модели социально-философского анализа общества. Предмет «философии истории» и ее этапы развития. Формационный и цивилизационный подходы к истории развития общества. Особенности восточного типа цивилизаций. Особенности западного типа цивилизаций.

***Самостоятельная работа (4 часа)***

Структура общества: четыре подсистемы. Основные факторы развития человеческого общества. Природная среда как естественный фактор развития общества. Взаимодействие общества и природы на различных этапах его развития. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Культура и цивилизация.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – основных философских понятий и категорий, закономерностей развития человека, природы, общества и мышления.

*умений* – находить в основных периодах развития философской мысли общее и особенное, определять специфические религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать философские проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

*навыков/опыта деятельности:* – восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по лично-значимым философским проблемам.

Тема 3.6 Философская антропология.

***Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану № 10 (2 часа)***

Происхождение человека и уникальность его бытия. Соотношение биологического и социального. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как деятельное и творческое существо. Феномен внутренней свободы. Смысл жизни и назначение человека  
**Самостоятельная работа (4 часа)**

Проблема человека и его свободы в философии. Смысл и предназначение человеческого существования. Перспективы развития человека. Личность в различных типах общества. Роль социальной среды в формировании человека. Марксистская концепция человека. Структура личности в учении З. Фрейда.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – основные философские понятия и категории, закономерности развития человека, природы, общества и мышления.

*умений* – находить в основных периодах развития философской мысли общее и особенное, определять специфические религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать философские проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

*навыков/опыта деятельности:* – восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по лично-значимым философским проблемам.

Тема 3.7 Этика как философская дисциплина.

**Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану № 11 (2 часа)**

Предмет и объект этического знания. Этика как система идей. История этики. Разделы этики Моральные ценности и категории морального сознания.

**Самостоятельная работа (6 часов)**

Профессиональная этика педагога. Предмет и задачи педагогической этики. Основные принципы педагогической морали. Категории педагогической профессиональной этики.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – основных проблем философии спорта;

*умений* – находить в основных периодах развития философской мысли общее и особенное, определять специфические религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать философские проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

*навыков/опыта деятельности:* – восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по лично-значимым философским проблемам.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1 Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

#### 5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1.	Раздел 1. Предназначение и смысл философии, её место и роль в		

	общей системе мировоззрения		
	1.1. Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции	<p><i>Работа с лекционным материалом:</i></p> <p>Понятие мировоззрения, его сущность, структура. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Особенности философии. Структура философского знания. Характеристика основных философских проблем. Разнообразие философских учений. Основные функции философии. <i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:</i></p> <p>Мировоззрение, его сущность, структура. Исторические типы мировоззрения. Философия как тип мировоззрения. Философия и наука. Философия и религия. Предмет, структура, функции философии. Основной вопрос философии. Разнообразие философских учений.</p> <p><i>Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметное самоопределение философии.</li> <li>2. Философия как вид знания.</li> <li>3. Характеристика основных философских проблем.</li> <li>4. Основные проблемы онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</li> <li>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</li> <li>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В.А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</li> </ol>	4

2.	<b>Раздел 2.</b> История философии		
	<b>2.1</b> Философия Древнего Востока	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема генезиса философии;</li> <li>2. История индийской философии.</li> <li>3. Ведийский период.</li> <li>4. Классический период (Миманса, Веданта, Санкхья, Йога, Ньяя, Вайшешика, Джайнизм, Локаята).</li> <li>5. Индуистский период.</li> <li>6. Основные философские школы древнего Китая: Даосизм. Моизм. Легизм. Школа имён.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</li> <li>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</li> <li>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</li> </ol>	6
2.	<b>2.2</b> Античная философия	<p><i>Работа с лекционным материалом:</i></p> <p>Общая характеристика античной философии, главные ее черты, этапы. Античная философия досократовского периода. Поиск первоначала бытия. Классический период античной философии. Софисты. Этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона. Философские идеи Аристотеля. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима.</p> <p><i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:</i></p> <p>Становление философии. Общая характеристика античной философии, главные ее черты, этапы. Античная натурфилософия. Философские идеи Сократа, Платона, Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма и Древнего Рима. Неоплатонизм.</p>	4



		<p><i>Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление философии. Общая характеристика ее генезиса.</li> <li>2. Основные этапы развития философии, ее исторические типы.</li> <li>3. Значение и роль Античной философии.</li> <li>4. Античная натурфилософия. Школа Пифагора. Философия Элейской школы.</li> <li>5. Классический период античной философии. Философские идеи Сократа, Платона, Аристотеля.</li> <li>6. Философия эпохи Эллинизма и Древнего Рима. Киники. Учение Эпикура. Этическая концепция стоиков. Скептицизм. Неоплатонизм.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</li> <li>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</li> <li>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</li> </ol>	
	<p><b>2.3</b> Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.</p>	<p><i>Работа с лекционным материалом:</i></p> <p>Основные черты и этапы средневековой философии. Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский. Спор об универсалиях: номинализм и реализм. Основные направления и проблемы философии эпохи Возрождения.</p> <p><i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:</i></p> <p>Средневековая философия, ее специфика. Патристика. Схоластика. Философия эпохи Возрождения. Идеи гуманизма, антропоцентризма, натурфилософии. Гелиоцентризм. Геоцентризм.</p>	4

		<p><i>Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средневековая философия, ее специфика. Формирование христианской догматики. Решения Вселенских соборов.</li> <li>2. Геоцентризм средневековой философии. Креационизм.</li> <li>3. Провиденциализм.</li> <li>4. Патристика.</li> <li>5. Схоластика.</li> <li>6. Философия эпохи Возрождения.</li> <li>7. Идеи гуманизма, антропоцентризма, натурфилософии.</li> <li>8. Гелиоцентризм. Геоцентризм.</li> <li>9. Философские взгляды Мицеля де Монтеня.</li> <li>10. Пантеизм Николая Кузанского.</li> <li>11. Космология Джордано Бруно.</li> <li>12. Реформация: причины и сущность.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</li> <li>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</li> <li>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</li> </ol>	
	<p><b>2.4</b> Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.</p>	<p><i>Работа с лекционным материалом:</i></p> <p>Основные проблемы и направления философии Нового времени. Рационализм и его представители. Эмпиризм и его представители. Философия эпохи Просвещения: специфика и направления.</p> <p><i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:</i></p>	4

		<p>Первая научная революция. Формирование механистической картины мира (XVII вв.). Рационализм и его представители. Эмпиризм и его представители. Философия эпохи Просвещения (XVIII в.): проблемы человека, общества, государства</p> <p><i>Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение о единой материальной субстанции (Т. Гоббс).</li> <li>2. Монизм Б. Спинозы.</li> <li>3. Теория познания Д. Локка.</li> <li>4. Субъективный идеализм Д. Беркли. Скептицизм Д. Юма.</li> <li>5. Основные направления философии французского Просвещения XVIII в.: Вольтер, Монтескье, Руссо, Д. Дидро, П. Гельвеций, П. Гольбах.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</li> <li>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</li> <li>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</li> </ol>	
	<p><b>2.5</b> Немецкая классическая философия. Марксизм</p>	<p><i>Работа с лекционным материалом:</i></p> <p>Особенности классической немецкой философии. Проблема познания, морали в философии И. Канта. Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика Гегеля. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъективный идеализм И. Г. Фихте.</li> </ol>	6

		<p>2. Натурфилософия и трансцендентный идеализм в философии Ф. В. Й. Шеллинга.</p> <p>3. Идеалистический монизм Г. В. Ф. Гегеля.</p> <p>4. Антропологический материализм Л. Фейербаха</p> <p>5. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <p>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</p> <p>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</p> <p>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</p>	
	<p><b>2.6</b> Постклассическая западная философия</p>	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p>Главные черты и направления постклассической философии. Философия жизни: А. Шопенгауэр. Ф. Ницше, А. Бергсон. Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика. Психопанализ З. Фрейда. Э. Фромм: социальное бессознательное.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Рационализм и иррационализм.</p> <p>2. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>3. Иррационализм и волюнтаризм философии А. Шопенгауэра</p> <p>4. Философия Ф. Ницше: учение о воле к власти, сверхчеловеке, переоценке ценностей.</p> <p>5. Аналитическая психология К. Г. Юнга</p> <p>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</p>	6

		<p>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</p> <p>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</p>	
	<p><b>2.7</b> Отечественная философская мысль</p>	<p><i>Работа с лекционным материалом:</i></p> <p>Основные этапы и особенности русской философии. Русская философия XI-XVII вв. Русская философия XVIII- первой четверти XIX вв. (М. Ломоносов, В. Татищев, А. Радищев, М. Щербатов). Становление и развитие самостоятельной русской философии (вторая четверть XIX – начало XX в.).</p> <p><i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:</i></p> <p>Начало русской философской мысли. Философия в России XVIII века. Русская философия XIX века. Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века. Философия истории П. Я. Чаадаева. Идеи материализма и социализма. Философские идеи Ф. М. Достоевского. Философия С. Н. Трубецкого. Консервативные теории Н. Я. Данилевского и К. Н. Леонтьева.</p> <p><i>Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало русской философской мысли.</li> <li>2. Философия в России XVIII века.</li> <li>3. Русская философия XIX века.</li> <li>4. Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века.</li> <li>5. Философия истории П. Я. Чаадаева.</li> <li>6. Философия славянофилов.</li> <li>7. Идеи материализма и социализма.</li> <li>8. Философские идеи Ф. М. Достоевского.</li> <li>9. Философия С. Н. Трубецкого. Консервативные теории Н. Я. Данилевского и К. Н. Леонтьева.</li> </ol> <p><i>Подготовка к контрольной работе №1 по теме «История философии».</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p>	4



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</li> <li>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</li> <li>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</li> </ol>	
3.	<b>Раздел 3.</b> Теоретические основы философии		
	<b>3.1. Проблема бытия.</b>	<p><i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:</i></p> <p>Онтология как учение о бытии. Философская категория бытия, его мировоззренческое значение. Проблема бытия в истории философии. Монизм и плюрализм бытия. Основные формы бытия. Движение, пространство, время – свойства бытия мира. Диалектика. Основные законы диалектики.</p> <p><i>Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философское понимание материи.</li> <li>2. Изменение представлений о материи в процессе развития науки и философии.</li> <li>3. Современная наука о строении материи.</li> <li>4. Понятие субстанции в истории философии.</li> <li>5. Плюрализм, дуализм, идеалистический и материалистический монизм.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим</li> </ol>	4

		<p>доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</p> <p>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</p> <p>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</p>	
	<p><b>3.2 Проблема сознания в философии.</b></p>	<p><i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:</i></p> <p>Постановка проблемы сознания в философии. Происхождение сознания Материальные предпосылки возникновения сознания. Сознание как высшая форма отражения действительности. Структура сознания и его функции. Сознание и язык. Сознание и бессознательное.</p> <p><i>Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен сознания.</li> <li>2. Свойства сознания.</li> <li>3. Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция.</li> <li>4. Сознание и психика.</li> <li>5. Бессознательное.</li> <li>6. Сознание и язык.</li> <li>7. Знак, значение, смысл.</li> <li>8. Сознание и самосознание.</li> <li>9. Общественное и индивидуальное сознание.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</li> <li>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. -</li> </ol>	4

		<p>Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</p> <p>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</p>	
	<p><b>3.3 Проблема познания в философии. Научное познание.</b></p>	<p><i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:</i></p> <p>Познание как предмет философского анализа. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира и истины. Теория истины. Специфические черты научного познания. Строение и динамика научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.</p> <p><i>Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание и его виды.</li> <li>2. Формы познания.</li> <li>3. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание</li> <li>4. Наука и ее функции.</li> <li>5. Характеристика истины. Критерии истины.</li> <li>6. Проблема истины в научном познании.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</li> <li>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</li> <li>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа:</li> </ol>	6

		<a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.	
	<b>3.4</b> Природа как предмет философского осмысления.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие природы.</li> <li>2. Природа и общество.</li> <li>3. Взаимодействие природы и общества.</li> <li>4. Сущность и глобальный характер экологической проблемы</li> <li>5. Пути решения экологической проблемы.</li> <li>6. Понятие ноосферы.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</li> <li>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</li> <li>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В.А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</li> </ol>	6
	<b>3.5</b> Проблема социальной философии. Философия истории.	<p><i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:</i></p> <p>Основные модели социально-философского анализа общества. Предмет «философии истории» и ее этапы развития. Формационный и цивилизационный подходы к истории развития общества. Особенности восточного типа цивилизаций. Особенности западного типа цивилизаций.</p> <p><i>Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура общества: четыре подсистемы.</li> <li>2. Основные факторы развития человеческого общества.</li> <li>3. Природная среда как естественный фактор развития общества.</li> </ol>	4

		<p>4. Понятие культуры.</p> <p>5. Материальная и духовная культура.</p> <p>6. Культура и цивилизация.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <p>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</p> <p>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</p> <p>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В.А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</p>	
	<p><b>3.6</b> Философская антропология.</p>	<p><i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:</i></p> <p>Происхождение человека и уникальность его бытия. Соотношение биологического и социального. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как деятельное и творческое существо. Феномен внутренней свободы. Смысл жизни и назначение человека.</p> <p><i>Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Проблема человека и его свободы в философии.</p> <p>2. Смысл и предназначение человеческого существования.</p> <p>3. Перспективы развития человека.</p> <p>4. Личность в различных типах общества.</p> <p>5. Роль социальной среды в формировании человека.</p> <p>6. Марксистская концепция человека.</p> <p>7. Структура личности в учении З. Фрейда.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <p>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга,</p>	4

		<p>2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</p> <p>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</p> <p>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</p>	
	<p><b>3.7</b> Этика как философская дисциплина.</p>	<p><i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:</i></p> <p>Предмет и объект этического знания. Этика как система идей. История этики. Разделы этики Моральные ценности и категории морального сознания.</p> <p><i>Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная этика педагога.</li> <li>2. Предмет и задачи педагогической этики.</li> <li>3. Основные принципы педагогической морали.</li> <li>4. Категории педагогической профессиональной этики.</li> </ol> <p><i>Подготовка к контрольной работе № 2 по теме «Теоретические основы философии»</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</li> <li>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</li> <li>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к</li> </ol>	6

		экзаменам / В. А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.	
--	--	--	--

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
	<b>Раздел 1.</b> Предназначение и смысл философии, её место и роль в общей системе мировоззрения		
	<b>1.1</b> Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции	<p><i>Работа с лекционным материалом:</i></p> <p>Понятие мировоззрения, его сущность, структура. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Особенности философии. Структура философского знания. Характеристика основных философских проблем. Разнообразие философских учений. Основные функции философии</p> <p><i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:</i></p> <p>Мировоззрение, его сущность, структура. Исторические типы мировоззрения. Философия как тип мировоззрения. Философия и наука. Философия и религия. Предмет, структура, функции философии. Основной вопрос философии. Разнообразие философских учений.</p> <p><i>Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметное самоопределение философии.</li> <li>2. Философия как вид знания.</li> <li>3. Характеристика основных философских проблем.</li> <li>4. Основные проблемы онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим</li> </ol>	4

		<p>доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</p> <p>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</p> <p>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В.А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</p>	
	<b>Раздел 2.</b> История философии		
	<b>2.1</b> Философия древнего Востока	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема генезиса философии.</li> <li>2. История индийской философии. Ведийский период.</li> <li>3. Классический период (Миманса, Веданта, Санкхья, Йога, Ньяя, Вайшешика, Джайнизм, Локаята).</li> <li>4. Индуистский период.</li> <li>5. Основные философские школы древнего Китая: Даосизм. Моизм. Легизм. Школа имён.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</li> <li>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</li> <li>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В.А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа:</li> </ol>	4



	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.	
<b>2.2</b> Античная философия	<p><i>Работа с лекционным материалом:</i></p> <p>Общая характеристика античной философии, главные ее черты, этапы. Античная философия досократовского периода. Поиск первоначала бытия. Классический период античной философии. Софисты. Этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона. Философские идеи Аристотеля. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима.</p> <p><i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:</i></p> <p>Становление философии. Общая характеристика античной философии, главные ее черты, этапы. Античная натурфилософия. Философские идеи Сократа, Платона, Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма и Древнего Рима. Неоплатонизм.</p> <p><i>Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Значение и роль Античной философии.</li> <li>2.Античная натурфилософия.</li> <li>3.Школа Пифагора.</li> <li>4.Философия Элейской школы.</li> <li>5.Классический период античной философии.</li> <li>6.Учение киников.</li> <li>7.Философия Эпикура.</li> <li>8.Этическая концепция стоиков.</li> <li>9.Скептицизм.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</li> <li>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</li> <li>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В.А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. —</li> </ol>	4

		978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.	
	<b>2.3</b> Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.	<p><i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:</i></p> <p>Средневековая философия, ее специфика. Патристика. Схоластика. Философия эпохи Возрождения. Идеи гуманизма, антропоцентризма, натурфилософии. Гелиоцентризм. Геоцентризм.</p> <p><i>Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные черты и этапы средневековой философии.</li> <li>2. Патристика: Августин Блаженный.</li> <li>3. Схоластика: Фома Аквинский.</li> <li>4. Спор об универсалиях: номинализм и реализм.</li> <li>5. Основные направления и проблемы философии эпохи Возрождения.</li> <li>6. Формирование христианской догматики.</li> <li>7. Решения Вселенских соборов.</li> <li>8. Теоцентризм средневековой философии</li> <li>9. Креационизм. Провиденциализм.</li> <li>10. Философские взгляды Мишеля де Монтеня.</li> <li>11. Пантеизм Николая Кузанского.</li> <li>12. Космология Джордано Бруно.</li> <li>13. Реформация: причины и сущность.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</li> <li>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</li> <li>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В.А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</li> </ol>	4

	<b>2.4</b> Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы и направления философии Нового времени.</li> <li>2. Первая научная революция.</li> <li>3. Рационализм и его представители.</li> <li>4. Эмпиризм и его представители.</li> <li>5. Формирование механистической картины мира (XVII вв.).</li> <li>6. Философия эпохи Просвещения (XVIII в.): проблемы человека, общества, государства.</li> <li>7. Учение о единой материальной субстанции (Т. Гоббс).</li> <li>8. Монизм Б. Спинозы.</li> <li>9. Теория познания Д. Локка.</li> <li>10. Субъективный идеализм Д. Беркли.</li> <li>11. Скептицизм Д. Юма.</li> <li>12. Основные направления философии французского Просвещения XVIII в.: Вольтер, Монтескье, Руссо, Д. Дидро, П. Гельвеций, П. Гольбах.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</li> <li>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</li> <li>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В.А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</li> </ol>	6
	<b>2.5</b> Немецкая классическая философия. Марксизм	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классическая немецкая философия, ее основные представители.</li> <li>2. Проблемы познания, морали в философии И. Канта.</li> <li>3. Философская система и метод Гегеля. Диалектика Гегеля.</li> <li>4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</li> </ol>	6

		<p>5. Марксистская философия, ее возникновение, сущность.</p> <p>6. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>7. Субъективный идеализм И. Г. Фихте.</p> <p>8. Натурфилософия и трансцендентный идеализм в философии Ф. В. Й. Шеллинга.</p> <p>9. Идеалистический монизм Г. В. Ф. Гегеля.</p> <p>10. Антропологический материализм Л. Фейербаха</p> <p>11. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <p>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</p> <p>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК- Загл. с экрана.</p> <p>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В.А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</p>	
	<p><b>2.6</b> Постклассическая западная философия</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Главные черты и направления постклассической философии.</p> <p>2. Рационализм и иррационализм.</p> <p>3. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>4. Философия жизни: А. Шопенгауэр. Ф. Ницше, А. Бергсон.</p> <p>5. Иррационализм и волюнтаризм философии А. Шопенгауэра</p> <p>6. Философия Ф. Ницше: учение о воле к власти, сверхчеловеке, переоценке ценностей.</p> <p>7. Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика.</p> <p>8. Психоанализ З. Фрейда.</p> <p>9. Э. Фромм: социальное бессознательное.</p> <p>10. Аналитическая психология К. Г. Юнга.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p>	8

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</li> <li>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</li> <li>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В.А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</li> </ol>	
	<b>2.7</b> Отечественная философская мысль	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы и особенности русской философии.</li> <li>2. Русская философия XI-XVII вв.</li> <li>3. Русская философия XVIII- первой четверти XIX вв. (М. Ломоносов, В. Татищев, А. Радищев, М. Щербатов).</li> <li>4. Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века.</li> <li>5. Философия декабристов (П. Пестель, М. Фонвизин, Н. Муравьева, И. Якушкина и др.).</li> <li>6. Славянофилы. Западники.</li> <li>7. Философия истории П. Я. Чаадаева.</li> <li>8. Становление и развитие самостоятельной русской философии (вторая четверть XIX – начало XX в.).</li> <li>9. Идеи материализма и социализма.</li> <li>10. Философские идеи Ф. М. Достоевского.</li> <li>11. Философия С. Н. Трубецкого.</li> <li>12. Консервативные теории Н. Я. Данилевского и К. Н. Леонтьева.</li> <li>13. Русская религиозная философия XIX века (В. С. Соловьёв).</li> <li>14. Русская философия после 1922 г. (Н. Бердяев, С. Булгаков, И. Ильин. С. Франк, Б. Вышеславцев, Л. Карсавин).</li> <li>15. Философия в советской и постсоветской России.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное</li> </ol>	8

		<p>пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</p> <p>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</p> <p>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В.А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</p>	
	<b>Раздел 3</b> Теоретические основы философии		
	<b>3.1. Проблема бытия.</b>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онтология как учение о бытии.</li> <li>2. Философская категория бытия, его мировоззренческое значение.</li> <li>3. Проблема бытия в истории философии.</li> <li>4. Монизм и плюрализм бытия.</li> <li>5. Основные формы бытия.</li> <li>6. Движение, пространство, время – свойства бытия мира.</li> <li>7. Диалектика. Основные законы диалектики.</li> <li>8. Философское понимание материи.</li> <li>9. Изменение представлений о материи в процессе развития науки и философии.</li> <li>10. Современная наука о строении материи.</li> <li>11. Понятие субстанции в истории философии.</li> <li>12. Плюрализм, дуализм, идеалистический и материалистический монизм.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</li> <li>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. -</li> </ol>	8

		<p>Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</p> <p>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В.А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</p>	
	<p><b>3.2</b> Проблема сознания в философии.</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы сознания в философии.</li> <li>2. Феномен сознания. Происхождение сознания</li> <li>3. Материальные предпосылки возникновения сознания.</li> <li>4. Сознание как высшая форма отражения действительности.</li> <li>5. Структура сознания и его функции.</li> <li>6. Свойства сознания.</li> <li>7. Сознание и язык.</li> <li>8. Сознание и бессознательное.</li> <li>9. Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция.</li> <li>10. Сознание и психика. Бессознательное.</li> <li>11. Знак, значение, смысл.</li> <li>12. Сознание и самосознание.</li> <li>13. Общественное и индивидуальное сознание.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</li> <li>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</li> <li>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В.А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа:</li> </ol>	8

		<a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.	
	<b>3.3</b> Проблема познания в философии. Научное познание.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание как предмет философского анализа</li> <li>2. Чувственное и рациональное познание.</li> <li>3. Проблема познаваемости мира и истины.</li> <li>4. Теория истины.</li> <li>5. Специфические черты научного познания.</li> <li>6. Строение и динамика научного знания.</li> <li>7. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.</li> <li>8. Познание и его виды.</li> <li>9. Формы познания.</li> <li>10. Творчество и интуиция.</li> <li>11. Объяснение и понимание</li> <li>12. Характеристика истины.</li> <li>13. Критерии истины. Наука и ее функции.</li> <li>14. Формы и методы научного познания.</li> <li>15. Проблема истины в научном познании.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</li> <li>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</li> <li>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В.А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</li> </ol>	8
	<b>3.4</b> Природа как предмет философского осмысления.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие природы.</li> <li>2. Природа и общество: основные этапы развития.</li> <li>3. Сущность и глобальный характер экологической проблемы</li> <li>4. Пути решения экологической проблемы.</li> <li>5. Понятие ноосферы</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p>	8



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</li> <li>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</li> <li>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В.А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</li> </ol>	
	<p><b>3.5 Проблема социальной философии. Философия истории.</b></p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные модели социально-философского анализа общества.</li> <li>2. Предмет «философии истории» и ее этапы развития.</li> <li>3. Формационный и цивилизационный подходы к истории развития общества.</li> <li>4. Особенности восточного типа цивилизаций.</li> <li>5. Особенности западного типа цивилизаций.</li> <li>6. Структура общества: четыре подсистемы.</li> <li>7. Основные факторы развития человеческого общества.</li> <li>8. Природная среда как естественный фактор развития общества.</li> <li>9. Взаимодействие общества и природы на различных этапах его развития.</li> <li>10. Понятие культуры.</li> <li>11. Материальная и духовная культура.</li> <li>12. Культура и цивилизация.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</li> <li>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. -</li> </ol>	8

		<p>Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</p> <p>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В.А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</p>	
	<p><b>3.6</b> Философская антропология.</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение человека и уникальность его бытия.</li> <li>2. Соотношение биологического и социального.</li> <li>3. Природа, сущность и существование человека.</li> <li>4. Индивид, индивидуальность, личность.</li> <li>5. Человек как деятельное и творческое существо. Феномен внутренней свободы.</li> <li>6. Смысл жизни и назначение человека</li> <li>7. Проблема человека и его свободы в философии.</li> <li>8. Смысл и предназначение человеческого существования.</li> <li>9. Перспективы развития человека.</li> <li>10. Личность в различных типах общества.</li> <li>11. Роль социальной среды в формировании человека.</li> <li>12. Марксистская концепция человека.</li> <li>13. Структура личности в учении З. Фрейда.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</li> <li>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</li> <li>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В.А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа:</li> </ol>	8

		<a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.	
	3.7 Этика как философская дисциплина.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и объект этического знания.</li> <li>2. Этика как система идей.</li> <li>3. История этики.</li> <li>4. Разделы этики</li> <li>5. Моральные ценности и категории морального сознания.</li> <li>6. Профессиональная этика педагога.</li> <li>7. Предмет и задачи педагогической этики.</li> <li>8. Основные принципы педагогической морали.</li> <li>9. Категории педагогической профессиональной этики.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> - Загл. с экрана.</li> <li>2. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК - Загл. с экрана.</li> <li>3. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В.А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63533.htm">http://www.iprbookshop.ru/63533.htm</a> - Загл. с экрана.</li> </ol>	8

## 5. 2 Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

### Методические рекомендации для работы с конспектом лекции по теме

Самостоятельная работа над лекцией включает в себя обработку, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

### Методические рекомендации для подготовки участия обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре

Дискуссия - спор используется для всестороннего рассмотрения философских проблем, не имеющих однозначного решения. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся

задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность обучающихся к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого обучающегося в ней. Обучающийся должен быть готов сделать развернутое выступление на семинаре по заданным вопросам и ответить на дополнительные вопросы. Подготовка к развёрнутой дискуссии на семинаре осуществляется на основе усвоения лекционного материала по теме, а также использования рекомендованной литературы.

### **Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме**

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы, экзамена, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

### **Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе**

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на семинарском занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

### **Методические рекомендации к подготовке материала и презентации доклада**

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Презентация доклада – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать изученный материал, проиллюстрировать его примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой и познавательный интерес к научному познанию.

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Деятельность обучающегося по подготовке презентации доклада: обучающийся собирает и изучает литературу по теме, выделяя главное и второстепенное; устанавливает логическую связь между элементами темы; представляет характеристику элементов в краткой форме;

выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;

выделяет основные понятия;

вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

иллюстрирует доклад компьютерной презентацией;

озвучивает на семинарском занятии в установленный срок.

Докладчик должен уметь:

сообщать новую информацию;

использовать технические средства;

знать и хорошо ориентироваться по теме презентации;

уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

аргументировано отстаивать собственную позицию по философским проблемам, затронутым в презентации доклада

четко выдерживать установленный регламент: 7-10 минут на озвучивание презентации и ответы на вопросы.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей - вступления, основной части и заключения.

Вступление способно обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование актуальности/оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должна сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Презентация доклада должна включать список используемых источников и литературы.

### 5.3 Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

#### Критерии оценки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на семинаре

Результаты участия обучающегося в дискуссии на семинарских занятиях оцениваются по следующим критериям:

оценка «отлично»	Обучающийся четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, убедительна
оценка «хорошо»	Обучающийся нечетко формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает не всегда обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, по большей части владеет научной терминологией, понимает суть обсуждаемой проблемы, но затрудняется в детализации; речь не всегда последовательна и убедительна

оценка «удовлетворительно»	Активность обучающегося недостаточна, а степень подготовленности к дискуссии на недостаточно убедительном уровне, но свидетельствует о понимании сути обсуждаемого явления; речь ограничена
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят бездоказательный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки в использовании информации, аргументы носят несоответствующий обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения; речь скупа, неубедительна

### Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

### Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий, позволяющих измерить уровень знаний и умений обучающихся, применяется коэффициент освоения.

Коэффициент освоения (К) определяется по формуле:

$K = A : P$ , где: К – коэффициент освоения, А – число правильных ответов,

Р – общее число вопросов в тестовом задании. Критерии оценки:

оценка «отлично»	$K = 0,9 - 1$
оценка «хорошо»	$K = 0,76 - 0,89$
оценка «удовлетворительно»	$K = 0,61 - 0,75$
оценка «неудовлетворительно»	$K = < 0,6$

### Критерии оценки материала-презентации доклада:

- соответствие содержания теме;

- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием

#### 5.4 Примерная тематика докладов-презентаций

1. Исторические типы мировоззрения (миф и религия).
2. Философия и наука.
3. Философия и религия.
4. Этика как философская наука
5. Специфика философской традиции Древней Индии.
6. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Философия буддизма.
7. Особенности философской мысли Древнего Китая.
8. Философские основания конфуцианства.
9. Философия даосизма
10. Особенности античного философского мышления
11. Раннегреческая натурфилософия
12. Учения софистов и Сократа.
13. Философская система Платона

14. Философская система Аристотеля
15. Философия Августина как вершина патристики
16. Учение Фомы Аквинского.
17. Философские идеи поздней схоластики. Д. Скот, У. Оккам.
18. Учение Николая Кузанского
19. Учение Джордано Бруно
20. Политические взгляды Н. Макиавелли.
21. «Утопия» Томаса Мора.
22. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах.
23. Монадология Г. Лейбница.
24. Основные достижения материалистической философии XVIII в. (К.
25. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри).
26. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли эпохи Просвещения
27. Проблема свободы в немецкой классической философии.
28. Философия тождества Шеллинга.
29. И.Г. Фихте – философ свободы.
30. Проблема отчуждения в философии марксизма.
31. Позитивизм О. Конта.
32. Лингвистическая философия Л. Витгенштейна.
33. С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма.
34. Проблема происхождения сознания.
35. Философская герменевтика Г.-Г. Гадамера
36. Теория эволюции Г. Спенсера.
37. Проблема морали в философии Ф. Ницше.
38. А. Камю об абсурде и бунте.
39. Свобода и ответственность в экзистенциальной философии Ж.-П. Сартра.
40. Философия всеединства В. Соловьева.
41. Философия русского космизма.
42. Религиозный экзистенциализм Н. Бердяева: разработка проблемы свободы и творчества.
43. Нравственно-правовые проблемы в трудах русских философов (И. Ильина, П. Сорокина, Н. Я. Данилевского)
44. Современная русская философия: идеи, проблемы, тенденции.
45. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке
46. Пространственно-временная организация бытия. Концепции пространства и времени
47. Понятие природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке
48. Понятие биосферы и ноосферы в современной философии природы
49. Феномен человеческой телесности.
50. Свобода и ответственность как экзистенциальные характеристики личности.
51. Проблема сознания и основные подходы к ее анализу в истории философской мысли.
52. Проблема генезиса сознания
53. Специфика научного познания. Критерии научного знания
54. Научная картина мира и ее эволюция.
55. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли
56. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса
57. Понятие цивилизации и ее типы
58. Теория культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского
59. Концепция конфликта цивилизаций С. Хантингтона



60. Анализ феномена власти в философской мысли
61. Мораль в жизни человека
62. Развитие этики в Античности
63. Специфика морали в философских учениях Нового времени
64. Основные тенденции современной этики
65. Содержание основных категорий этики
66. Проблемы образования в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
67. Христианизация образования в средневековой Европе (А. Августин, П.Абеляр).
68. Идеи свободного развития (М. Монтень, Д. Локк, Ж. Руссо).
69. Идея спонтанного развития личности Г. Спенсера.
70. Экспериментализм Д. Дьюи.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

### **6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности**

<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень сформированной компетенции</b>
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

### 6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

#### **6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания**

1. Мировоззрение: сущность и структура, исторические типы.
2. Исторические типы мировоззрения
3. Философия в структуре мировоззрения: предмет, функции, структура.
4. Философия и наука: общее и особенное
5. Философия и религия: сравнительный анализ
6. Специфика философской традиции Древней Индии.
7. Ортодоксальные школы Древней Индии.
8. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии
9. Особенности философской мысли Древнего Китая
10. Философские основания конфуцианства
11. Философия даосизма
12. Общая характеристика и основные черты, этапы развития античной философии.
13. Античная натурфилософия: проблема первоначала.
14. Проблема человека и познания в философии софистов и Сократа.
15. Философское учение Платона.
16. Философия Аристотеля.
17. Философия эпохи эллинизма (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм)
18. Специфика и принципы средневековой философии
19. Патристика. Философское учение Аврелия Августина
20. Особенности схоластики. Философия Фомы Аквинского.
21. Философия Возрождения. Идеи гуманизма, пантеизма, антропоцентризма.
22. Эмпиризм. Философские взгляды Ф. Бэкона.
23. Рационализм. Учение Декарта о познании и методе
24. Научная революция и философия XVII века.
25. Проблемы человека, общества, государства в философии Просвещения.
26. Основные достижения материалистической философии XVIII в. (К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри)
27. Общая характеристика немецкой классической философии, ее значение, основные представители.
28. Проблемы познания, морали в философии И.Канта.
29. Абсолютный идеализм Гегеля, его диалектика.
30. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
31. Марксистская философия: основные идеи и эволюция.
32. Проблемы философии и науки в позитивизме (О. Конт).

33. «Философии жизни» (А Шопенгауэр, Ф. Ницше).
34. Общие черты и особенности западной философии в XX столетии.
35. Основные идеи философии экзистенциализма (А. Камю, Ж.-П. Сартр).
36. Герменевтика как методологическая стратегия современной философии.
37. Прагматизм. Практика как критерий истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи)
38. Становление и развитие русской философии как составной части русской культуры, общественной, религиозной мысли (XI-XVIII в. в.)
39. Русская философия XIX-XX в.в. Проблемы России, ее судьбы в общественно-философской мысли.
40. Бытие как центральная категория онтологии. Основные формы бытия.
41. Понятие субстанции и основные варианты субстанциального понимания бытия.
42. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики.
43. Философское объяснение пространства и времени.
44. Проблема сознания и основные подходы к ее анализу в истории философской мысли
45. Проблема генезиса сознания. Сознание и эволюция форм отражения
46. Бессознательное в человеческом существовании (З. Фрейд, К. Г. Юнг)
47. Познание как предмет философского анализа (проблемы гносеологии).
48. Специфика научного познания. Критерии научного знания
49. Чувственное и рациональное познание.
50. Проблема истины в философии.
51. Понятие природы. Природа и общество: основные этапы развития
52. Сущность и глобальный характер экологической проблемы
53. Общество как предмет философского анализа (социальная философия)
54. Формационный и цивилизационный подходы к истории развития общества.
55. Бытие человека как проблема философии (философская антропология).
56. Личность и общество. Проблемы свободы, ответственности личности.
57. Предмет и объект этического знания
58. История развития этики
59. Моральные ценности и категории морального сознания
60. Профессиональная этика педагога.

#### **6.4.2. Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания и умения**

##### **ТЕСТ №1**

1. Философия отличается от науки тем, что она...
  - а) национальна и личностна
  - б) опирается на логику
  - в) внутренне непротиворечива
  - г) выполняет мировоззренческую функцию
2. Философское учение о ценностях и их природе называется...
  - а) гносеологией
  - б) онтологией
  - в) теологией

г) аксиологией

3. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

- а) Нирвана
- б) Сансара
- в) Жэнь
- г) Дао

4. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

- а) Ян
- б) Карма
- в) Жэнь
- г) Дао

5. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

- а) различными природными стихиями
- б) телесными вещами
- в) Космосом
- г) объективной реальностью

6. Выдающийся мыслитель и учёный Античности, создатель «Ликее» – ...

- а) Аристотель
- б) Эпикур
- в) Платон
- г) Демокрит

7. Сторонники аскетизма проповедуют...

- а) наслаждение жизнью
- б) извлечение пользы из всего
- в) альтруизм во имя служению идеалов
- г) отречение от мирских соблазнов

8. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)...

- а) Франции
- б) Англии
- в) Германии
- г) Италии

9. Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», - считал...

- а) Дж. Локк
- б) Дж Беркли
- в) Б. Спиноза
- г) Р. Декарт

10. Жан-Жак Руссо видел причину неравенства людей
- а) в различии задатков и способностей,
  - б) божественном предопределении,
  - в) существовании частной собственности,
  - г) низком уровне развития культуры.
11. Кто из нижеперечисленных мыслителей не относится к представителям немецкой классической философии?
- а) И. Кант
  - б) Л. Фейербах
  - в) Ф. Ницше
  - г) Ф. Шеллинг
12. В марксизме материя трактуется как:
- а) единство энергии и сознания
  - б) вещество
  - в) объективная реальность
  - г) энергия
13. Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...
- а) О. Конт
  - б) К. Маркс
  - в) Ф. Ницше
  - г) А. Бергсон
14. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является...
- а) А. И. Радищев
  - б) Н.А.Бердяев
  - в) В.И.Вернадский
  - г) Н. Ф.Федоров
15. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...
- а) «явление»
  - б) «бытие»
  - в) «сущность»
  - г) «экзистенция»
16. Онтология – это учение о:
- а) бытии;
  - б) познании;
  - в) ценностях;
  - г) нравственности
17. Наиболее сложной формой отражения является:
- а) раздражимость;

- б) сознание;
  - в) чувствительность;
  - г) психика.
18. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...
- а) предсознание
  - б) чувственно-аффективный уровень сознания
  - в) ценностно-волевой уровень сознания
  - г) абстрактное мышление
19. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...
- а) фантазия
  - б) ложь
  - в) объяснение
  - г) заблуждение
20. Наука есть...
- а) совокупность взглядов на мир и место человека в мире
  - б) форма культуры, способная объяснить всё, что угодно
  - в) совокупность знаний, накопленных человечеством
  - г) духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира
21. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в(во)...
- а) II-й половине XX в.
  - б) начале XX в.
  - в) XVIII в.
  - г) конце XIX в.
22. Социальная сфера общества включает в себя...
- а) общности людей
  - б) средства производства
  - в) государственные структуры
  - г) транснациональные корпорации
23. Понимание человека как микрокосма характерна для...
- а) средневековой философии
  - б) философии Нового времени
  - в) современной философии
  - г) античной философии
24. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется...
- а) деятельностью
  - б) игрой
  - в) поведением
  - г) трудом

25. Этика — это наука:

- а) которая изучает добродетели;
- б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- в) о морали, нравственности;
- г) о нравах, обычаях.

26. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является...

- а) Д. Белл
- б) О. Шпенглер
- в) К. Ясперс
- г) М. Вебер

27. Индивиды, не интегрированные полностью ни в одну культурную систему, представляют \_\_\_\_\_ культуру

- а) народную
- б) маргинальную
- в) массовую
- г) элитарную

28. С точки зрения материализма, законы диалектики...

- а) есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности
- б) имеют универсальный характер
- в) реализуются только в живой природе
- г) отражают саморазвитие абсолютного духа

29. Утверждая, что все мысли и действия нашей души вытекают из ее собственной сущности и не могут быть сообщены ей чувствами, философ встает на позицию...

- а) солипсизма
- б) сенсуализма
- в) рационализма
- г) интуитивизма

30. Общественный прогресс связывает с достижениями науки...

- а) либерализм
- б) сциентизм
- в) прагматизм
- г) антисциентизм

31. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет \_\_\_\_\_ функцию.

- а) практическую
- б) аксиологическую
- в) критическую



г) воспитательную

## ТЕСТ №2

1. Учение о сложноорганизованных системах, по-новому рассматривающее процессы развития, называется...

- а) информатикой
- б) синергетикой
- в) кибернетикой
- г) диалектикой

2. Философское учение об универсальной одушевленности материи есть...

- а) натурализм
- б) анимизм
- в) спиритуализм
- г) гилозоизм

3. Мысленное объединение частей в единое целое есть...

- а) синтез
- б) сравнение
- в) обобщение
- г) анализ

4. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...

- а) психология
- б) этика
- в) эргономика
- г) эстетика

5. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется...

- а) плюрализмом
- б) скептицизмом
- в) дуализмом
- г) провиденциализмом

6. Развитие...

- а) характерно только для социума
- б) присуще природе, обществу и сознанию
- в) наблюдается только в живых системах
- г) характерно только для материальных систем

7. Систематическое философское исследование феномена техники началось в...

- а) эпоху Просвещения

- б) Античности
- в) эпоху Возрождения
- г) конце XIX – начала XX вв.

8. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется...

- а) аксиологической
- б) воспитательной
- в) адаптационной
- г) коммуникативной

9. История становится объектом философского анализа в философии...

- а) марксизма
- б) Античности
- в) эпохи Возрождения
- г) Просвещения

10. Первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был...

- а) И. Кант
- б) Сократ
- в) Ф. Аквинский
- г) Августин

11. Первые представления о философии на Руси сложились после...

- а) составления «Русской Правды»
- б) монголо-татарского ига
- в) возвращение Московского государства
- г) принятия христианства

12. Общество – это...

- а) единая личность, чья воля на основании соглашения многих людей, должна стать волею их всех
- б) продукт взаимодействия людей
- в) совокупность биологических существ, организованных с целью выживания
- г) организованная форма совместной деятельности людей

13. Взаимосвязь пространства и времени утверждается в \_\_\_\_\_ концепции.

- а) сциентистской
- б) детерминистской
- в) субстанциальной
- г) реляционной

14. Учитывая остроту глобального экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, т.е. принципа...

- а) детерминизма

- б) коэволюции
- в) эволюции
- г) кооперативности

15. Вопрос о смысле жизни порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек...

- а) смертен
- б) бездуховен
- в) одинок
- г) слаб

16. Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности, выступает в роли...

- а) аксиологии
- б) методологии
- в) гносеологии
- г) мифологии

17. «Философия должна спуститься с «небес на землю» и решать практические, жизненные проблемы человека», - считают представители...

- а) феноменологии
- б) прагматизма
- в) персонализма
- г) герменевтики

18. Формой рационального познания является...

- а) понятие
- б) восприятие
- в) ощущение
- г) мышление

19. Категория «субстанция»...

- а) обозначает чувственно-воспринимаемый мир
- б) выражает идею единства бытия
- в) обозначает совокупность всех существующих предметов, процессов и явлений
- г) обозначает духовный мир человека

20. Применив материалистическую философию к области истории, Маркс и Энгельс явились создателями \_\_\_\_\_ материализма.

- а) исторического
- б) естественнонаучного
- в) вульгарного
- г) метафизического

21. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла в...

- а) появлением первых людей
- б) эпоху древнейших цивилизаций
- в) Древнем Риме
- г) Древней Греции

22. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа:

- а) «не следует умножать сущности сверх необходимого»
- б) «нет ничего кроме Бога и Бог есть бытие»
- в) «возлюби ближнего своего, как самого себя»
- г) «всё сущее есть благо»

23. Для эпохи Возрождения характерен...

- а) культуроцентризм
- б) теоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) природоцентризм

24. Выдающийся мыслитель и учёный Античности, создатель «Ликее» — ...

- а) Аристотель
- б) Эпикур
- в) Демокрит
- г) Платон

25. Спортивная тренировка — это:

- а) повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;
- б) планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей;
- в) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- г) упорядоченная организация деятельности по обеспечению совершенствования человека в сфере спорта.

### ТЕСТ №3

1. Проблема, которой не придавалось значения в древнегреческой философии и которую в труде «Исповедь» поднял Августин, - это проблема...

- а) человеческого Я
- б) построения идеального общества
- в) познания сверхреального мира
- г) добродетели

2. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал — материального и духовного, называется...

- а) дуализмом
- б) монизмом

- в) агностицизмом
- г) деизмом

3. \_\_\_\_\_ функция философии базируется на её способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия.

- а) аксиологическая
- б) эвристическая
- в) прогностическая
- г) отражательно-информационная

4. Наука становится определяющим фактором развития \_\_\_\_\_ цивилизации.

- а) постиндустриальной
- б) аграрной
- в) индустриальной
- г) азиатской

5. Философское учение о ценностях и их природе называется...

- а) онтологией
- б) гносеологией
- в) теологией
- г) аксиологией

6. Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к так называемому \_\_\_\_\_ знанию.

- а) донаучному
- б) квазинаучному
- в) паранаучному
- г) научному

7. Проблемы, решаемые философией...

- а) имеют всеобщий, предельный характер
- б) могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
- в) не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
- г) имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру

8. Представителями рационализма в философии XVII века были...

- а) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш
- б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
- в) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
- г) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк

9. Структура современных производительных сил включает в себя: работников производства, средства труда, технологии производства, производственно-экономическую инфраструктуру, а также...

- а) организаторов производства

- б) научное знание
- в) продукт труда
- г) отношение собственности

10. Один из разделов аналитической философии -...

- а) постмодернизм
- б) герменевтика
- в) постпозитивизм
- г) фрейдизм

11. Протяженность, трехмерность, изотропность, обратимость считаются свойствами...

- а) пространства
- б) вакуума
- в) мышления
- г) времени

12. Религиозная картина мира строится в первую очередь на основе...

- а) данных научных исследований
- б) философских идей
- в) священного писания
- г) мифологических представлений

13. Взгляд личности на что-либо есть...

- а) убеждение
- б) мнение
- в) понятие
- г) истина

14. Древнеиндийскую и древнекитайскую философию характеризует...

- а) практическая ориентированность
- б) преодоление мифологических представлений о мире и человеке
- в) отказ от религиозных ценностей
- г) создание развитых философских систем

15. Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органом чувств, называется...

- а) восприятием
- б) эмоциями
- в) представлением
- г) ощущением

16. Единство качества и количества есть...

- а) мера
- б) граница
- в) норма

г) время существования

17. Сценарий «столкновения цивилизаций» в XXI веке был выдвинут...

- а) Д. Беллом
- б) С. Лемом
- в) Ф. Фукуямой
- г) С. Хантингтоном

18. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям...

- а) собственности
- б) духовным
- в) свободы
- г) материальным

19. К этической позиции, что «нет лучшего для человека под солнцем, как есть, пить и веселиться» склонялись сторонники...

- а) эгоизма
- б) стоицизма
- в) альтруизма
- г) гедонизма

20. Безусловное отождествление материи и субстанции характерно для...

- а) панлогизма
- б) солипсизма
- в) материализма
- г) пантеизма

21. Философами \_\_\_\_\_ природа понимается как идеал гармонии и совершенства.

- а) Античности
- б) Средних веков
- в) постмодернизма
- г) XVII-XVIII вв.

22. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)...

- а) Англии
- б) Франции
- в) Германии
- г) Италии

23. Способность субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение есть...

- а) самосознание
- б) воля
- в) эмоции
- г) психика

24. В регулировании поведения человека мораль опирается на...

- а) государственное принуждение
- б) официально принятые письменные установления
- в) общественное мнение и устоявшиеся обычаи и традиции
- г) достижения науки и техники

25. Деятельность, специфической формой которой является система состязаний, исторически сложившаяся преимущественно в области физической культуры общества как специальная сфера выявления и унифицированного сравнения человеческих возможностей, называется?

- а) научно-методической деятельностью
- б) проектно-конструктивной деятельностью
- в) соревновательной деятельностью
- г) тренировочной деятельностью

#### ТЕСТ №4

1. Сценарий «столкновения цивилизаций» в XXI веке был выдвинут...

- а) С. Лемом
- б) Д. Беллом
- в) Ф. Фукуямой
- г) С. Хантингтоном

2. Утверждая, что истина есть раскрытие сущностных сил самой материи, ее самодвижение, философ встает на позиции...

- а) объективного идеализма
- б) прагматизма
- в) материализма
- г) субъективного идеализма

3. Гражданское общество - это...

- а) совокупность больших и малых социальных групп
- б) объединения избирателей по месту жительства
- в) совокупность неправительственных институтов и неполитических отношений
- г) совокупность граждан какого-либо государства

4. В искусстве, в отличие от философии опыт транслируется в...

- а) экспериментах
- б) образах
- в) теориях
- г) гипотезах

5. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется...

- а) индукцией
- б) аналогией



- в) дедукцией
- г) моделированием

6. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...

- а) эргономика
- б) этика
- в) эстетика
- г) психология

7. Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ...

- а) диалектическим
- б) метафизическим
- в) аксиоматическим
- г) телеологическим

8. Философское учение об универсальной одушевленности материи есть...

- а) натурализм
- б) спиритуализм
- в) анимизм
- г) гилозоизм

9. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...

- а) «явление»
- б) «бытие»
- в) «сущность»
- г) «экзистенция»

10. Вопрос о первоначале мира был центральным в Античной философии на этапе...

- а) эллинизма
- б) поздней классики
- в) средней классики
- г) ранней классики

11. Содержание \_\_\_\_\_ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.

- а) критической
- б) логической
- в) интегральной
- г) аксиологической

12. Для эпохи Возрождения характерен...

- а) культуроцентризм
- б) теоцентризм

- в) природоцентризм
- г) антропоцентризм

13. Верным суждением в философии является следующее суждение:

- а) «покой есть момент всякого движения»
- б) «покоя нет, есть только движение»
- в) «покой характерен только для неживых объектов»
- г) «покой есть отсутствие движения»

14. Первые представления о философии на Руси сложились после...

- а) составления «Русской Правды»
- б) монголо-татарского ига
- в) принятия христианства
- г) Возвышения Московского государства

15. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется...

- а) аксиологической
- б) воспитательной
- в) коммуникативной
- г) адаптационной

16. К этической позиции, что «нет лучшего для человека под солнцем, как есть, пить и веселиться» склонялись сторонники...

- а) гедонизма
- б) альтруизма
- в) эгоизма
- г) стоицизма

17. Природа, подобно человеку, одушевлена, считают сторонники...

- а) гилозоизма
- б) пантеизма
- в) деизма
- г) натурализма

18. Необходимым и предварительным условием решения всех остальных глобальных проблем есть...

- а) регулирование темпов роста народонаселения
- б) освоение Мирового океана
- в) предотвращение III-й мировой войны
- г) победа над СПИДом

19. Вторая половина XX века – это время разворачивания революции...

- а) биотехнологической
- б) промышленной
- в) неолитической

г) научно-технической

20. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже...

- а) XVI - XVII вв.
- б) XVIII - XIX вв.
- в) XVII - XVIII вв.
- г) XIX - XX вв.

21. Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и неопределенностью состава, называется...

- а) массой
- б) народом
- в) этносом
- г) нацией

22. Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть...

- а) представление
- б) знание
- в) познание
- г) концепция

23. Признание универсального характера принципа обусловленности

- а) индетерминизма
- б) необходимости
- в) детерминизма
- г) развития

24. Представителем философии жизни является...

- а) Г. Спенсер
- б) М. Фуко
- в) У. Джемс
- г) С. Кьеркегор

25. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях» (общих понятиях) разделил их на два основных лагеря...

- а) эмпириков и рационалистов
- б) диалектиков и метафизиков
- в) реалистов и номиналистов
- г) монистов и дуалистов

#### ТЕСТ №5

1. Философ, автор учения о множественности субстанций, - это...

- а) Спиноза
- б) Лейбниц
- в) Д. Бруно
- г) Гегель

2. Отличительными признаками научного знания считают: систематизированность, доказательность, а также...

- а) личностный характер
- б) проверяемость
- в) вечность
- г) истинность

3. Современный этап в развитии культуры характеризуется...

- а) созданием глобальной коммуникационной сети
- б) отсутствием опоры на традиции
- в) расцветом локальных культур
- г) медленными темпами смены систем ценностей

4. В основе философских систем французских просветителей была...

- а) религиозная картина мира
- б) идея универсального эволюционизма
- в) мифологическая картина мира
- г) механистическая картина мира

5. Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в...

- а) экзистенциализме
- б) фрейдизме
- в) прагматизме
- г) аналитической философии

6. Современные производительные силы общества включают в себя...

- а) отношения собственности на средства производства
- б) отношения распределения
- в) отношения потребления
- г) научное знание

7. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался...

- а) инь
- б) ци
- в) ян
- г) Дао

8. В политической сфере процессы глобализации выражаются в...

- а) создании международных организаций и союзов
- б) появлении суверенных государств

- в) появлении новых демократических государств
- г) росте числа национально-этнических конфликтов

9. Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для...

- а) Нового времени
- б) Средних веков
- в) античности
- г) эпохи Возрождения

10. Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения называется...

- а) мироощущением
- б) картиной мира
- в) миросозерцанием
- г) наукой

11. Постигание истины без обоснования с помощью доказательств есть...

- а) интуиция
- б) наблюдение
- в) эмоция
- г) гипотеза

12. Начало материалистической традиции в русской философии положил...

- а) Сковорода Г.С.
- б) Трубецкой Н.С.
- в) Ломоносов М.В.
- г) Десницкий С.Е.

13. Понимание времени как безотносительной к чему бы то ни было течущести, равномерной длительности, характерно для \_\_\_\_\_ концепции.

- а) субъективно-идеалистической
- б) реляционной
- в) субстанциальной
- г) объективно-идеалистической

14. Исторический материализм считает основным критерием общественного прогресса...

- а) уровень развития производительных сил общества
- б) развитие научного знания
- в) духовное развитие человека
- г) наличие правового государства

15. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях» (общих понятиях) разделил их на два основных лагеря...

- а) эмпириков и рационалистов
- б) монистов и дуалистов

- в) реалистов и номиналистов
- г) диалектиков и метафизиков

16. Авторами книги «Происхождение человека и половой отбор» является...

- а) Ч. Дарвин
- б) Т. Гексли
- в) Э. Мах
- г) Ф. Энгельс

17. Греческие слова *phileo* - любовь и *sophia* - мудрость дали начало термину...

- а) эклектика
- б) софистика
- в) философия
- г) гемофилия

18. Генетически первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является...

- а) семья
- б) народность
- в) сословие
- г) племя

19. Как единичный представитель вида или социальной группы, человек есть...

- а) индивидуальность
- б) личность
- в) индивид
- г) особь

20. Качество предмета с точки зрения диалектики есть...

- а) то, что можно измерить
- б) система необходимых свойств предмета
- в) совокупность всех свойств предмета
- г) то, что никогда не изменяется в предмете

21. Смысл жизни человека, по мнению стоиков, состоит в...

- а) умении мужественно и достойно подчиниться судьбе
- б) умении наслаждаться жизнью
- в) стремлении отказаться от всех общественных обязанностей
- г) стремлении бороться за справедливый общественный порядок

22. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть...

- а) история философской мысли
- б) онтология
- в) культурология

г) эпистемология

23. Внутреннее упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется...

- а) суммой
- б) схемой
- в) совокупностью
- г) системой

24. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)

- а) Италии
- б) Германии
- в) Франции
- г) Англии

25. Теоретическим ядром, сердцевиной духовной культуры человека и общества называют...

- а) науку
- б) философию
- в) мифологию
- г) искусство

#### ТЕСТ №6

1. Индивиды, не интегрированные полностью ни в одну культурную систему, представляют \_\_\_\_\_ культуру.

- а) элитарную
- б) народную
- в) маргинальную
- г) массовую

2. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного, называется...

- а) монизмом
- б) дуализмом
- в) агностицизмом
- г) деизмом

3. Формой рационального познания является...

- а) восприятие
- б) ощущение
- в) представление
- г) понятие

4. Философская антропология - это философское учение о...

- а) обществе
- б) человеке
- в) природе
- г) цивилизации

5. Конвенционализм понимает истину как...

- а) знание, полезное для человека
- б) непротиворечивое, самосогласованное знание
- в) соглашение ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории
- г) соответствие знания объективной реальности

6. Внутреннее упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется...

- а) суммой
- б) системой
- в) совокупностью
- г) схемой

7. Для того чтобы преодолеть глобальный экологический кризис, необходимо, прежде всего...

- а) снизить темпы научно-технического прогресса
- б) приостановить исследование космоса
- в) унифицировать национальные культуры
- г) изменить потребительское отношение человека к природе

8. Развитие – это...

- а) необратимое качественное изменение объектов
- б) любое изменение
- в) прогрессивные изменения
- г) повторяющийся процесс

9. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи...

- а) Нового времени
- б) Средневековья
- в) Новейшего времени
- г) Античности

10. Важнейшей из глобальных проблем является ...

- а) освоение космоса
- б) борьба с наркоманией
- в) экологическая
- г) проблема войны и мира

11. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла в...

- а) появлением первых людей



- б) Древней Греции
- в) Древнем Риме
- г) эпоху древнейших цивилизаций

12. Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни определяется...

- а) социальными нормами
- б) философскими учениями
- в) самим человеком
- г) культурными традициями

13. Характерной чертой мировоззрения античности является...

- а) теоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) наукоцентризм
- г) космоцентризм

14. История становится объектом философского анализа в философии...

- а) эпохи Возрождения
- б) Просвещения
- в) марксизма
- г) Античности

15. Концепция, в которой человек понимается как элемент природы, подобный животным и подчинённый единым с ними законами функционирования, называется...

- а) натурализаторской
- б) социологазаторской
- в) рационалистической
- г) персоналистской

16. Метод мышления, характеризующийся односторонностью, абстрактностью, стремлением абсолютизировать отдельные моменты в составе целого, называется...

- а) диалектическим
- б) реалистическим
- в) релятивистским
- г) метафизическим

17. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется...

- а) индетерминизмом
- б) томизмом
- в) провиденциализмом
- г) креационизмом

18. Систематическое философское исследование феномена техники началось в...

- а) конце XIX-начала XX вв.
- б) эпоху Просвещения

- в) античности
- г) эпоху Возрождения

19. Первая историческая форма целостного и образного восприятия мира есть...

- а) искусство
- б) религия
- в) философия
- г) мифология

20. Философское учение об универсальной одушевленности материи есть...

- а) спиритуализм
- б) анимизм
- в) гилозоизм
- г) натурализм

21. Главной целью Реформации XVI в. являлось...

- а) распространение идеологии католической церкви
- б) реформация православной церковной власти
- в) сближение католической и православной церкви
- г) преобразование католической церкви

22. Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве, есть...

- а) гипотеза
- б) теория
- в) принцип
- г) закон

23. Первые представления о философии на Руси сложились после...

- а) составления «Русской Правды»
- б) возвышения Московского государства
- в) принятия христианства
- г) монголо-татарского ига

24. Относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порожденное разнообразными формами совместной деятельности людей, называют...

- а) техносферой
- б) обществом
- в) формацией
- г) расой

25. Характерной чертой философии постмодернизма является...

- а) исторический оптимизм
- б) замена объективной реальности знаково-символическими картинками мира
- в) исследование предельных основ бытия

г) рационализм

# ТЕСТ №7

1. «Жить – значит наслаждаться», - считают сторонники...

- а) гедонизма
- б) аскетизма
- в) прагматизма
- г) утилитаризма

2. Преувеличение значения абсолютной истины есть...

- а) агностицизм
- б) гностицизм
- в) догматизм
- г) скептицизм

3. Характерной чертой философских проблем является их...

- а) решаемость на основе научных достижений
- б) бесполезность для жизненного опыта
- в) доступность для понимания всех людей
- г) принципиальная открытость

4. Создателем знаменитой «Утопии», описывающей идеальное общество будущего, является...

- а) П. Абеляр
- б) Н. Кузанский
- в) А. Кентерберийский
- г) Т. Мор

5. Противопоставление культуры и цивилизации характерно для...

- а) философии Античности
- б) философии Средних веков
- в) философии эпохи Возрождения
- г) неклассической философии XIX - XX вв.

6. Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве, есть...

- а) принцип
- б) гипотеза
- в) теория
- г) закон

7. Философское направление, считающее духовное высшим родом бытия называется...

- а) плюрализмом
- б) идеализмом

- в) материализмом
- г) дуализмом

8. Сведение каких-либо явлений к более простым, исходным началам называется...

- а) индукцией
- б) абстракцией
- в) дедукцией
- г) редукцией

9. Одной из школ древнекитайской философии является...

- а) локаята
- б) веданта
- в) даосизм
- г) джайнизм

10. Мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями, - утверждает...

- а) материализм
- б) идеализм
- в) пантеизм
- г) дуализм

11. Самой ранней мировой религией является...

- а) христианство
- б) иудаизм
- в) буддизм
- г) ислам

12. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется...

- а) либерализм
- б) радикализм
- в) прагматизм
- г) теорией элит

13. Современный этап развития земной цивилизации характеризует...

- а) отсутствие угрозы термоядерной войны
- б) устойчивость сложившихся взаимосвязей техно- и биосферы
- в) баланс интересов развитых и развивающихся стран
- г) неравномерность и нелинейность социальных изменений

14. Внутреннее упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется...

- а) совокупностью
- б) системой
- в) схемой

г) суммой

15. Гносеология - это философское учение о ...

- а) бытии
- б) природе
- в) человеке
- г) познании

16. Человек есть существо ...

- а) биосоциальное
- б) социальное
- в) ноосферное
- г) биологическое

17. Общественный прогресс по К. Марксу есть...

- а) последовательная смена общественно-экономических формаций
- б) последовательная смена века героев, богов, людей
- в) возникновение и исчезновение этносов
- г) череда культурно-исторических типов

18. Характерной чертой русской идеалистической философии является...

- а) строгость логических построений
- б) системность
- в) антропоцентризм
- г) детальная разработка гносеологии

19. Ж.-Ж. Руссо видел причину неравенства людей в...

- а) различии задатков и способностей
- б) божественном предопределении
- в) низком уровне развития культуры
- г) существовании частной собственности

20. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою \_\_\_\_\_ функцию.

- а) эвристическую
- б) теоретическую
- в) гуманитарную
- г) критическую

21. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается...

- а) наукоцентризм
- б) геоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) космоцентризм

22. Постигание сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой...

- а) практику
- б) инициацию
- в) творчество
- г) познание

23. Генетически первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является...

- а) народность
- б) сословие
- в) племя
- г) семья

24. Идея противоречия как единства противоположностей сформировалась в...

- а) философии марксизма
- б) Новое время
- в) Средние века
- г) древности

25. Исчезновение «Я», как результат коммуникативных взаимодействий провозглашается в...

- а) неопрецидизме
- б) феноменологии
- в) позитивизме
- г) постмодернизме

#### ТЕСТ №8

1. Представителем философии жизни является...

- а) Г. Спенсер
- б) М. Фуко
- в) У. Джемс
- г) С. Кьеркегор

2. Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни определяется...

- а) социальными нормами
- б) самим человеком
- в) культурными традициями
- г) философскими учениями

3. Утрата объектом или предметной системой способности к выполнению тех или иных необходимых функций называется...

- а) регрессом
- б) прогрессом

- в) случайностью
- г) круговоротом

4. Объектом гуманитарного знания является...

- а) медицина и врачевание
- б) материальное производство
- в) общество
- г) духовный мир человека

5. Понятие \_\_\_\_\_ обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания.

- а) субстрат
- б) абстракция
- в) субстанция
- г) акциденция

6. Философия отличается от науки тем, что она...

- а) внутренне непротиворечива
- б) национальна и личностна
- в) выполняет мировоззренческую функцию
- г) опирается на логику

7. Проблема голода и нищеты в отсталых странах...

- а) относится к демографическим проблемам
- б) вообще не является глобальной проблемой
- в) относится к группе проблем межгосударственного характера
- г) относится к экологическим проблемам

8. Преувеличение значения абсолютной истины есть...

- а) агностицизм
- б) догматизм
- в) скептицизм
- г) гностицизм

9. Теоретическим ядром, сердцевиной духовной культуры человека и общества называют...

- а) мифологию
- б) науку
- в) философию
- г) искусство

10. При рассмотрении сознания с точки зрения его связи с материальным носителем нередко происходит подмена философского и \_\_\_\_\_ взгляда на сознание

- а) обыденного
- б) религиозного
- в) мифологического

г) естественнонаучного

11. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется...

- а) релятивизмом
- б) монизмом
- в) скептицизмом
- г) дуализмом

12. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается...

- а) антропоцентризм
- б) космоцентризм
- в) теоцентризм
- г) наукоцентризм

13. Самой большой ценностью в философии является...

- а) познание
- б) построение справедливых отношений между людьми
- в) обретение веры в себя
- г) знание

14. В основе философских систем французских просветителей была...

- а) идея универсального эволюционизма
- б) механистическая картина мира
- в) религиозная картина мира
- г) мифологическая картина мира

15. Источником всякого отчуждения, по Марксу, является...

- а) перенос представлений о человеке во вне личную сферу, персонифицированную в Боге
- б) частная собственность на средства производства
- в) воля к власти
- г) превращение результатов личного творчества во всеобщее достояние

16. Концептуальная схема, которая в течение определенного времени признается научным сообществом в качестве основы его практической деятельности называется...

- а) гипотезой
- б) теорией
- в) парадигмой
- г) картиной мира

17. Основной темой философии Конфуция является...

- а) философия истории
- б) тема человека, семьи и государства
- в) тема научного познания
- г) онтологическая проблематика



18. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, называется...

- а) цивилизацией
- б) формацией
- в) культурно-историческим типом
- г) государством

19. Для эпохи Возрождения характерен...

- а) культурицентризм
- б) природоцентризм
- в) теоцентризм
- г) антропоцентризм

20. Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ...

- а) аксиоматическим
- б) диалектическим
- в) метафизическим
- г) телеологическим

21. Философское учение о познании называют...

- а) метафизикой
- б) онтологией
- в) философской антропологией
- г) гносеологией

22. Вера опирается на...

- а) эмпирическое обоснование
- б) рациональные доказательства
- в) убежденность
- г) житейский опыт

23. «Техника убийственно действует на душу», - считал...

- а) У. Ростоу
- б) Э. Тоффлер
- в) Д. Белл
- г) Н. Бердяев

24. «Свобода – это осознанная необходимость», - считал...

- а) Сократ
- б) Б. Спиноза
- в) И. Кант
- г) Августин

25. Для того чтобы преодолеть глобальный экологический кризис, необходимо, прежде всего...

- а) унифицировать национальные культуры
- б) изменить потребительское отношение человека к природе
- в) приостановить исследование космоса
- г) снизить темпы научно-технического прогресса

#### ТЕСТ №9

1. «Ощущения без понятий слепы, а понятия без ощущений пусты», - считал...

- а) И. Кант
- б) К. Гельвеций
- в) Ф. Шеллинг
- г) Р. Декарт

2. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является...

- а) протяженность
- б) трехмерность
- в) необратимость
- г) изотропность

3. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется...

- а) провиденциализмом
- б) дуализмом
- в) скептицизмом
- г) плюрализмом

4. Элементом научной теории является...

- а) фундаментальные понятия и принципы
- б) факты
- в) экспериментальные законы
- г) описания материальных объектов

5. Начало материалистической традиции в русской философии положил...

- а) Десницкий С.Е.
- б) Ломоносов М.В.
- в) Сковорода Г.С.
- г) Трубецкой Н.С.

6. Системно-рационализированное мировоззрение называют...

- а) философией
- б) рефлексией
- в) логикой

г) религией

7. Современный этап развития земной цивилизации характеризует...

- а) неравномерность и нелинейность социальных изменений
- б) устойчивость сложившихся взаимосвязей техно- и биосферы
- в) отсутствие угрозы термоядерной войны
- г) баланс интересов развитых и развивающихся стран

8. Содержание \_\_\_\_\_ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.

- а) интегральной
- б) аксиологической
- в) логической
- г) критической

9. Традиционное общество это...

- а) массовое общество
- б) доиндустриальное общество
- в) восточное общество
- г) общество с сильными традициями

10. Противопоставление культуры и цивилизации характерно для...

- а) философии Античности
- б) философии эпохи Возрождения
- в) философии Средних веков
- г) неклассической философии XIX - XX вв.

11. Безусловное отождествление материи и субстанции характерно для...

- а) пантеизма
- б) материализма
- в) панлогизма
- г) солипсизма

12. Выдающимся представителем этапа патристики является...

- а) Р. Бэкон
- б) У. Оккам
- в) Ф. Аквинский
- г) Августин Аврелий

13. Идея противоречия как единства противоположностей сформировалась в...

- а) Средние века
- б) Новое время
- в) философии марксизма
- г) древности

14. Проблемы развития науки являются центральными в философии...

- а) неопозитивизма
- б) эмпириокритицизма
- в) классического позитивизма
- г) постпозитивизма

15. Возрождение как движение в европейской культуре возникло в(о)

- а) Англии
- б) Италии
- в) Германии
- г) Франции

16. Вопрос о первоначале мира был центральным в Античной философии на этапе...

- а) эллинизма
- б) ранней классики
- в) поздней классики
- г) средней классики

17. Гносеология – это философское учение о ...

- а) природе
- б) бытии
- в) человеке
- г) познании

18. Вопрос о смысле жизни порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек...

- а) смертен
- б) бездуховен
- в) слаб
- г) одинок

19. Наука как самостоятельный социокультурный феномен возникает...

- а) в эпоху Возрождения
- б) в XVI-XVII вв.
- в) в Средние века
- г) на Древнем Востоке

20. Вера опирается на...

- а) убежденность
- б) эмпирическое обоснование
- в) житейский опыт
- г) рациональные доказательства

21. Благодаря кибернетике и созданию ЭВМ в научном познании стал широко использоваться метод...

- а) проектирования
- б) эксперимента
- в) моделирования
- г) конструирования

22. Учение, согласно которому сущность человека в своей действительности есть ансамбль общественных отношений, есть...

- а) экзистенциализм
- б) неопозитивизм
- в) марксизм
- г) неокантианство

23. Непреднамеренное искажение знания есть...

- а) заблуждение
- б) относительная истина
- в) ложь
- г) фантазия

24. Все то, что возникло естественным путем, называется...

- а) ноосферой
- б) культурой
- в) обществом
- г) природой

25. Способность субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение есть...

- а) воля
- б) эмоции
- в) психика
- г) самосознание

#### ТЕСТ №10

1. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой...

- а) круговорот
- б) существование
- в) движение
- г) прогресс

2. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

- а) Космосом
- б) различными природными стихиями
- в) телесными вещами
- г) объективной реальностью

3. Отказ от представлений о единой линии культурного развития человечества характерен для...

- а) позитивизма
- б) неотомизма
- в) социал-дарвинизма
- г) философии жизни

4. «Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа - это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности», - заявляли ...

- а) материалисты
- б) идеалисты
- в) интуитивисты
- г) дуалисты

5. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ -...

- а) Фалес
- б) Зенон Элейский
- в) Платон
- г) Ксенофан

6. Глобальная проблема, проявившая себя в XXI в. - это...

- а) международный терроризм
- б) освоение космоса
- в) угроза пандемии СПИДа
- г) предотвращение мировой термоядерной войны

7. Согласно Ф. Аквинскому бытие и сущность...

- а) совпадают в Боге
- б) никогда не совпадают
- в) совпадают в творении божьем (мире)
- г) совпадают в человеке

8. Оценка информации как истинной без достаточных логических и фактических обоснований называется...

- а) верой
- б) восприятием
- в) знанием
- г) обманом

9. До середины XIX в. царило общее убеждение, что философия...

- а) бесполезная мудрость
- б) служанка религии
- в) царица наук
- г) рабыня наук

10. Общие, устойчивые и необходимые связи между явлениями и процессами называется...

- а) принципом
- б) законом
- в) сущностью
- г) содержанием

11. Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и неопределенностью состава, называется...

- а) массой
- б) народом
- в) нацией
- г) этносом

12. Важнейшей производительной силой любого общества является...

- а) идеология
- б) каста
- в) человек
- г) политика

13. Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к так называемому \_\_\_\_\_ знанию.

- а) научному
- б) квазинаучному
- в) паранаучному
- г) донаучному

14. Автором философии «общего дела» является...

- а) Н.Г. Чернышевский
- б) К.Э. Циолковский
- в) Н.Ф. Фёдоров
- г) Л.Н. Толстой

15. Благодаря кибернетике и созданию ЭВМ в научном познании стал широко использоваться метод...

- а) эксперимента
- б) моделирования
- в) конструирования
- г) проектирования

16. Непреднамеренное искажение знания есть...

- а) ложь
- б) фантазия
- в) заблуждение
- г) относительная истина

17. В основе натурфилософии Возрождения лежит...

- а) солипсизм
- б) деизм
- в) пантеизм
- г) теизм

18. Миссию формирования целостной картины мира и бытия человека в нем выполняет \_\_\_\_\_ функция философии.

- а) эвристическая
- б) мировоззренческая
- в) гносеологическая
- г) методологическая

19. Философское учение о ценностях и их природе называется...

- а) гносеологией
- б) теологией
- в) аксиологией
- г) онтологией

20. Античная философия включает в себя...

- а) только древнеримскую философию
- б) древневосточную философию
- в) только древнегреческую философию
- г) древнегреческую и древнеримскую философию

21. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания есть...

- а) герменевтика
- б) номинализм
- в) структурализм
- г) персонализм

22. Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как...

- а) Декарт, Спиноза, Лейбниц
- б) Вольтер, Дидро, Гельвеций
- в) Кант, Гегель, Фихте
- г) Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше

23. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...

- а) абстрактное мышление
- б) чувственно-аффективный уровень сознания
- в) предсознание
- г) ценностно-волевой уровень сознания



24. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется...

- а) скептицизмом
- б) дуализмом
- в) монизмом
- г) релятивизмом

25. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является...

- а) О. Шпенглер
- б) М. Вебер
- в) К. Ясперс
- г) Д. Белл

#### ТЕСТ №11

1. Исчезновение «Я», как результат коммуникативных взаимодействий провозглашается в...

- а) неотрейдизме
- б) постмодернизме
- в) феноменологии
- г) позитивизме

2. Характерной чертой русской идеалистической философии является...

- а) строгость логических построений
- б) системность
- в) антропоцентризм
- г) детальная разработка гносеологии

3. К глобальным экологическим проблемам относится...

- а) угроза пандемии СПИДа
- б) преодоление контраста в развитии разных стран
- в) современный энергетический кризис
- г) международная преступность

4. Понятия «бытие» и «небытие» ввел древнегреческий философ...

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Сократ
- г) Парменид

5. Структура современных производительных сил включает в себя: работников производства, средства труда, технологии производства, производственно-экономическую инфраструктуру, а также...

- а) продукт труда

- б) организаторов производства
- в) научное знание
- г) отношение собственности

6. Знание, соединенное с верой в него, есть...

- а) заблуждение
- б) рассуждение
- в) убеждение
- г) мнение

7. Эсхатология – это...

- а) христианское учение о конце истории
- б) учение о сознании
- в) учение о познании
- г) философское учение о первоначалах мира

8. «Техника убийственно действует на душу», - считал...

- а) Д. Белл
- б) У. Ростоу
- в) Э. Тоффлер
- г) Н. Бердяев

9. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется...

- а) деятельностью
- б) поведением
- в) игрой
- г) трудом

10. Выдающимся представителем этапа патристики является...

- а) Августин Аврелий
- б) Ф. Аквинский
- в) У. Оккам
- г) Р. Бэкон

11. Внутреннее упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется...

- а) суммой
- б) системой
- в) схемой
- г) совокупностью

12. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла в...

- а) эпоху древнейших цивилизаций
- б) Древнем Риме
- в) Древней Греции

г) появлением первых людей

13. Для эпохи Возрождения характерен...

- а) теоцентризм
- б) природоцентризм
- в) культуроцентризм
- г) антропоцентризм

14. «Бессознательное» по З.Фрейду, функционирует на основе...

- а) первичных влечений с целью получения наибольшего удовольствия
- б) интеллектуальной интуиции
- в) коллективных инстинктов
- г) импульсов, исходящих из области сознания

15. Учение, согласно которому сущность человека в своей действительности есть ансамбль общественных отношений, есть...

- а) неокантианство
- б) марксизм
- в) неопозитивизм
- г) экзистенциализм

16. Представителями эмпиризма в философии XVII века были...

- а) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш
- б) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
- в) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
- г) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц

17. Современный этап в развитии культуры характеризуется...

- а) созданием глобальной коммуникационной сети
- б) медленными темпами смены систем ценностей
- в) расцветом локальных культур
- г) отсутствием опоры на традиции

18. Наука есть...

- а) совокупность знаний, накопленных человечеством
- б) совокупность взглядов на мир и место человека в мире
- в) форма культуры, способная объяснить всё, что угодно
- г) духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира

19. Гносеологическая функция философии состоит в том что философия...

- а) прогнозирует общее направление развития общества
- б) помогает человеку понять смысл своей жизни
- в) способствует приобщению человека к культурным ценностям
- г) накапливает, обобщает и транслирует новое знание

20. Вопрос о первоначале мира был центральным в Античной философии на этапе...

- а) эллинизма
- б) ранней классики
- в) поздней классики
- г) средней классики

21. Развитие...

- а) наблюдается только в живых системах
- б) присуще природе, обществу и сознанию
- в) характерно только для социума
- г) характерно только для материальных систем

22. Протяженность, трехмерность, изотропность, обратимость считаются свойствами...

- а) времени
- б) вакуума
- в) мышления
- г) пространства

23. Концептуальная схема, которая в течение определенного времени признается научным сообществом в качестве основы его практической деятельности называется...

- а) картиной мира
- б) парадигмой
- в) теорией
- г) гипотезой

24. Классическое определение истины как суждения или отрицания, соответствующего действительности, впервые было дано ...

- а) Тертуллианом
- б) Гегелем
- в) Марксом
- г) Аристотелем

25. «Жить – значит наслаждаться», - считают сторонники...

- а) утилитаризма
- б) прагматизма
- в) гедонизма
- г) аскетизма

## ТЕСТ №12

1. Проблема, которой не придавалось значения в древнегреческой философии и которую в труде «Исповедь» поднял Августин, - это проблема...

- а) добродетели

- б) познания сверхреального мира
- в) построения идеального общества
- г) человеческого Я

2. К глобальным экологическим проблемам относится...

- а) международная преступность
- б) современный энергетический кризис
- в) угроза пандемии СПИДа
- г) преодоление контраста в развитии разных стран

3. Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни определяется...

- а) философскими учениями
- б) социальными нормами
- в) культурными традициями
- г) самим человеком

4. Постигание истины без обоснования с помощью доказательств есть...

- а) наблюдение
- б) интуиция
- в) эмоция
- г) гипотеза

5. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется...

- а) скептицизмом
- б) монизмом
- в) релятивизмом
- г) дуализмом

6. Согласно теизму, материя сотворена, а потому не является...

- а) субстратом
- б) модусом
- в) субстанцией
- г) интенцией

7. Проблемы развития науки являются центральными в философии...

- а) классического позитивизма
- б) эмпириокритицизма
- в) постпозитивизма
- г) неопозитивизма

8. Благодаря кибернетике и созданию ЭВМ в научном познании стал широко использоваться метод...

- а) проектирования
- б) конструирования

- в) эксперимента
- г) моделирования

9. Единство качества и количества есть...

- а) время существования
- б) норма
- в) мера
- г) граница

10. Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью...

- а) материального блага
- б) священного
- в) прекрасного
- г) истинного знания

11. К биологизаторским концепциям сущности человека относится...

- а) марксизм
- б) социал-дарвинизм
- в) феноменология
- г) экзистенциализм

12. Государство, власть и властные отношения составляют ядро...

- а) семейно-бытовых отношений
- б) политической сферы
- в) духовной сферы
- г) экономической сферы

13. Согласно легенде, первым кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любознательным, т.е. философом, был...

- а) Пифагор
- б) Анаксагор
- в) Платон
- г) Фалес

14. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)

- а) Германии
- б) Италии
- в) Франции
- г) Англии

15. Наука как самостоятельный социокультурный феномен возникает...

- а) на Древнем Востоке
- б) в эпоху Возрождения
- в) в XVI-XVII вв.
- г) в Средние века

16. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...

- а) эстетика
- б) этика
- в) эргономика
- г) психология

17. Форма познания, в которой объект, непосредственно действующий на органы чувств, отображается во всей его целостности, есть...

- а) ощущение
- б) понятие
- в) восприятие
- г) представление

18. Понимание движения как механического, пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания...

- а) X - XIV вв.
- б) XIV - XVI вв.
- в) XIX - XX вв.
- г) XVII - XVIII вв.

19. Автором книги «Происхождение человека и половой отбор» является...

- а) Э. Мах
- б) Ч. Дарвин
- в) Ф. Энгельс
- г) Т. Гексли

20. Отличительными признаками научного знания считают: систематизированность, доказательность, а также...

- а) истинность
- б) вечность
- в) проверяемость
- г) личностный характер

21. Автором философии «общего дела» является...

- а) Л.Н. Толстой
- б) Н.Г. Чернышевский
- в) Н.Ф. Фёдоров
- г) К.Э. Циолковский

22. Заслуга софистов состоит в том, что они выдвинули на первый план проблему...

- а) материи
- б) познания
- в) «физиса»

г) человека

23. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является...

- а) К. Ясперс
- б) О. Шпенглер
- в) Д. Белл
- г) М. Вебер

24. В высказывании Платона «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным» речь идет о \_\_\_\_\_ функции философии.

- а) мировоззренческой
- б) гносеологической
- в) гуманистической
- г) методологической

25. Философами \_\_\_\_\_ природа понимается как идеал гармонии и совершенства.

- а) Античности
- б) Средних веков
- в) XVII-XVIII вв.
- г) постмодернизма

### ТЕСТ №13

1. К глобальным экологическим проблемам относится...

- а) международная преступность
- б) преодоление контраста в развитии разных стран
- в) современный энергетический кризис
- г) угроза пандемии СПИДа

2. Сходство философии и искусства состоит в том, что и философия и искусство...

- а) являются теоретическими формами освоения мира человеком
- б) опираются на опытное научное знание
- в) направлены на выявление всеобщих и существенных связей
- г) имеют личностный характер

3. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и

- а) гипотеза сущности изучаемого объекта есть...
- б) факт
- в) теория
- г) мифологема

4. Постигание сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой...



- а) познание
- б) практику
- в) инициацию
- г) творчество

5. Открытие двух видов бытия - «мира идей» и «мира вещей» - принадлежит...

- а) Пифагору
- б) Платону
- в) Протагору
- г) Аристотелю

6. Согласно принципу верифицируемости научным может быть...

- а) знание, прошедшее практическую проверку
- б) знание, не противоречащее аксиоматическому базису данной науки
- в) утверждение, которое можно свести к протокольным предложениям
- г) представление, получившее широкое распространение

7. Философское учение о познании называют...

- а) метафизикой
- б) онтологией
- в) гносеологией
- г) философской антропологией

8. Идея о неисчерпаемости материи вглубь высказана...

- а) Ньютоном
- б) Лениным
- в) Демокритом
- г) Д. Бруно

9. Содержание \_\_\_\_\_ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентации и идеалов

- а) критической
- б) интегральной
- в) аксиологической
- г) логической

10. Человек отличается от животного...

- а) способностью к труду
- б) заботой о потомстве
- в) потребностью в пище
- г) инстинктом самосохранения

11. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется...

- а) провиденциализмом
- б) индетерминизмом

- в) креационизмом
- г) томизмом

12. «Философия должна спуститься с «небес на землю» и решать практические, жизненные проблемы человека». - считают представители...

- а) персонализма
- б) прагматизма
- в) герменевтики
- г) феноменологии

13. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже ...

- а) XIX - XX вв.
- б) XVII - XIX вв.
- в) XVI - XVII вв.
- г) XVII-XVIII вв.

14. Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», написанной в(во) ...

- а) Франции
- б) Англии
- в) Германии
- г) Италии

15. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является...

- а) В.И. Вернадский
- б) А.П. Радищев
- в) Н.А. Бердяев
- г) Н.Ф. Федоров

16. Закон диалектического синтеза лежит в основе представления процесса развития в виде...

- а) круговорота
- б) волнового процесса
- в) спирали
- г) хаотического процесса

17. Традиционное общество – это...

- а) массовое общество
- б) доиндустриальное общество
- в) восточное общество
- г) общество с сильными традициями

18. Смысл жизни человека, по мнению стоиков, состоит в ...

- а) стремлении бороться за справедливый общественный порядок
- б) умении мужественно и достойно подчиниться судьбе

- в) стремлении отказаться от всех общественных обязанностей
- г) умении наслаждаться жизнью

19. «Техника убийственно действует на душу» - считал...

- а) У. Ростоу
- б) Э. Тоффлер
- в) Д. Белл
- г) Н. Бердяев

20. Мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями, - утверждает ...

- а) пантеизм
- б) идеализм
- в) дуализм
- г) материализм

21. Структура современных производительных сил включает в себя: работников производства, средства труда, технологии производства, производственно-экономическую инфраструктуру, а также...

- а) продукт труда
- б) научное знание
- в) отношение собственности
- г) организаторов производства

22. Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея Блага, характеризуется как...

- а) объективный идеализм
- б) субъективный идеализм
- в) дуализм
- г) гуманизм

23. Масса в постиндустриальном обществе ...

- а) создается с помощью коммуникативных технологий
- б) предполагает обязательный личный контакт индивидов
- в) воспринимает окружающих через противопоставление своих и чужих
- г) характеризуется личной идентификацией с позицией лидера

24. Создателем знаменитой «Утопии», описывающей идеальное общество будущего, является...

- а) А. Кентерберийский
- б) Т. Мор
- в) Н. Кузанский
- г) П. Абеляр

25. Современный этап в развитии культуры характеризуется...

- а) созданием глобальной коммуникационной сети
- б) медленными темпами смены систем ценностей
- в) расцветом локальных культур
- г) отсутствием опоры на традиции

#### ТЕСТ №14

1. Наука как самостоятельный социокультурный феномен возникает...

- а) в XVI-XVII вв.
- б) на Древнем Востоке
- в) в Средние века
- г) в эпоху Возрождения

2. Характерной чертой философии постмодернизма является ...

- а) исследование предельных основ бытия
- б) рационализм
- в) замена объективной реальности знаково-символическими картинками мира
- г) исторический оптимизм

3. Важнейшей производительной силой любого общества является...

- а) идеология
- б) политика
- в) каста
- г) человек

4. Современные западные концепции научных революций - как смену парадигм или научно-исследовательских программ - разработали ...

- а) Кун Т. и Лакатос И.
- б) К. Ясперс и А. Тойнби
- в) Лиотар Ж. и Деррида Ж.
- г) Гадамер Г. и Хайдеггер М.

5. Представление о времени и пространстве как абсолютных, универсальных, однородных формах бытия было высказано...

- а) Н. Кузанским
- б) Г. Гегелем
- в) К. Марксом
- г) И. Ньютоном

6. Способность субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение есть...

- а) эмоции
- б) воля
- в) самосознание
- г) психика

7. «Человеку массы» противостоит «сверхчеловек» считал...

- а) Гегель
- б) Ницше
- в) Энгельс
- г) Шеллинг

8. Применив материалистическую философию к области истории, Маркс и Энгельс явились создателями \_\_\_\_\_ материализма.

- а) метафизического
- б) исторического
- в) естественнонаучного
- г) вульгарного

9. Характерной чертой русской идеалистической философии является...

- а) строгость логических построений
- б) антропоцентризм
- в) системность
- г) детальная разработка гносеологии

10. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является...

- а) К. Ясперс
- б) Д. Белл
- в) О. Шпенглер
- г) М. Вебер

11. Одной из школ древнекитайской философии является...

- а) локаята
- б) веданта
- в) даосизм
- г) джайнизм

12. Учение, не являющееся разделом философии, - это...

- а) этика
- б) онтология
- в) логика
- г) искусствознание

13. С умением извлекать пользу из всего связывает смысл жизни человека...

- а) аскетизм
- б) эвдемонизм
- в) гедонизм
- г) утилитаризм

14. В основе натурфилософии Возрождения лежит...

- а) деизм
- б) теизм
- в) солипсизм
- г) пантеизм

15. Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек направляет и контролирует ход природных процессов, есть...

- а) литосфера
- б) техносфера
- в) биосфера
- г) ноосфера

16. Идея противоречия как единства противоположностей сформировалась в...

- а) Средние века
- б) древности
- в) философии марксизма
- г) Новое время

17. Внутреннее упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется...

- а) суммой
- б) совокупностью
- в) системой
- г) схемой

18. Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически - преобразовательной деятельности, выступает в роли...

- а) мифологии
- б) гносеологии
- в) аксиологии
- г) методологии

19. Искусство во всякого рода производстве называлось в античности...

- а) мышлением
- б) религией
- в) техникой
- г) философией

20. Системно-рационализированное мировоззрение называют...

- а) религией
- б) рефлексией
- в) логикой
- г) философией

21. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как ...

- а) ложь

- б) заблуждение
- в) объяснение
- г) фантазия

22. Проблема, которой не придавалось значения в древнегреческой философии и которую в труде «Исповедь» поднял Августин, - это проблема...

- а) человеческого Я
- б) познания сверхреального мира
- в) добродетели
- г) построения идеального общества

23. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в(во)...

- а) XVIII в.
- б) конце XIX в.
- в) II-й половине XX в.
- г) начале XX в.

24. Сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют...

- а) догматиками
- б) апологетами
- в) агностиками
- г) гностиками

25. Философская позиция дуализма выражается в признании...

- а) тождества мышления и бытия
- б) мышления и материи независимыми субстанциями
- в) первичности идеального
- г) первичности материи

#### ТЕСТ №15

1. Древнеиндийскую и древнекитайскую философию характеризует...

- а) преодоление мифологических представлений о мире и человеке
- б) практическая ориентированность
- в) создание развитых философских систем
- г) отказ от религиозных ценностей

2. Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью...

- а) истинного знания
- б) священного
- в) прекрасного
- г) материального блага

3. Утверждая, что пространство и время есть формы человеческого созерцания, философ встает на позиции...

- а) эмпириокритицизма
- б) субъективного идеализма
- в) диалектического материализма
- г) метафизического материализма

4. Идея о неисчерпаемости материк вглубь высказана...

- а) Ньютоном
- б) Демокритом
- в) Д. Бруно
- г) Лениным

5. Начало материалистической традиции в русской философии положил ...

- а) Десницкий С.Е.
- б) Сковорода Г.С.
- в) Ломоносов М.В.
- г) Трубецкой Н.С.

6. Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется.

- а) понятием
- б) представлением
- в) умозаключением
- г) ощущением

7. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...

- а) чувственно-аффективный уровень сознания
- б) абстрактное мышление
- в) ценностно-волевой уровень сознания
- г) предсознание

8. Технические науки нацелены на...

- а) конструирование и изобретение нового
- б) анализ нравственных аспектов взаимоотношении человека и техники
- в) исследование общесоциологических законов
- г) открытие новых законов природы

9. Проблема, которой не придавалось значения в древнегреческой философии и которую в труде «Исповедь» поднял Августин, – это проблема...

- а) построения идеального общества
- б) добродетели
- в) познания сверхреального мира
- г) человеческого Я



10. Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание, называется...

- а) утопией
- б) натурфилософией
- в) метафизикой
- г) социал-дарвинизмом

11. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ - ...

- а) Зенон Элейский
- б) Фалес
- в) Платон
- г) Ксенофан

12. \_\_\_\_\_ функция философии базируется на её способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия.

- а) эвристическая
- б) прогностическая
- в) отражатель но-информационная
- г) аксиологическая

13. «Естественное состояние» по Т. Гоббсу, это...

- а) любовь к ближнему
- б) примирение с действительностью
- в) война всех против всех
- г) равновесие любви и ненависти

14. Понятия «бытие» и «небытие» ввел древнегреческий философ...

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Парменид
- г) Аристотель

15. Философия отличается от религии тем, что она...

- а) является формой мировоззрения
- б) вырабатывает определенную систему ценностей
- в) исследует проблему смысла жизни человека
- г) является теоретической формой освоения мира человеком

16. Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к так называемому \_\_\_\_\_ знанию.

- а) донаучному
- б) квазинаучному
- в) научному
- г) паранаучному

17. Важнейшей из глобальных проблем является ...

- а) проблема войны и мира
- б) борьба с наркоманией
- в) освоение космоса
- г) экологическая

18. Смысл жизни человека, согласно эвдемонизму состоит в ...

- а) свободе от телесных страданий и душевных тревог
- б) служении Богу
- в) совершении героических поступков
- г) борьбе с тиранией

19. Идеи свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным характерны для...

- а) структурализма
- б) марксизма
- в) позитивизма
- г) экзистенциализма

20. В явном виде идея общественного прогресса была сформулирована в...

- а) философии Просвещения
- б) современной западной философии
- в) философии марксизма
- г) античной философии

21. Гегелем разработаны основные законы...

- а) диалектики
- б) антропологии
- в) религии
- г) механики

22. Природа, подобно человеку, одушевлена, считают сторонники ...

- а) гилозоизма
- б) пантеизма
- в) деизма
- г) натурализма

23. Концепция, в которой человек понимается как элемент природы, подобный животным и подчинённый единым с ними законами функционирования, называется...

- а) социологизаторской
- б) персоналистической
- в) рационалистической
- г) натурализаторской

24. Метод мышления, характеризующийся односторонностью, абстрактностью, стремлением абсолютизировать отдельные моменты в составе целого, называется...

- а) реалистическим
- б) диалектическим
- в) метафизическим
- г) релятивистским

25. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть...

- а) история философской мысли
- б) культурология
- в) онтология
- г) эпистемология

#### ТЕСТ №16

1. В основе натурфилософии Возрождения лежит...

- а) пантеизм
- б) теизм
- в) солипсизм
- г) деизм

2. Основной функцией мифа являлось...

- а) опытное познание мира
- б) закрепление сложившихся в обществе традиций и норм
- в) развитие образования
- г) повествование о прошлом и будущем

3. «Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа - это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности», - заявляли ...

- а) материалисты
- б) идеалисты
- в) интуитивисты
- г) дуалисты

4. Как наивысшую культурную ценность рассматривает научное знание...

- а) сциентизм
- б) антисциентизм
- в) нигилизм
- г) волюнтаризм

5. Содержание функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентации и идеалов.

- а) логической
- б) критической
- в) интегральной

г) аксиологической

6. Появление светского типа философствования в России происходит в ...

- а) XVI в.
- б) XIV в.
- в) XVIII в.
- г) XX в.

7. Элементом научной теории является...

- а) экспериментальные законы
- б) описания материальных объектов
- в) факты
- г) фундаментальные понятия и принципы

8. У сторонников \_\_\_\_\_ истиной считается всё то, что полезно

- а) прагматизма
- б) марксизма
- в) экзистенциализма
- г) неотомизма

9. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется...

- а) номинализмом
- б) герменевтикой
- в) персонализмом
- г) структурализмом

10. Важнейшей производительной силой любого общества является...

- а) политика
- б) каста
- в) человек
- г) идеология

11. Слово «культура» в переводе с \_\_\_\_\_ означает «возделывание», «обработка земли»

- а) латинского
- б) английского
- в) немецкого
- г) греческого

12. Процесс постижения смысла чего-либо есть...

- а) интуиция
- б) понимание
- в) вера
- г) знание

13. Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума» - считал...

- а) Д. Локк
- б) Р. Декарт
- в) Б. Спиноза
- г) Д. Беркли

14. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался...

- а) инь
- б) ци
- в) ян
- г) Дао

15. Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ...

- а) аксиоматическим
- б) диалектическим
- в) метафизическим
- г) телеологическим

16. \_\_\_\_\_ считает сознание воплощением мирового разума.

- а) дуализм
- б) субъективный идеализм
- в) объективный материализм
- г) материализм

17. Субстратно-вещественные представления о материи характерны для философии...

- а) XVI – XVII вв.
- б) эпохи Возрождения
- в) Средних веков
- г) марксизма

18. Сторонники аскетизма проповедуют...

- а) извлечение пользы из всего
- б) наслаждение жизнью
- в) альтруизм во имя служения идеалов
- г) отречение от мирских соблазнов

19. Как закономерный процесс освобождения человека, осознание им собственной свободы, понимал историю

- а) Вольтер
- б) Гегель
- в) Д. Вико
- г) Ф. Аквинский

20. Учение, согласно которому сущность человека в своей действительности есть ансамбль общественных отношений, есть...

- а) экзистенциализм
- б) марксизм
- в) неокантианство
- г) неопозитивизм

21. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла в..

- а) Древнем Риме
- б) Древней Греции
- в) эпоху древнейших цивилизаций
- г) появлением первых людей

22. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа

- а) «всё сущее есть благо»
- б) «нет ничего помимо Бога и Бог есть бытие»
- в) «не следует умножать сущности сверх необходимого»
- г) «возлюби ближнего своего, как самого себя»

23. Необходимым и предварительным условием решения всех остальных глобальных проблем есть...

- а) победа над СПИДом
- б) регулирование темпов роста народонаселения
- в) предотвращение III-й мировой войны
- г) освоение Мирового океана

24. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал - материального и духовного, называется...

- а) монизмом
- б) дуализмом
- в) агностицизмом
- г) деизмом

25. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой...

- а) круговорот
- б) движение
- в) существование
- г) прогресс

#### ТЕСТ №17

1. Для того, чтобы преодолеть глобальный экологический кризис, необходимо, прежде всего...

- а) снизить темпы научно-технического прогресса
- б) унифицировать национальные культуры
- в) приостановить исследование космоса
- г) изменить потребительское отношение человека к природе

2. Автором знаменитых апорий «Ахилл и черепаха», «Стрела» и др. является...

- а) Зенон Элейский
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

3. «Жить - значит наслаждаться» - считают сторонники...

- а) утилитаризма
- б) прагматизма
- в) аскетизма
- г) гедонизма

4. В основе натурфилософии Возрождения лежит...

- а) деизм
- б) солипсизм
- в) теизм
- г) пантеизм

5. Представление о времени и пространстве как абсолютных, универсальных, однородных формах бытия было высказано...

- а) Н. Кузанским
- б) Г. Гегелем
- в) К. Марксом
- г) И. Ньютоном

6. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...

- а) Ф. Ницше
- б) А. Бергсон
- в) К. Маркс
- г) О. Конт

7. Логический прием перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету, на другой предмет, подобный первому, есть...

- а) моделирование
- б) аналогия
- в) обобщение
- г) абстрагирование

8. Согласно Пармениду бытие есть...

- а) иллюзия
- б) чувственно-воспринимаемый мир
- в) то, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо
- г) процесс непрерывного изменения и становления

9. Учение о сложно организованных системах, по-новому рассматривающее процессы развития, называется...

- а) кибернетикой
- б) информатикой
- в) диалектикой
- г) синергетикой

10. Объективная реальность, данная нам в ощущениях, по Ленину, называется...

- а) материей
- б) природой
- в) Вселенной
- г) миром

11. Философская антропология – это философское учение о ...

- а) человеке
- б) природе
- в) цивилизации
- г) обществе

12. Свобода – это...

- а) полная независимость от обстоятельств
- б) отсутствие каких-либо ограничений
- в) деятельность, опирающаяся на разум
- г) осознанная и практически освоенная необходимость

13. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...

- а) глобализация
- б) информатизация
- в) технологизация
- г) идеологизация

14. Хранительницей вневременных ценностей и сегодня продолжает оставаться ...

- а) религия
- б) наука
- в) право
- г) риторика

15. Суждение, в котором выражен смысл категорического императива И.Канта, -.,.



- а) «человек человеку - бог»
- б) «человек не должен быть средством для реализации чьих бы то ни было целей»
- в) «человек человеку - друг, товарищ и брат»
- г) «человек человеку - волк»

16. Наука становится определяющим фактором развития цивилизации.

- а) постиндустриальной
- б) индустриальной
- в) аграрной
- г) азиатской

17. Постигание истины без обоснования с помощью доказательств есть...

- а) гипотеза
- б) наблюдение
- в) интуиция
- г) эмоция

18. Характерной чертой философских проблем является их...

- а) бесполезность для жизненного опыта
- б) решаемость на основе научных достижений
- в) принципиальная открытость
- г) доступность для понимания всех людей

19. Греческая мысль зародилась в городах Ионии (побережье Малой Азии) и Южной Италии, а своего расцвета достигла в...

- а) Дельфах
- б) Афинах
- в) Спарте
- г) Эретрии

20. Формой рационального познания является.

- а) восприятие
- б) представление
- в) ощущение
- г) понятие

21. Философ русского зарубежья, автор исследования «О сопротивлении злу силой» – ...

- а) Сорокин П.А.
- б) Карсавин Л.П.
- в) Шестов Л.И.
- г) Ильин И.А.

22. Аксиологическая функция философии состоит в том, что она...

- а) разрабатывает общетеоретическую модель социума
- б) способствует формированию у человека представлений об основных ценностях

- в) разрабатывает категориальный аппарат частных наук
- г) накапливает и транслирует новое знание о мире

23. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...

- а) чувственно-аффективный уровень сознания
- б) абстрактное мышление
- в) предсознание
- г) ценностно-волевой уровень сознания

24. Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как ...

- а) Дидро Д., Гельвеций К., Гольбах П.
- б) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В. И.
- в) Сократ, Платон, Аристотель
- г) Гоббс Т., Локк Дж., Руссо Ж.-Ж.

25. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа:

- а) «не следует умножать сущности сверх необходимого»
- б) «нет ничего помимо Бога и Бог есть бытие»
- в) «всё сущее есть благо»
- г) «возлюби ближнего своего, как самого себя»

#### ТЕСТ №18

1. Современные западные концепции научных революций - как смену парадигм или научно-исследовательских программ – разработали...

- а) Лиотар Ж. и Деррида Ж.
- б) Гадамер Г. и Хайдеггер М.
- в) К. Ясперс и А. Тойнби
- г) Кун Т. и Лакатос И.

2. Проблема, которой не придавалось значения в древнегреческой философии и которую в труде «Исповедь» поднял Августин, - это проблема...

- а) познания сверхреального мира
- б) добродетели
- в) человеческого Я
- г) построения идеального общества

3. Понятия «бытие» и «небытие» ввел древнегреческий философ...

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Парменид

4. Наука есть...

- а) совокупность знаний, накопленных человечеством
- б) совокупность взглядов на мир и место человека в мире
- в) духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира
- г) форма культуры, способная объяснить всё, что угодно

5. Согласно принципу верифицируемости научным может быть...

- а) представление, получившее широкое распространение
- б) утверждение, которое можно свести к протокольным предложениям
- в) знание, прошедшее практическую проверку
- г) знание, не противоречащее аксиоматическому базису данной науки

6. Противопоставление культуры и цивилизации характерно для...

- а) философии эпохи Возрождения
- б) неклассической философии XIX - XX вв.
- в) философии Античности
- г) философии Средних веков

7. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою \_\_\_\_\_ функцию.

- а) теоретическую
- б) критическую
- в) гуманитарную
- г) эвристическую

8. Особенностью древневосточной философии является...

- а) обращение к данным научного исследования
- б) развитая система философских категорий
- в) опора на мифологические представления о мире и человеке
- г) глубоко разработанная гносеология

9. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется...

- а) номинализмом
- б) структурализмом
- в) герменевтикой
- г) персонализмом

10. Духовно-телесная целостность, характеризующая отдельного человека как субъекта деятельности, есть...

- а) индивид
- б) личность
- в) индивидуальность
- г) человек

11. Закон диалектического синтеза лежит в основе представления процесса развития в виде ...

- а) волнового процесса
- б) спирали
- в) хаотического процесса
- г) круговорота

12. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является...

- а) К. Ясперс
- б) Д. Белл
- в) О. Шпенглер
- г) М. Вебер

13. Философское направление, согласно которому человек обречен на одиночество и бессмысленность существования, есть...

- а) прагматизм
- б) экзистенциализм
- в) волюнтаризм
- г) марксизм

14. «Техника убийственно действует на душу» – считал...

- а) У. Ростоу
- б) Э. Тоффлер
- в) Д. Белл
- г) Н. Бердяев

15. Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым...

- а) майевтикой
- б) синергетикой
- в) софистикой
- г) кибернетикой

16. Характерной чертой русской идеалистической философии является...

- а) строгость логических построений
- б) антропоцентризм
- в) детальная разработка гносеологии
- г) системность

17. Общество - это...

- а) продукт взаимодействия людей
- б) совокупность биологических существ, организованных с целью выживания

- в) организованная форма совместной деятельности людей единая личность, чья воля на основании
- г) соглашения многих людей, должна стать волею их всех

18. Глобализация...

- а) способствует изживанию локальных конфликтов
- б) способствует международному разделению труда
- в) стимулирует становление справедливого миропорядка
- г) ориентирована на развитие национальных культур

19. Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «человек-мир» является отличительной особенностью...

- а) религии
- б) науки
- в) мифологии
- г) философии

20. Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались...

- а) Николо Макиавелли
- б) Николаем Коперником
- в) Галилео Галилеем
- г) Леонардо да Винчи

21. Человек отличается от животного...

- а) заботой о потомстве
- б) способностью к труду
- в) инстинктом самосохранения
- г) потребностью в пище

22. Присущая человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием...

- а) интроспекция
- б) мышление
- в) сознание
- г) ощущение

23. Протяженность, трехмерность, изотропность, обратимость считаются свойствами...

- а) мышления
- б) пространства
- в) вакуума
- г) времени

24. Знание, соединенное с верой в него, есть...

- а) мнение
- б) рассуждение
- в) заблуждение
- г) убеждение

25. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...

- а) фантазия
- б) ложь
- в) объяснение
- г) заблуждение

#### ТЕСТ №19

1. «Техника убийственно действует на душу» – считал...

- а) Э. Тоффлер
- б) Д. Белл
- в) Н. Бердяев
- г) У. Ростоу

2. Заслуга софистов состоит в том, что они выдвинули на первый план проблему ...

- а) человека
- б) «физиса»
- в) познания
- г) материи

3. В искусстве, в отличие от философии опыт транслируется в...

- а) теориях
- б) образах
- в) гипотезах
- г) экспериментах

4. Функция философии «подвергать всё сомнению» именуется...

- а) аксиологической
- б) критической
- в) культурно-воспитательной
- г) мировоззренческой

5. «Цельное знание», по Вл. Соловьеву, - это единство...

- а) эмпирического, рационального и мистического
- б) индивидуального и общественного
- в) чувственного и рационального
- г) сознательного и бессознательного

6. Козволюция – это...

- а) взаимодействие индивида и общества
- б) совместное развитие Востока и Запада
- в) современная теория эволюции
- г) совместное взаимосогласованное развитие природы и человека

7. Идеи свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным характерны для...

- а) позитивизма
- б) структурализма
- в) марксизма
- г) экзистенциализма

8. Центральная проблема философии И.Канта - это...

- а) исследование предельных основ бытия
- б) анализ саморазвития абсолютной идеи
- в) нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей
- г) исследование движущих сил развития истории

9. Понимание движения как механического, пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания...

- а) XIV - XVI вв.
- б) XVII - XVIII вв.
- в) XIX - XX вв.
- г) X - XIV вв.

10. Преувеличение значения абсолютной истины есть...

- а) скептицизм
- б) агностицизм
- в) догматизм
- г) гностицизм

11. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается...

- а) теоцентризм
- б) космоцентризм
- в) наукоцентризм
- г) антропоцентризм

12. История становится объектом философского анализа в философии...

- а) марксизма
- б) античности
- в) Просвещения
- г) эпохи Возрождения

13. Самой большой ценностью в философии является...

- а) построение справедливых отношений между людьми
- б) обретение веры в себя
- в) познание

г) знание

14. Бытие как объективная реальность обозначается термином...

- а) вещество
- б) сознание
- в) субстрат
- г) материя

15. Понятия «бытие» и «небытие» ввел древнегреческий философ...

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Парменид

16. Сторонники аскетизма проповедуют...

- а) отречение от мирских соблазнов
- б) наслаждение жизнью
- в) извлечение пользы из всего
- г) альтруизм во имя служения идеалов

17. Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество и отдельный индивид, есть...

- а) познание
- б) концепция
- в) представление
- г) знание

18. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)...

- а) Италии
- б) Германии
- в) Англии
- г) Франции

19. К производственным отношениям относятся...

- а) отношения между поколениями
- б) межличностные отношения
- в) отношения распределения продуктов производства
- г) межнациональные отношения

20. К эмпирическому уровню познания относится...

- а) построение картины
- б) построение теории
- в) анализ фактов
- г) выдвижение гипотез



21. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть...

- а) эпистемология
- б) культурология
- в) история философской мысли
- г) онтология

22. Вульгарный материализм считает, что сознание...

- а) является творением Божьим
- б) имеет вещественную природу
- в) идеально
- г) существует независимо от материального мира

23. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется...

- а) прагматизм
- б) либерализм
- в) теорией элит
- г) радикализм

24. Хранительницей вневременных ценностей до сего дня продолжает оставаться ...

- а) религия
- б) риторика
- в) право
- г) наука

25. К разряду глобальных проблем относится...

- а) истощение природных ресурсов
- б) предотвращение локальных конфликтов
- в) борьба с алкоголизмом
- г) вхождение России во Всемирную Торговую Организацию

#### ТЕСТ №20

1. Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения называется ...

- а) мирозерцанием
- б) мироощущением
- в) картиной мира
- г) наукой

2. Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в ...

- а) прагматизме
- б) фрейдизме
- в) экзистенциализме

г) аналитической философии

3. Объективная реальность, данная нам в ощущениях, по Ленину, называется...

- а) природой
- б) материей
- в) Вселенной
- г) миром

4. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...

- а) О.Конт
- б) К.Маркс
- в) Ф.Ницше
- г) А.Бергсон

5. Создателем религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии был ...

- а) Чернышевский Н.Г.
- б) Герцен А.И.
- в) Соловьёв В.С.
- г) Бакунин М.А.

6. Глобальная проблема, проявившая себя в XXI в. – это...

- а) угроза пандемии СПИДа
- б) предотвращение мировой термоядерной войны
- в) международный терроризм
- г) освоение космоса

7. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее ...

- а) «философия включает в себя мировоззрение»
- б) «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»
- в) «философия и мировоззрение - это одно и то же»
- г) «философия - это тип мировоззрения»

8. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался...

- а) Дао
- б) ян
- в) инь
- г) ци

9. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...

- а) чувственно-аффективный уровень сознания
- б) ценностно-волевой уровень сознания
- в) абстрактное мышление

г) предсознание

10. Учитывая остроту глобального экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы. т.е. принципа,...

- а) кооперативности
- б) эволюции
- в) коэволюции
- г) детерминизма

11. С умением извлекать пользу из всего связывает смысл жизни человека...

- а) аскетизм
- б) гедонизм
- в) эвдемонизм
- г) утилитаризм

12. Масса в постиндустриальном обществе ...

- а) создается с помощью коммуникативных технологий
- б) воспринимает окружающих через противопоставление своих и чужих
- в) предполагает обязательный личный контакт индивидов
- г) характеризуется личной идентификацией с позицией лидера

13. В искусстве, в отличие от философии опыт транслируется в...

- а) гипотезах
- б) образах
- в) экспериментах
- г) теориях

14. Общественный прогресс по К. Марксу есть...

- а) последовательная смена века героев, богов, людей
- б) возникновение и исчезновение этносов
- в) череда культур но-исторических типов
- г) последовательная смена общественно-экономических формаций

15. К производственным отношениям относятся...

- а) межличностные отношения
- б) отношения между поколениями
- в) отношения распределения продуктов производства
- г) межнациональные отношения

16. Утверждая, что истина есть раскрытие сущностных сил самой материи, ее самодвижение, философ встает на позиции...

- а) субъективного идеализма
- б) материализма
- в) объективного идеализма
- г) прагматизма

17. Верным суждением в философии является следующее суждение:

- а) «покой характерен только для неживых объектов»
- б) «покоя нет, есть только движение»
- в) «покой есть момент всякого движения»
- г) «покой есть отсутствие движения»

18. Современные западные концепции научных революций - как смену парадигм или научно-исследовательских программ - разработали ...

- а) Лиотар Ж. и Деррида Ж.
- б) Кун Т. и Лакатос И.
- в) Гадамер Г. и Хайдеггер М.
- г) К. Ясперс и А. Тойнби

19. Источник целеполагающей активности, носитель предметно-практической деятельности, оценки и познания есть...

- а) субъект познания
- б) труд
- в) ноумен
- г) Бог

20. Индивиды, не интегрированные полностью ни в одну культурную систему, представляют \_\_\_\_\_ культуру

- а) элитарную
- б) массовую
- в) маргинальную
- г) народную

21. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал- материального и духовного, называется...

- а) деизмом
- б) дуализмом
- в) монизмом
- г) агностицизмом

22. Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя всеобщими законами, впервые сформулированными ...

- а) К. Марксом
- б) Гегелем
- в) Декартом
- г) Аристотелем

23. Вторая половина XX века - это время развертывания революции.

- а) биотехнологической

- б) научно-технической
- в) промышленной
- г) неолитической

24. Миссию формирования целостной картины мира и бытия человека в нем выполняет \_\_\_\_\_ функция философии.

- а) мировоззренческая
- б) эвристическая
- в) методологическая
- г) гносеологическая

25. Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», написанной в(во) ...

- а) Германии
- б) Италии
- в) Англии
- г) Франции

#### ТЕСТ №21

1. Философское направление, согласно которому человек обречен на одиночество и бессмысленность существования, есть...

- а) волюнтаризм
- б) экзистенциализм
- в) прагматизм
- г) марксизм

2. Искусство во всякого рода производстве называлось в античности...

- а) религией
- б) мышлением
- в) техникой
- г) философией

3. Непреднамеренное искажение знания есть...

- а) заблуждение
- б) ложь
- в) фантазия
- г) относительная истина

4. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...

- а) аксиологической
- б) критической
- в) методологической

г) прогностической

5. Элементом научной теории является...

- а) экспериментальные законы
- б) факты
- в) описания материальных объектов
- г) фундаментальные понятия и принципы

6. Применив материалистическую философию к области истории, Маркс и Энгельс явились создателями \_\_\_\_\_ материализма.

- а) метафизического
- б) исторического
- в) вульгарного
- г) естественнонаучного

7. В основе религиозной картины мира лежат принципы...

- а) творения и откровения
- б) удвоение бытия
- в) существование потустороннего мира
- г) веры и знания

8. Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется ...

- а) восприятием
- б) ощущением
- в) представлением
- г) эмоциями

9. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...

- а) этика
- б) экономика
- в) эстетика
- г) эргономика

10. Философское направление, считающее духовное высшим родом бытия называется...

- а) плюрализмом
- б) идеализмом
- в) дуализмом
- г) материализмом

11. Характерной чертой философских проблем является их...

- а) принципиальная открытость
- б) решаемость на основе научных достижений

- в) бесполезность дня жизненного опыта
- г) доступность для понимания всех людей

12. Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание, называется...

- а) утопией
- б) натурфилософией
- в) социал-дарвинизмом
- г) метафизикой

13. Объектом гуманитарного знания является...

- а) медицина и врачевание
- б) материальное производство
- в) общество
- г) духовный мир человека

14. Представителем демографического детерминизма является...

- а) Т. Мальтус
- б) П. Сорокин
- в) Б. Рассел
- г) М. Фуко

15. Развитие...

- а) характерно только для социума
- б) присуще природе, обществу и сознанию
- в) характерно только для материальных систем
- г) наблюдается только в живых системах

16. Утрата объектом или предметной системой способности к выполнению тех или иных необходимых функций называется...

- а) круговоротом
- б) регрессом
- в) случайностью
- г) прогрессом

17. Согласно Ф. Аквинскому бытие и сущность...

- а) совпадают в творении божьем (мире)
- б) совпадают в Боге
- в) никогда не совпадают
- г) совпадают в человеке

18. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям...

- а) собственности
- б) материальным

- в) духовным
- г) свободы

19. Характерной чертой мировоззрения античности является...

- а) антропоцентризм
- б) геоцентризм
- в) космоцентризм
- г) наукоцентризм

20. Способность субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение есть...

- а) эмоции
- б) воля
- в) психика
- г) самосознание

21. Внутреннее упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется...

- а) схемой
- б) суммой
- в) совокупностью
- г) системой

22. Все то, что возникло естественным путем, называется

- а) природой
- б) культурой
- в) обществом
- г) ноосферой

23. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется...

- а) радикализм
- б) либерализм
- в) теорией элит
- г) прагматизм

24. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...

- а) информатизация
- б) идеологизация
- в) глобализация
- г) технологизация

25. Важнейшей производительной силой любого общества является...

- а) каста
- б) идеология
- в) человек



г) политика

## ТЕСТ №22

1. Миссию формирования целостной картины мира и бытия человека в нем выполняет \_\_\_\_\_ функция философии.

- а) гносеологическая
- б) мировоззренческая
- в) методологическая
- г) эвристическая

2. Согласно легенде, первым кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был...

- а) Пифагор
- б) Анаксагор
- в) Платон
- г) Фалес

3. Проблема, которой не придавалось значения в древнегреческой философии и которую в труде «Исповедь» поднял Августин, - это проблема...

- а) построения идеального общества
- б) добродетели
- в) познания сверхреального мира
- г) человеческого Я

4. Понимание времени как безотносительной к чему бы то ни было текучести, равномерной длительности, характерно для \_\_\_\_\_ концепции.

- а) субъективно-идеалистической
- б) объективно-идеалистической
- в) субстанциальной
- г) реляционной

5. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является...

- а) Н.А. Бердяев
- б) А.П. Радищев
- в) В.Н. Вернадский
- г) Н.Ф. Федоров

6. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли ...

- а) Платон и Аристотель
- б) Фалес и Анаксимен
- в) Парменид и Зенон
- г) Левкипп и Демокрит

7. Концепция, в которой человек понимается как элемент природы, подобный животным и подчинённый единым с ними законами функционирования, называется...

- а) рационалистической
- б) персоналистской
- в) натурализаторской
- г) социологизаторской

8. Наука как самостоятельный социокультурный феномен возникает...

- а) в Средние века
- б) на Древнем Востоке
- в) в эпоху Возрождения
- г) в XVI – XVII вв.

9. Представителями эмпиризма в философии XVII века были ...

- а) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш
- б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
- в) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
- г) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк

10. Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники \_\_\_\_\_ детерминизма

- а) демографического
- б) экономического
- в) географического
- г) технологического

11. Автором знаменитых апорий «Ахилл и черепаха», «Стрела» и др. является...

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Зенон Элейский
- г) Сократ

12. В регулировании поведения человека мораль опирается на...

- а) общественное мнение и устоявшиеся обычаи и традиции
- б) официально принятые письменные установления
- в) достижения науки и техники
- г) государственное принуждение

13. Основной темой философии Конфуция является...

- а) тема человека, семьи и государства
- б) тема научного познания
- в) философия истории
- г) онтологическая проблематика

14. Необходимым и предварительным условием решения всех остальных глобальных проблем есть...

- а) победа над СПИДом
- б) предотвращение III-й мировой войны
- в) регулирование темпов роста народонаселения
- г) освоение Мирового океана

15. Тезис Джордано Бруно «Природа есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...

- а) пантеизма
- б) атеизма
- в) деизма
- г) панлогизма

16. Впервые грань между присущим человеку сознанием и материальными явлениями была намечена...

- а) Ф. Энгельсом
- б) И. Кантом
- в) Р. Декартом
- г) софистами и Сократом

17. Логический прием перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету, на другой, подобный первому предмет есть...

- а) обобщение
- б) моделирование
- в) аналогия
- г) абстрагирование

18. Истинное бытие по Платону есть...

- а) мир человеческой души
- б) мир чувственно-воспринимаемых вещей
- в) Космос
- г) мир Эйдосов

19. Постижением процесса общественной жизни занимается...

- а) философия истории
- б) философия культуры
- в) философия человека
- г) история философии

20. Процесс постижения смысла чего-либо есть...

- а) вера
- б) понимание
- в) интуиция
- г) знание

21. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, называется...

- а) культурно-историческим типом
- б) цивилизацией
- в) формацией
- г) государством

22. Признание универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа...

- а) детерминизма
- б) индетерминизма
- в) развития
- г) необходимости

23. Конвенционализм понимает истину как...

- а) знание, полезное для человека соглашение ученых по выбору наиболее
- б) целесообразной и удобной в использовании научной теории
- в) соответствие знания объективной реальности
- г) непротиворечивое, самосогласованное знание

24. Современные производительные силы общества включают в себя...

- а) отношения распределения
- б) научное знание
- в) отношения потребления
- г) отношения собственности на средства производства

25. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии ...

- а) Шопенгауэра
- б) Аристотеля
- в) Декарта
- г) Маркса

### ТЕСТ №23

1. Содержание функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентации и идеалов.

- а) интегральной
- б) логической
- в) аксиологической
- г) критической

2. Согласно Ф. Аквинскому бытие и сущность...

- а) совпадают в Боге
- б) совпадают в творении божьем (мире)
- в) совпадают в человеке

г) никогда не совпадают

3. Предположение о связи тела и души посредством шишковидной железы в головном мозге принадлежит...

- а) Дж. Локку
- б) Ф. Бэкону
- в) Р. Декарту
- г) Д. Юму

4. Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество и отдельный индивид, есть...

- а) концепция
- б) представление
- в) познание
- г) знание

5. К числу людей, угадавших на рубеже XX в. общие тенденции развития природы и общества, следует отнести ...

- а) Бердяева Н.А.
- б) Вернадского В.И.
- в) Богданова А.
- г) Шпенглера О.

6. Ж.-Ж. Руссо видел причину неравенства людей в...

- а) божественном предопределении
- б) низком уровне развития культуры
- в) различии задатков и способностей
- г) существовании частной собственности

7. «Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда ее не было вовсе» — утверждают...

- а) материалисты
- б) спиритуалисты
- в) сциенисты
- г) креационисты

8. Логический прием перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету, на другой, подобный первому предмет есть...

- а) абстрагирование
- б) обобщение
- в) аналогия
- г) моделирование

9. К этической позиции, что «нет лучшего для человека под солнцем, как есть, пить и веселиться» склонялись сторонники...

- а) альтруизма
- б) эгоизма
- в) стоицизма
- г) гедонизма

10. «Цельное знание», по Вл. Соловьеву, – это единство...

- а) чувственного и рационального
- б) сознательного и бессознательного
- в) индивидуального и общественного
- г) эмпирического, рационального и мистического

11. Индивиды, не интегрированные полностью ни в одну культурную систему, представляют \_\_\_\_\_ культуру.

- а) элитарную
- б) маргинальную
- в) массовую
- г) народную

12. К глобальным экологическим проблемам относится...

- а) преодоление контраста в развитии разных стран
- б) международная преступность
- в) угроза пандемии СПИДа
- г) современный энергетический кризис

13. Благодаря кибернетике и созданию ЭВМ в научном познании стал широко использоваться метод ...

- а) моделирования
- б) эксперимента
- в) проектирования
- г) конструирования

14. Классическое определение истины как суждения или отрицания, соответствующего действительности. впервые было дано ...

- а) Аристотелем
- б) Марксом
- в) Тертуллианом
- г) Гегелем

15. Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ...

- а) аксиоматическим
- б) телеологическим
- в) диалектическим
- г) метафизическим

16. «Осевое время», охватывающее период между 300 и 200 гг. до н.э., является, по мнению К.Ясперса...

- а) переходом от дикости к варварству
- б) моментом начала распада общечеловеческой культуры на культуры локальные
- в) началом единой мировой истории человечества
- г) переходом от модерна к постмодерну

17. Понимание времени как безотносительной к чему бы то ни было текучести, равномерной длительности, характерно для \_\_\_\_\_ концепции.

- а) субстанциальной
- б) субъективно-идеалистической
- в) объективно-идеалистической
- г) реляционной

18. Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «человек-мир» является отличительной особенностью...

- а) религии
- б) науки
- в) мифологии
- г) философии

19. Античная философия включает в себя...

- а) только древнеримскую философию
- б) древневосточную философию
- в) только древнегреческую философию
- г) древнегреческую и древнеримскую философию

20. До середины XIX в. царило общее убеждение, что философия ...

- а) царица наук
- б) бесполезная мудрость
- в) рабыня наук
- г) служанка религии

21. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как...

- а) этика
- б) экономика
- в) эргономика
- г) эстетика

22. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, все философы делятся на...

- а) монистов и дуалистов
- б) сенсуалистов и рационалистов
- в) материалистов и идеалистов

г) диалектиков и метафизиков

23. Для эпохи Возрождения характерен...

- а) геоцентризм
- б) природоцентризм
- в) культуроцентризм
- г) антропоцентризм

24. Понимание человека как микрокосма характерна для...

- а) философии Нового времени
- б) средневековой философии
- в) современной философии
- г) античной философии

25. Воля отождествляется с «неисповедимыми силами» космической первоосновы мира в философии...

- а) Г. Фихте
- б) Ф. Шеллинга
- в) Ф. Гегеля
- г) А. Шопенгауэра

#### ТЕСТ №24

1. «Цель оправдывает средства» – считают представители...

- а) прагматизма
- б) провиденциализма
- в) гедонизма
- г) аскетизм

2. К биологизаторским концепциям сущности человека относится...

- а) социал-дарвинизм
- б) феноменология
- в) марксизм
- г) экзистенциализм

3. Системно-рационализированное мировоззрение называют...

- а) логикой
- б) философией
- в) рефлексией
- г) религией

4. Перенос центра тяжести на изучение субъекта и его деятельности происходит в...

- а) немецкой классической философии
- б) философии XVII века
- в) философии марксизма



г) философии Просвещения

5. Выдающимся представителем этапа патристики является...

- а) Ф. Аквинский
- б) Р. Бэкон
- в) У. Оккам
- г) Августин Аврелий

6. Понимание времени как безотносительной к чему бы то ни было текучести, равномерной длительности, характерно для \_\_\_\_\_ концепции.

- а) субъективно-идеалистической
- б) реляционной
- в) субстанциальной
- г) объективно-идеалистической

7. Философия отличается от религии тем, что она...

- а) является формой мировоззрения
- б) является теоретической формой освоения мира человеком
- в) вырабатывает определенную систему ценностей
- г) исследует проблему смысла жизни человека

8. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания – ...

- а) аксиология
- б) антропология
- в) онтология
- г) гносеология

9. Современный этап в развитии культуры характеризуется...

- а) медленными темпами смены систем ценностей
- б) расцветом локальных культур
- в) созданием глобальной коммуникационной сети
- г) отсутствием опоры на традиции

10. Источником всякого отчуждения, по Марксу, является...

- а) воля к власти
- б) превращение результатов личного творчества во всеобщее достояние
- в) перенос представления о человеке во вневещную сферу, персонифицированную в Боге
- г) частная собственность на средства производства

11. Научно-технический прогресс способствует росту этического нигилизма, считает...

- а) технократизм
- б) антисциентизм
- в) либерализм
- г) сциентизм

12. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

- а) различными природными стихиями
- б) телесными вещами
- в) Космосом
- г) объективной реальностью

13. У сторонников \_\_\_\_\_ истиной считается всё то, что полезно

- а) прагматизма
- б) неотомизма
- в) марксизма
- г) экзистенциализма

14. Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется...

- а) понятием
- б) умозаключением
- в) ощущением
- г) представлением

15. Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание, называется...

- а) социал-дарвинизмом
- б) натурфилософией
- в) утопией
- г) метафизикой

16. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет \_\_\_\_\_ функцию.

- а) практическую
- б) воспитательную
- в) аксиологическую
- г) критическую

17. Модель реальности в которой создается эффект присутствия в ней человека называется...

- а) виртуальной
- б) субъективной
- в) актуальной
- г) объективной

18. Как закономерный процесс освобождения человека, осознание им собственной свободы, понимал историю...

- а) Д. Вико

- б) Вольтер
- в) Гегель
- г) Ф. Аквинский

19. Способность субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение есть...

- а) самосознание
- б) психика
- в) эмоции
- г) воля

20. Начало материалистической традиции в русской философии положил ...

- а) Ломоносов М.В.
- б) Десницкий С.Е.
- в) Трубецкой Н.С.
- г) Сковорода Г.С.

21. Выдающийся мыслитель и учёный Античности, создатель «Лицея» – ...

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Демокрит
- г) Эпикур

22. Бытие как объективная реальность обозначается термином...

- а) субстрат
- б) материя
- в) сознание
- г) вещество

23. С точки зрения материализма, законы диалектики...

- а) имеют универсальный характер
- б) отражают саморазвитие абсолютного духа
- в) реализуются только в живой природе
- г) есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности

24. Э. Гуссерль является создателем...

- а) феноменологии
- б) психоанализа
- в) персонализма
- г) герменевтики

25. Позиция эмпиризма выражена в суждении, что теоретическое мышление...

- а) способно выходить за пределы опыта
- б) не может выходить за пределы опыта
- в) не связано с эмпирическим познанием
- г) главный источник знания

## ТЕСТ №25

1. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется...
  - а) томизмом
  - б) креационизмом
  - в) провиденциализмом
  - г) индетерминизмом
2. Глобальная проблема, проявившая себя в XXI в. - это...
  - а) предотвращение мировой термоядерной войны
  - б) угроза пандемии СПИДа
  - в) освоение космоса
  - г) международный терроризм
3. Необходимым и предварительным условием решения всех остальных глобальных проблем есть...
  - а) регулирование темпов роста народонаселения
  - б) освоение Мирового океана
  - в) победа над СПИДом
  - г) предотвращение III-й мировой войны
4. Ж.-Ж. Руссо видел причину неравенства людей в...
  - а) низком уровне развития культуры
  - б) различии задатков и способностей
  - в) божественном предопределении
  - г) существовании частной собственности
5. Постигание сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой...
  - а) познание
  - б) творчество
  - в) практику
  - г) инициацию
6. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия...
  - а) помогает человеку понять смысл своей жизни
  - б) способствует приобщению человека к культурным ценностям
  - в) накапливает, обобщает и транслирует новое
  - г) прогнозирует общее направление развития общества
7. Наука становится определяющим фактором развития \_\_\_\_\_ цивилизации.
  - а) постиндустриальной
  - б) азиатской
  - в) индустриальной
  - г) аграрной

8. Идеализация русских самобытных начал характерна для ...
- а) славянофилов
  - б) западников
  - в) народников
  - г) марксистов
9. «Естественное состояние» по Т. Гоббсу, это...
- а) любовь к ближнему
  - б) война всех против всех
  - в) равновесие любви и ненависти
  - г) примирение с действительностью
10. С умением извлекать пользу из всего связывает смысл жизни человека...
- а) эвдемонизм
  - б) гедонизм
  - в) утилитаризм
  - г) аскетизм
11. Учение, не являющееся разделом философии, - это...
- а) этика
  - б) искусствознание
  - в) логика
  - г) онтология
12. Перенос центра тяжести на изучение субъекта и его деятельности происходит в...
- а) философии XVII века
  - б) немецкой классической философии
  - в) философии марксизма
  - г) философии Просвещения
13. Взаимозависимость пространства и времени утверждается в \_\_\_\_\_ концепции.
- а) сциентистской
  - б) детерминистской
  - в) субстанциальной
  - г) реляционной
14. Объектом гуманитарного знания является...
- а) медицина и врачевание
  - б) общество
  - в) духовный мир человека
  - г) материальное производство
15. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как ...
- а) фантазия

- б) ложь
  - в) объяснение
  - г) заблуждение
16. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания – ...
- а) онтология
  - б) гносеология
  - в) аксиология
  - г) антропология
17. В явном виде идея общественного прогресса была сформулирована в...
- а) античной философии
  - б) современной западной философии
  - в) философии Просвещения
  - г) философии марксизма
18. «Ощущения без понятий слепы, а понятия без ощущений пусты», - считал...
- а) Р. Декарт
  - б) Ф. Шеллинг
  - в) К. Гельвеций
  - г) И. Кант
19. С точки зрения материализма, законы диалектики...
- а) имеют универсальный характер
  - б) есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности
  - в) реализуются только в живой природе
  - г) отражают саморазвитие абсолютного духа
20. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается,,.
- а) антропоцентризм
  - б) космоцентризм
  - в) наукоцентризм
  - г) теоцентризм
21. Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в ...
- а) прагматизме
  - б) фрейдизме
  - в) экзистенциализме
  - г) аналитической философии
22. Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в ...
- а) аналитической философии
  - б) фрейдизме
  - в) прагматизме

г) экзистенциализме

23. К производственным отношениям относятся...

- а) отношения между поколениями
- б) межнациональные отношения
- в) межличностные отношения
- г) отношения распределения продуктов производства

24. Учитывая остроту глобального экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы. т.е. принципа...

- а) коэволюции
- б) эволюции
- в) кооперативности
- г) детерминизма

25. Укажите основную специфическую функцию спорта?

- а) соревновательная функция, когда соревнование направлено на определение иерархии мест соперников, в частности, определение победителя
- б) эталонная функция спорта связана с оценкой резервных возможностей человеческого организма, реализованных в рекордах, спортивных достижениях, спортивных результатах
- в) эвристическая функция спорта проявляется в творческой, поисковой деятельности, приводящей к фиксации новых знаний о спортивных рекордах, спортивных достижениях
- г) эстетическая функция утверждает спорт как зрелище, когда возрастает воздействия на эмоциональный мир человека

#### ТЕСТ №26

1. Какое из нижеперечисленных определений философии первоначальное?

- а) душа культуры;
- б) учение о мудрости;
- в) любовь к мудрости;
- г) идея совершенной мудрости.

2. Кто из древнегреческих философов считал воздух началом всего сущего?

- а) Фалес;
- б) Анаксимен;
- в) Анаксимандр;
- г) Гераклит.

3. Представителем какого философского направления в теории познания является Фрэнсис Бэкон?

- а) агностицизма;
- б) эмпиризма;
- в) сенсуализма;
- г) дуализма;

4. Материя есть философская категория для обозначения:
- а) атомов;
  - б) вещества;
  - в) объективной реальности;
  - г) объективной реальности, данной нам только в ощущениях.
5. Кому принадлежит высказывание: «Насилие является повивальной бабкой всякого старого общества, когда оно беременно новым»?
- а) Н. Макиавелли;
  - б) Г. Гегелю;
  - в) Л. Фейербаху;
  - г) К. Марксу.
6. Каково первоначальное понимание культуры?
- а) воспитание;
  - б) образование;
  - в) возделывание почвы;
  - г) развитие;
7. Какие средства выражения присущи следующим сферам духовной деятельности: философии (А), праву (Б), религии (В), морали (Г)?
- а) догматы;
  - б) законы;
  - в) нормы;
  - г) категории.
8. Выделите формы чувственного познания:
- а) понятие;
  - б) ощущение;
  - в) умозаключение;
  - г) восприятие;
9. Впервые употребил слово «философия»:
- а) Сократ
  - б) Аристотель
  - в) Пифагор
  - г) Цицерон
10. Этика – это:
- а) учение о нравственном совершенстве человека
  - б) учение о грехопадении
  - в) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
  - г) учение о морали и нравственных ценностях
11. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?



- а) мифологии
  - б) религии
  - в) философии
  - г) науке
12. К древнекитайским философским текстам относится:
- а) Махабхарата
  - б) Ригведа
  - в) Дао-дэ-цзин
  - г) Чхандогья-упанишада
13. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
- а) Нирвана
  - б) Сансара
  - в) Жэнь
  - г) Дао
14. Древнегреческий философ, считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:
- а) Фалес
  - б) Гераклит
  - в) Платон
  - г) Демокрит
15. «Я знаю, что ничего не знаю...» – сказал:
- а) Фалес
  - б) Платон
  - в) Сократ
  - г) Эпикур
16. Основной объект исследования в эпоху Возрождения, декларировавшийся под воздействием идеализации античности в качестве меры всех вещей и отношений:
17. а) человек
- б) Бог
  - в) природа
  - г) космос
18. Учение о том, что «природа – это Бог в вещах»:
- а) пантеизм
  - б) деизм
  - в) провиденциализм
  - г) теизм
19. Позиция, принимающая в качестве единственного источника наших знаний о мире чувственный опыт:
- а) гностицизм
  - б) сенсуализм
  - в) рационализм
  - г) интуитивизм
20. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать:
- а) диалектика

- б) индукция
- в) дедукция
- г) эвристика

21. Философ, уподобивший сознание ребенка чистой доске (tabula rasa):

- а) Д. Юм
- б) Дж. Локк
- в) И. Кант
- г) Ж.-Ж. Руссо

22. Представителем субъективного идеализма является:

- а) Дж. Беркли
- б) Дж. Локк
- в) Т. Гоббс
- г) Ф. Бэкон

23. Основная идея французского Просвещения:

- а) приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем человеческого общества
- б) агностицизм
- в) клерикализм
- г) приоритет прав индивида при решении проблем человеческого общества

24. Синтез философских и научных учений, объединенных представлением о взаимосвязи человека и природы, человечества и Вселенной:

- а) философия жизни
- б) философия всеединства
- в) космизм
- г) экзистенциализм

25. Спорт (в широком понимании) — это:

- а) вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
- б) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- в) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
- г) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

#### ТЕСТ №27

1. Ноосфера – это:

- а) сфера разума
- б) сфера жизни
- в) божественная сфера
- г) трансцендентная сфера

2. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого:

- а) субстанция
- б) сознание
- в) интенция
- г) атрибут

3. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает:
- а) плюрализм
  - б) эмпиризм
  - в) релятивизм
  - г) агностицизм
4. Материя есть первоисточник бытия, утверждает:
- а) материализм
  - б) сциентизм
  - в) интуитивизм
  - г) гностицизм
5. В марксизме материя трактуется как:
- а) единство энергии и сознания
  - б) вещество
  - в) объективная реальность
  - г) энергия
6. Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют ее:
- а) количество
  - б) качество
  - в) объем
  - г) масштаб
7. Кто из названных ученых-философов впервые установил, что солнечная активность влияет на самочувствие людей?
- а) Циолковский
  - б) Королев
  - в) Вернадский
  - г) Чижевский
8. Тезис: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит:
- а) Протагору
  - б) Ф. Ницше
  - в) Спинозе
  - г) Эпикуру
9. Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других:
- а) индивидуальность
  - б) персона
  - в) человек
  - г) личность
10. Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает:
- а) индивидуализм
  - б) коллективизм
  - в) субъективизм
  - г) агностицизм
11. Приоритет интересов общества над интересами индивида характерен для:
- а) коллективизма

- б) анархизма
  - в) индивидуализма
  - г) либерализма
12. Негативное отношение к земной жизни, рассмотрение ее как сплошной череды страданий характерно для:
- а) марксизма
  - б) позитивизма
  - в) буддизма
  - г) конфуцианства
13. «Всё в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:
- а) фатализма
  - б) волюнтаризма
  - в) гуманизма
  - г) персонализма
14. Согласно ... «все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен»:
- а) фатализму
  - б) волюнтаризму
  - в) гуманизму
  - г) персонализму
15. Ощущения, восприятия, представления, понятия входят в структуру:
- а) мозга
  - б) сознания
  - в) бессознательного
  - г) живого существа
16. Рефлексия – это:
- а) отражение предметов
  - б) размышление личности о самой себе
  - в) комплекс рефлекторных реакций
  - г) медитативная практика
17. Высшей формой отражения является:
- а) раздражимость
  - б) сознание
  - в) чувствительность
  - г) психика
18. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий:
- а) диалектика
  - б) метафизика
  - в) софистика
  - г) антропология
19. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики:
- а) Гольбах
  - б) Г.
  - в) Г. Галилей

г) Гераклит

20. Исходная, простейшая форма чувственного познания:

- а) восприятие
- б) измерение
- в) ощущение
- г) ориентация в пространстве и во времени

21. Форма мысли, в которой обобщаются предметы через выделение их существенных и необходимых свойств:

- а) умозаключение
- б) суждение
- в) понятие
- г) силлогизм

22. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании:

- а) умозаключение
- б) гипотеза
- в) верификация
- г) интерпретация

23. Логический вывод частных следствий из общего положения:

- а) индукция
- б) дедукция
- в) формализация
- г) анализ

24. Процедура мысленного расчленения целого на части:

- а) дедукция
- б) индукция
- в) анализ
- г) синтез

25. Укажите конечную цель спорта:

- а) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;
- б) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
- в) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;
- г) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

## ТЕСТ №28

1. Агностицизм – это:

- а) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
- б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил
- в) учение о Гнозисе
- г) учение Агни-йоги

2. Имя основателя исторически первой мировой религии:

- а) Будда

- б) Лао-цзы
  - в) Конфуций
  - г) Нагарджуна
3. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:
- а) Ян
  - б) Карма
  - в) Жэнь
  - г) Дао
4. Китайский философ, основатель даосизма:
- а) Лао-цзы
  - б) Конфуций
  - в) Сюнь-цзы
  - г) Мэн-цзы
5. Основным принципом античной философии был:
- а) космоцентризм
  - б) геоцентризм
  - в) антропоцентризм
  - г) сциентизм
6. Основная проблема, поставленная философами милетской школы:
- а) проблема познаваемости мира
  - б) проблема первичности материи или духа
  - в) проблема первоначала
  - г) проблема природы человеческой души
7. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:
- а) философия осуществляет рефлексию современной ей науки
  - б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
  - в) философия способствует улучшению характеров людей
  - г) философия помогает человеку понять самого себя, рационально объяснить своё присутствие в мире
8. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания:
- а) эстетика
  - б) этика
  - в) онтология
  - г) гносеология
9. Для дуализма характерен тезис:
- а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует
  - б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
  - в) существование материи и сознания противоречит рассудку
  - г) первично сознание, материя не существует
10. Основатель социологии как позитивной науки:
- а) М. Вебер
  - б) О. Конт
  - в) К. Маркс

г) Г. Гегель

11. Основной труд К. Маркса:

- а) «Левиафан»
- б) «Капитал»
- в) «Критика чистого разума»
- г) «Структура научной революции»

12. Постепенные изменения в обществе и природе:

- а) революция
- б) стагнация
- в) инфляция
- г) эволюция

13. Согласно Шпенглеру, цивилизация – это:

- а) завершающая стадия в развитии культуры
- б) эпоха «цветения», наивысшего расцвета культуры
- в) период возникновения, зарождения культуры
- г) синоним духовной культуры

14. Первоначало, первопричина и носитель всего существующего – это:

- а) субстанция
- б) природа
- в) элементарные частицы
- г) Вселенная

15. У кого из античных философов наиболее ярко представлены начала диалектики?

- а) Демокрит;
- б) Сократ;
- в) Зенон;
- г) Гераклит.

16. Какие из приведенных ниже определений материи являются философскими?

- а) материя – это вещество;
- б) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущении;
- в) материя – это все то, что обладает массой и энергией;
- г) материя – это объективная реальность, данная нам только в ощущении.

17. Кто из нижеперечисленных философов определяет подлинное бытие как бестелесную идею?

- а) Аристотель;
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Демокрит;

18. Какие этические принципы и нормы являются универсальными для ученых всех категорий?

- а) научная честность и корректность при сборе эмпирических данных;
- б) отказ от присвоения чужих идей и результатов исследования;
- в) отстаивание своей научной позиции в любой научной среде, в полемике с любыми научными авторитетами;
- г) все перечисленное выше верно.

19. Кто из немецких философов осуществил своего рода гносеологический (коперниканский) переворот, связанный с переносом внимания с объекта познания на специфику субъекта познания?
- а) Г. Гегель;
  - б) И. Кант;
  - в) И. Фихте;
  - г) Г. Лейбниц;
20. Какой моральный принцип означает бескорыстное служение ближнему, готовность пожертвовать своими интересами в интересах других?
- а) альтруизм;
  - б) героизм;
  - в) филантропия;
  - г) меркантилизм.
21. Какая гносеологическая позиция отрицает возможность познания сущности бытия?
- а) материализм;
  - б) субъективный идеализм;
  - в) агностицизм;
  - г) объективный идеализм;
22. Кто является автором следующего высказывания: «мыслю, следовательно, существую»?
- а) Т. Гоббс;
  - б) Б. Спиноза;
  - в) Дж. Беркли;
  - г) Р. Декарт.
23. Основатель социологии как позитивной науки:
- а) М. Вебер
  - б) О. Конт
  - в) К. Маркс
  - г) Г. Гегель
24. Основной труд К. Маркса:
- а) «Левиафан»
  - б) «Капитал»
  - в) «Критика чистого разума»
  - г) «Структура научной революции»
25. Вид спорта — это:
- а) конкретное предметное соревновательное упражнение;
  - б) специализированная соревновательная деятельность, в которой два или больше соперников стремятся победить друг друга при условии судейского контроля;
  - в) специальная спортивная дисциплина, призванная глубоко проникать в суть явлений физического воспитания, всесторонне раскрывать его закономерности;
  - г) исторически сложившийся в ходе развития спорта вид соревновательной деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая.



1. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:
  - а) философия осуществляет рефлексию современной ей науки
  - б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
  - в) философия способствует улучшению характеров людей
  - г) философия помогает человеку понять самого себя, рационально объяснить своё присутствие в мире
  
2. Мировоззрение – это:
  - а) совокупность знаний, которыми обладает человек
  - б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
  - в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
  - г) система ценностей зрелой личности
  
3. Общим признаком религиозного мировоззрения является:
  - а) вера в единого Бога-Творца
  - б) вера в то, что все поступки человека изначально определены Богом
  - в) негативное отношение к научным утверждениям, отрицание их истинности
  - г) вера в сверхъестественные, потусторонние, могущественные силы
  
4. Позиция отрицания существования Бога, называется:
  - а) атеизм
  - б) скептицизм
  - в) агностицизм
  - г) цинизм
  
5. Аксиология – это:
  - а) учение о ценностях
  - б) учение о развитии
  - в) теория справедливости
  - г) теория о превосходстве господина над рабом
  
6. Для идеализма характерно утверждение:
  - а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует
  - б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
  - в) существование материи и сознания есть противоречие моего мышления
  - г) есть только сознание, материя не существует
  
7. Для дуализма характерен тезис:
  - а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует
  - б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
  - в) существование материи и сознания противоречит рассудку
  - г) первично сознание, материя не существует
  
8. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал:
  - а) воздух
  - б) огонь
  - в) число
  - г) воду

9. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:
- а) Архимеду
  - б) Платону
  - в) Пифагору
  - г) Евклиду
10. Кто из философов-греков учил, что все развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?
- а) Фалес
  - б) Гераклит
  - в) Платон
  - г) Демокрит
11. Впервые выразил идею атомистического строения материи:
- а) Гераклит
  - б) Левкипп, Демокрит
  - в) Платон
  - г) Диоген Синопский
12. «Человек – мера всех вещей, как существующих, так и не существующих». Это высказывание принадлежит:
- а) И. Канту
  - б) К. Марксу
  - в) Аристотелю
  - г) Протагору
13. Представитель философии эпохи Возрождения:
- а) Т. Гоббс
  - б) Дж. Бруно
  - в) Анаксимандр
  - г) Аристотель
14. Французский философ, он же один из создателей современной математики:
- а) Ф. Бэкон
  - б) Т. Гоббс
  - в) Р. Декарт
  - г) Г. Лейбниц
15. Важнейшее философское произведение Иммануила Канта:
- а) «Метафизика»
  - б) «Наука логики»
  - в) «Критика практического разума»
  - г) «Красота в природе»
16. Теория Гегеля, в основе которой лежит идея развития из единства и борьбы противоположностей, называется:
- а) софистика
  - б) диалектика
  - в) монадология
  - г) гносеология

17. Кто из нижеперечисленных мыслителей не относится к представителям немецкой классической философии?
- а) И. Кант
  - б) Л. Фейербах
  - в) Ф. Ницше
  - г) Ф. Шеллинг
18. Родоначальник позитивизма:
- а) Огюст Конт
  - б) Фридрих Ницше
  - в) Анри Бергсон
  - г) Эдмунд Гуссерль
19. Иррационалистическое направление в философии XX века:
- а) экзистенциализм
  - б) неопозитивизм
  - в) структурализм
  - г) прагматизм
20. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
- а) В. Соловьевым
  - б) П. Чаадаевым
  - в) А. Хомяковым
  - г) А. Герценом
21. Философское учение, основанное Львом Николаевичем Толстым:
- а) почвенничество
  - б) философия всеединства
  - в) народничество
  - г) этика ненасилия
22. Представителями «русского космизма» являются:
- а) Н. Бердяев, В. Соловьев
  - б) Ф. Достоевский, Л. Толстой
  - в) А. Лосев, М. Бахтин
  - г) К. Циолковский, В. Вернадский
23. Ноосфера – это:
- а) сфера разума
  - б) сфера жизни
  - в) божественная сфера
  - г) трансцендентная сфера
24. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого:
- а) субстанция
  - б) сознание
  - в) интенция
  - г) атрибут
25. В теории спорта классификация видов спорта на шесть групп составлена на основе:
- а) структурной сложности двигательных действий;

- б) требований конкретного вида спорта к проявлению физических (двигательных) способностей;
- в) особенностей предмета состязаний и характера двигательной активности;
- г) принадлежности конкретного вида спорта к той или иной зоне мощности, в рамках которой преимущественно выполняется соревновательное действие.

### ТЕСТ №30

1. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает:
  - а) дуализм
  - б) монизм
  - в) скептицизм
  - г) релятивизм
2. Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи:
  - а) материя вечна, несотворенна и неуничтожима
  - б) материя и вещество – одно и то же
  - в) материя создана Богом
  - г) материя в своей основе состоит из идеальных форм
3. Материя есть первоисточник бытия, утверждает:
  - а) материализм
  - б) сциентизм
  - в) интуитивизм
  - г) гностицизм
4. Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют ее:
  - а) количество
  - б) качество
  - в) объем
  - г) масштаб
5. Способ существования материи:
  - а) движение
  - б) поток сознания
  - в) небытие
  - г) неподвижность
6. Форма бытия материи, выражающая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:
  - а) движение
  - б) время
  - в) пространство
  - г) качество
7. Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что:
  - а) времяечно, пространство бесконечно
  - б) время и пространство не зависят друг от друга
  - в) пространство и время зависят от материальных процессов

- г) пространство и время иллюзорны, в действительности есть только неподвижная и неизменная субстанция
8. Важнейшее специфическое свойство биологического времени:
- а) обратимость
  - б) цикличность
  - в) двумерность
  - г) антропность
9. Негативное отношение к земной жизни, рассмотрение ее как сплошной череды страданий характерно для:
- а) марксизма
  - б) позитивизма
  - в) буддизма
  - г) конфуцианства
10. «Всё в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:
- а) фатализма
  - б) волюнтаризма
  - в) гуманизма
  - г) персонализма
11. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека:
- а) Платон
  - б) Г. Гегель
  - в) Р. Декарт
  - г) З. Фрейд
12. Гносеология рассматривает:
- а) границы и возможности человеческого познания
  - б) человеческое бытие
  - в) нравственные ориентиры человеческой жизни
  - г) эстетические ценности
13. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает:
- а) скептицизм
  - б) атеизм
  - в) рационализм
  - г) эмпиризм
14. Носитель преднамеренной, целенаправленной познавательной активности:
- а) субъект
  - б) объект
  - в) индивид
  - г) антропoid
15. Постепенные изменения в обществе и природе:
- а) революция
  - б) стагнация
  - в) инфляция
  - г) эволюция

16. Согласно Шпенглеру, цивилизация – это:
- а) завершающая стадия в развитии культуры
  - б) эпоха «цветения», наивысшего расцвета культуры
  - в) период возникновения, зарождения культуры
  - г) синоним духовной культуры
17. Первоначало, первопричина и носитель всего существующего – это:
- а) субстанция
  - б) природа
  - в) элементарные частицы
  - г) Вселенная
18. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта есть...
- а) мифологема
  - б) факт
  - в) гипотеза
  - г) теория
19. Преувеличение значения абсолютной истины есть...
- а) гностицизм
  - б) догматизм
  - в) скептицизм
  - г) агностицизм
20. Первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был...
- а) Ф. Аквинский
  - б) Сократ
  - в) И. Кант
  - г) Августин
21. Высшая форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности:
- а) апория
  - б) модель
  - в) парадигма
  - г) теория
22. Элементарная форма логического мышления:
- а) измерение
  - б) представление
  - в) понятие
  - г) обобщение
23. Создателем учения об «идеальном государстве» был:
- а) Платон
  - б) Пифагор
  - в) Сократ
  - г) Аристотель
24. Кому принадлежит высказывание: «Платон мне друг, но истина дороже»?

- а) Сократу
- б) Аристотелю
- в) Диогену
- г) Эпикуру

25. Мыслитель эпохи Возрождения, выдвинувший в качестве основного правила государственной морали принцип «цель оправдывает средства»:
- а) М. Монтень
  - б) Н. Макиавелли
  - в) Т. Мор
  - г) Т. Кампанелла
26. В своем современном виде собственно соревновательная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Ниже приведен ряд ответов, отображающих некоторые из них. Какой из ответов не характеризует черты соревновательной деятельности?
- а) организация деятельности на основе системы соревнований с последовательным возрастанием конкуренции и требований к достижениям;
  - б) унификация состава действий, посредством которых ведется состязание, условий их
  - в) выполнения и способов оценки достижений, что закрепляется официальными правилами в качестве общих норм состязаний
  - г) допускается в состязательной деятельности физическое давление одного из соперников с полным телесным контактом и нанесением удушающих приемов, как это принято в боях без правил, вплоть до полного уничтожения

#### **6.4.3. Перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности**

Раздел 1. Предназначение и смысл философии, её место и роль в общей системе мировоззрения

1.1 Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»  
 А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».  
 М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».
- Вопросы:*
- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
  - б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
  - в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
  - г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?
2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

- а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";
- б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;
- в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";
- г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

**3.** Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

- а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".
- б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).

**4.** Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

- а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

- б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

- в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

## Раздел 2. История философии

### 2.1 Философия древнего Востока

**5.** Саген Миямото в золотой коллекции притч мастеров дзен-буддизма «Хлопок одной ладони» изложил такую историю: «Чашка чая».

Профессор одного из токийских университетов решил взять несколько уроков дзен-буддизма у известного Мастера. Придя к нему домой, он с порога начал рассказывать о том, почему он хочет брать уроки и как много он уже прочёл литературы на эту тему. Мастер пригласил его пройти в дом и предложил чаю. Профессор продолжал говорить, перечисляя книги, которые он прочёл о дзен. Мастер стал наливать чай в чашку гостя, когда чашка была полна до краёв и чай начал выливаться из неё, профессор воскликнул:

— Мастер, что вы делаете, чашка уже полная, и вода переливается через край!

— К сожалению, ваше сознание очень похоже на эту чашку, — ответил Мастер. — Оно заполнено всевозможной информацией, и любое новое знание будет переливаться через край. Приходите в следующий раз — с пустой чашкой.

Прокомментируйте эту дзен-буддистскую притчу:



- а) Какие смыслы заключены в содержании этой притчи?
- б) Почему, по мнению Мастера, «переполненное» сознание не готово к знанию?
- в) Какое знание, с точки зрения древнеиндийской, буддийской философии, считается лишним, ненужным? Почему?
- г) Каким образом буддизм предлагает готовить сознание к восприятию истины? В чём заключается специфика восприятия реальности в буддистском мировоззрении?
- д) Сравните представления о назначении философии в древней философии Индии, Китая и Греции. Что общего? В чём заключаются отличия?

6. Представители даосской традиции утверждали, что мудрец «странствует сердцем у начала вещей, свободный бродит за пределами пыльного мира. Поэтому жизнь и смерть для него одинаково велики и не производят в нём изменений. Хотя и покрывается небом и кормится землёй, но независим от них. Его способность к постижению не имеет изъяна, он не загрязняет себя вещами. Подобные ему... забывают о пяти внутренних органах, сокращают значение для себя тела. Не учатся, а знают, не смотрят, а видят, не занимаются делами, а достигают успеха, не управляют, а все разясняется. Вещи не могут его взволновать. Жемчуг и кораллы равны для него мелкой гальке; самые почитаемые и самые известные люди для него всё равно, что проезжий гость... Жизнь и смерть для него только превращение, тьма вещей – только один из родов явлений».

Прокомментируйте высказывание, укажите особенности даосского миропонимания, выраженные в нём.

7. Все люди, по мнению Конфуция, делятся на несколько разрядов: «Высший – тот, кто знает от рождения; следующий – тот, кто познает в учении; следующий далее – учится, когда испытывает крайность; те же, кто и в крайности не учатся – люди низшие».

Прокомментируйте высказывание великого китайского философа, укажите особенности конфуцианского миропонимания.

## 2.2 Античная философия

8. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

"Один только путь остается,

"Есть" гласящий; на нем — примет очень много различных,

Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,

Целым, единокордным, бездрожным и совершенным.

И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу

"Есть" одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.

Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю

Я ни сказать, ни помыслить: немислимо, невыразимо

Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила

Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?

Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.

Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,

Кроме него самого, возникать ничему...

Как может "быть потом" то, что есть,

Как могло бы "быть в прошлом"?

"Было" — значит, не есть, не есть, если "некогда будет..."

И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:

Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...

Задание:

- а) Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.
- б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно "было" или "будет"?
- в) Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы.

9. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:  
 а) "Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим"  
 б) "Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отрава».

10. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

11. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение». В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

12. Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы. Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?

13. Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их:

- реальны они либо утопичны?
- есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещения будущего?
- гуманны они либо антигуманны?
- есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?

14. Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля: "Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее...

Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей."

"Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят..."

Ответьте на вопросы:

- а) Чем отличается "общее" Платона от "общего" Сократа?

- б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?
- в) Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

### 2.3 Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.

**15.** Прочтите фрагмент сочинения Августина: "...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно... Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы..."

- а) В чем особенность христианского понимания бытия?
- б) Что значит: "эти предметы и существуют и не существуют"?

**16.** Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: "Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие "может быть".

- а) Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?
- б) Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
- в) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

**17.** "Если не уверуете, то не уразумее... Познание, подстрекаемое верой, — наидостовернейшее", — утверждал Климент Александрийский. Всякий ищущий истину, по его мнению, должен исходить из каких-то первоначальных положений, определяющих пути развития его поиска, занимать определенную познавательную-мировоззренческую позицию, верить во что-то.

- а) Согласны ли Вы с мнением философа?
- б) С чем отождествляется вера христианами философами? О какой вере идет речь?
- в) Каким образом осуществляется познание с точки зрения христианской веры?
- г) Какова роль человека в процессе познания с точки зрения христианского учения?

**18.** Прочтите высказывания философов:

"Верую потому, что это нелепо" (Тертуллиан).

"Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь" (Августин).

"Верую, а потому знаю" (Ансельм).

"Познавай то, во что веришь" (Абеляр).

"Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру" (Аквинский).

"Вера твоя спасла тебя", — говорит Бог. Почему спасла? Что это за чудо такое — вера?... Вера только потому спасает, что она живого человека соединяет с Богом живым и дает возможность Божьей благодати сделать нас чадами Христовыми" (Мень А.).

Ответьте на вопросы:

- а) Какую функцию выполняет вера в религиозной гносеологии?
- б) Свидетельствует ли исторический опыт, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой и культурой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?
- в) Как вы оцените с позиций религиозной гносеологии "социальную активность верующих" и "неверующих"?

**19.** Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Мы полагаем Бога как первоначало не в материальном смысле, но в смысле производящей причины; и в таком качестве он должен обладать наивысшим совершенством... Действующему

первоначально приличествует быть в наивысшей степени актуальным и потому в наивысшей степени совершенным..." "Есть нечто, в предельной степени обладающее и совершенством, и благородством, а, следовательно, бытием: ибо то, что в наибольшей степени истинно, в наибольшей степени есть".

а) Как изменяется понятие бытия от сведения бытия к Богу?

б) Какими наивысшими совершенствами обладает Бог как субстанциональная основа бытия?

**20.** Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотнесен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука..."

а) Как называется наука о священном учении?

б) Почему цель соотнесения человека с Богом не поддается постижению разумом?

в) В чем особенность достижения истин, относящихся к Богу?

г) Допускает ли Аквинский возможность и необходимость человеческого познания наряду с божественным откровением?

**21.** Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

**22.** Прочтите высказывание: "Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия ... Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она — максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагой бог ..."

а) Кто из философов эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Помпонацци, Лоренцо Валла, Бруно, Николай Кузанский — автор высказывания?

б) Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании?

в) Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?

**23.** Прочтите высказывание: "Когда я отрицаю существование чувственных вещей вне ума, я имею в виду не свой ум, в частности, а все умы. Ясно, что эти вещи имеют существование, внешнее по отношению к моей душе, раз я нахожу их в опыте независимыми от неё. Поэтому, есть какая-то другая душа, в которой они существуют в промежутках между моментами моего восприятия их".

Кому принадлежит данный отрывок? Объясните философскую позицию автора.

**24.** Сравните следующие высказывания. Принадлежат ли они одному философскому направлению?

а) "Бог заключает в себе всё, в том смысле, что всё в нём: он является развитием всего в том, что сам он — во всём".

б) "Вселенная есть целиком центр или, что центр Вселенной повсюду и что окружность не имеется ни в какой части, поскольку она отличается от центра, или же что окружность повсюду, но центр нигде не находится, поскольку он от неё отличен... не напрасно сказано, что Зевс наполняет все вещи, обитает во всех частях Вселенной, является центром того, что обладает бытием".

**25.** Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания", изложенный ниже.

"Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу".

"Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".

а) Кто был автором данного принципа?

б) Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"?

в) О каком виде истины идет речь в данном отрывке?

г) Какой стиль мышления представлен в данном отрывке: 1) догматический, 2)софистический, 3)скептический, 4)релятивистский, 5)диалектический?

#### 2.4 Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.

**26.** "Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.

Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет..."

а) О каком методе познания идет речь?

б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

**27.** Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью

а) Что имели в виду оппоненты под судьей?

б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?

в) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

**28.** "Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, "я мыслю, следовательно, я существую", истинно".

а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?

б) Какой исходный основной принцип познания заложен в ней?

в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?

г) Какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину? В каких формах будет закреплено это знание?

**29.** "Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогали открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине".

а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?

- б) Каков основной принцип такой философской ориентации?
  - в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?
  - г) Таким образом, какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину, и в каких формах знания будет отражена истина?
- 30.** Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.
- а) Что имели в виду оппоненты под судьей?
  - б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?
  - в) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

## 2.5 Немецкая классическая философия. Марксизм

- 31.** Что такое антиномии Канта? Каков их смысл? Приведите примеры подобных антиномий.
- 32.** Что такое кантовский категорический императив? Как соотносятся императив и требование долга. Предложите свой императив в духе Канта. Будет ли нравственным торговец, честность которого обусловлена его интересом — с точки зрения Канта? Каким законом должен руководствоваться человек?
- 33.** Может ли, по Канту, нравственное требование быть априорным? Приведите несколько суждений на этот счет.
- 34.** Проанализируйте категории кантовского эвдемонизма: долг, достоинство, удовольствие. Что такое эвдемонизм? Приведите иллюстрации, показывающие правоту суждения Канта.
- 35.** Объясните логику Гегеля на примере саморазвития абсолютной идеи. Что такое абсолютная идея, почему она так называется? Какие синонимы этого понятия можно употребить? Является ли эта логика Гегеля формой выражения пантеизма? Почему?
- 36.** «Абсолютную идею можно сравнивать... со стариком, высказывающим то же самое религиозное содержание, что и ребенок, но для первого оно является смыслом жизни». (Гегель). Объясните этот гегелевский образ. Чем была абсолютная идея для гегелевской философии?
- 37.** Какое место в гегелевской метафизике занимают государство, нация и почему? Каково отношение Гегеля к войне и миру? Существовали ли для него идеальные государства, идеальная нация и тип человека? Как это согласуется с его диалектикой?
- 38.** Что такое диалектический метод, по Гегелю? Какие еще методы познания Вы знаете? Приведите примеры диалектического цикла. Как соотносятся диалектика и метафизика Гегеля?
- 39.** Сопоставьте философию Гегеля и Канта. Что общего и что отличного в их учениях?
- 40.** Сопоставьте философию Гегеля и Фейербаха. Как можно назвать их учения? Сопоставьте их онтологию, гносеологию, методы познания.

## 2.6 Постклассическая западная философия

- 41.** Прокомментируйте данное определение истины.  
 "То, что мы называем миром или реальностью, подразумевая под этим нечто внешнее, объективное, существующее независимо от нашего опыта или знания, на самом деле есть картина мира, или в терминах феноменализма, конструкция из данных опыта". Схему "мир — опыт — картина мира" следует заменить схемой "опыт — картина мира — мир" (Э. Гуссерль).
- а) Как называется такая точка зрения?
  - б) Каковы корни этого взгляда?

**42.** Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы. "Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект... — подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины... В действительности, ... интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта... Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой... ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни"

а) В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?

б) Имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?

в) Как реально соотносятся в познании интуиция и интеллект? Сравните точку зрения Бергсона и диалектического материализма.

**43.** М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человеческого человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он — человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?

б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?

**44.** «В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию... Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?» Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется.

**45.** Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам»

а) Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности?

б) В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?

**46.** Как Вы оцениваете дилемму Ницше: «Мир обманчив сам по себе и наше мышление дает нам обманчивую картину мира»? Составляет ли «принцип обмана» основу нашего бытия? Может ли человек жить, руководствуясь фальшивыми представлениями о действительности?

## 2.7 Отечественная философская мысль

**47.** Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует

на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

**48.** Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием?

"Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музыкальный человек от немusикального".

**49.** Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы: "Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает... В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство..."

**50.** В работе "Кризис западной философии" Вл. Соловьев писал: "Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему... Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим. Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?"

а) В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии?

б) Чем, по его мнению, должна заниматься философия?

в) В чем отличие русской философии от западной, помимо указанного автором текста?

**51.** В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества» не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

**52.** «Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести



жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого».

а) Почему Н.А. Бердяев видит источник «творческого движения в мире» именно в неравенстве?

б) Какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем?

**53.** Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева: «Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевавшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

### Раздел 3 Теоретические основы философии

#### 3.1. Проблема бытия.

**54.** Что значит открытость вопроса бытия за границами нашего поля зрения? Значит ли это, что мы подвергаем сомнению существование вещей, которые находятся вне поля нашего зрения; и тех вещей, которые нельзя видеть принципиально?

«Когда мы говорим о бытии, и только о бытии, то единство может заключаться лишь в том, что все предметы, о которых идет речь, суть, существуют. В единстве этого бытия, — а не в каком-либо ином единстве, — они объединяются мыслью, и общее для всех них утверждение, что все они существуют, не только не может придать им никаких иных, общих или необщих свойств, но на первых порах исключает из рассмотрения все такие свойства. Ибо, как только мы от простого основного факта, что всем этим вещам общее бытие, удалимся хотя бы на один миллиметр, тотчас же перед нашим взором начинают выступать различия в этих вещах... Бытие есть вообще открытый вопрос, начиная с той границы, где прекращается наше поле зрения»

**55.** Существует ли, по Декарту, небытие для мыслящего «Я»?

«Отбросив, таким образом, все то, в чем так или иначе мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни неба, ни земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в истинности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, я мыслю, следовательно, я существую, истинно».

**56.** Какую сторону отношения бытия к сознанию — содержательную или формальную — рассматривает здесь Маркс? Можно ли говорить о формальном единстве бытия и сознания?

«Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание»

**57.** Как с рассмотренных позиций можно определить бытие?

«Существующая вне человеческого сознания объективная реальность и субъективная реальность, являющаяся его продуктом и существующая лишь в нем, несмотря на их серьезное различие, находятся в тесном единстве, глубоко связаны, взаимодействуют и влияют друг на друга. Эта глубинная связь их единства и взаимодействия, охватывающая все возможные состояния субъективной и объективной реальности, всю действительность в прошлом, настоящем и будущем, отражается и фиксируется философской категорией «бытие». Бытие есть единство объективной и субъективной реальности. Особый смысл категории бытия состоит в том, что она говорит о «завязанности», задействованности человека в мире, который без субъективной реальности, создаваемой человеком, был не столь полным, разнообразным и динамичным, ибо благодаря субъективной реальности и сама объективная реальность, и все бытие наполняются новыми явлениями: техническими сооружениями, новыми ландшафтами, космическими устройствами и т.д., которых не было и не могло бы быть без активной деятельности человека, без субъективной реальности»

### 3.2 Проблема сознания в философии.

**58.** Отражение есть всеобщее свойство материи, которое выражается в способности материальных тел посредством собственных изменений воспроизводить особенности взаимодействующих тел.

- Чем отражение отличается от простого взаимодействия или изменения?
- Раскройте принципиальное различие отражения в живой и неживой природе.
- Расположите в порядке возрастания уровня сложности следующие формы отражения: раздражимость, мышление, психика, сознание, ощущение, деформация.
- Каковы отличительные характеристики сознания как высшей формы отражения?

**59.** Поразмышляйте над известным суждением Ф. Энгельса: «Труд создал человека». □  
Что такое труд?

- Почему именно он привел к возникновению человека и его сознания? Отчего «труд» муравьев, бобров и др. животных не привел к развитию у них этой способности?
- Является ли вообще способность изготавливать орудия труда главной причиной возникновения мышления, сознания?
- Какие еще есть теории происхождения человека и его сознания.

**60.** «Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, и пчела постройкой восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове. В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, т. е. идеально». (К. Маркс).

- Что такое идеальное вообще? Каковы его отличительные признаки?
- На какие сущностные черты сознания как идеального обращает внимание К. Маркс?
- В каких формах существует идеальное? Приведите примеры идеального и попробуйте своими словами дать его определение.

**61.** Признавая наряду с философским возмозможность естественнонаучного подхода к мышлению, Ф. Энгельс писал: «Мы, несомненно, «сведем» когда-нибудь экспериментальным путем мышления к молекулярным и химическим процессам в мозгу». И далее вопрошал: «Но разве этим исчерпывается сознание?»

- В чем Ф. Энгельс видел сущность сознания?
- Против чего он предостерегал ученых?
- Назовите сущностные характеристики мышления, не позволяющие свести его к химическим и нейрофизиологическим процессам, происходящим в мозгу.

### 3.3 Проблема познания в философии. Научное познание.

**62.** Процесс познания, по словам В. И. Ленина, «идет от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике».

- а) Каков смысл этого суждения?
- б) Что такое «живое созерцание»? Что такое абстрактное мышление?
- с) Исчерпывается ли ими процесс познания? Ответ аргументируйте.

**63.** «Истина не дается нравственно ущербному человеку», - писал русский религиозный мыслитель, представитель славянофильства И.В. Киреевский.

- а) С какой особенностью русской философии связано это суждение?
- б) Согласны ли Вы с ним?
- с) Разве безнравственные люди не познают мир?
- д) Почему для постижения истинного знания важна нравственная сторона дела?
- е) Сравните это высказывание Киреевского с суждением французского писателя Рабле: «Знание без совести – гибель души».

Прокомментируйте следующее утверждение: «Познать мир до конца – это было бы чудом сосчитанной бесконечности».

### 3.4 Природа как предмет философского осмысления.

**64.** Что Вернадский В. И. понимает под «энергией человеческой культуры» ?

«...Живое вещество является носителем и создателем свободной энергии, ни в одной земной оболочке в таком масштабе не существующей. Эта свободная энергия — *биогеохимическая энергия* — охватывает всю биосферу и определяет в основном ее историю. Она вызывает и резко меняет по интенсивности миграцию химических элементов, строящих биосферу, и определяет ее геологическое значение.

В пределах живого вещества в последнее десятилетие вновь создается и быстро растет в своем значении новая форма этой энергии, еще большая по своей интенсивности и сложности. Эта новая форма энергии, связанная с жизнедеятельностью человеческих обществ, рода Номо и близких к нему, ... которую можно назвать *энергией человеческой культуры* или культурной биогеохимической энергией, является той формой биогеохимической энергии, которая создает в настоящее время ноосферу...

Эта форма... присуща не только Номо sapiens, но всем живым организмам... Она связана с психической деятельностью организмов, с развитием мозга в высших проявлениях жизни и сказывается в форме, производящей переход биосферы в ноосферу только с появлением *разума*».

«Человек должен понять, ...что *он не есть случайное, независимое от окружающего* — биосферы или ноосферы — свободно действующее природное явление. Он составляет неизбежное проявление большого природного процесса, закономерно длящегося в течение по крайней мере двух миллиардов лет».

«Эволюционный процесс получает при этом особое геологическое значение благодаря тому, что он создал новую геологическую силу — научную мысль социального человечества.

Мы как раз переживаем ее яркое вхождение в геологическую историю планеты... Под влиянием научной мысли и человеческого труда биосфера переходит в новое состояние — *в ноосферу*»

### 3.5 Проблема социальной философии. Философия истории.

**65.** Уже в античном обществе предпринимались попытки типологизации форм политического устройства общества: монархия, аристократия, тирания, демократия.

- а) Кратко охарактеризуйте каждую из них.

- b) Почему современный мир склоняется к убеждению, что именно демократия больше, чем какой-либо другой тип государства годится для политического устройства?
- c) В чем, по-вашему, преимущества и ущербность демократии, если таковая есть?
- 66.** Французский философ Франсуа Ларошфуко (1613-1680) писал: «Миром правят судьба и прихоть».
- a) Что такое «судьба», «прихоть»? Обозначьте их философской категорией
- b) Какие мировоззренческие установки отражает признание их первенствования? Приведите примеры.
- c) Можно ли считать этот афоризм исчерпывающим или что-то еще правит миром? Ответ аргументируйте.
- 67.** Автор учебного пособия В. С. Барулин в одном из параграфов своей книги «Социальная философия» пишет, что «XIX век - время конструирования социальной философии, ее предметное самоопределение». И решительный шаг в этом был сделан усилиями четырех великих философов: Г. Гегелем, К. Марксом, О. Контом, Г. Спенсером.
- d) Что значит «предметное самоопределение философии»?
- e) Что нового в развитие социальной философии вносит каждый из перечисленных мыслителей?
- f) Чем принципиально их взгляды отличаются от предшествующих философских взглядов на общество?
- 68.** Ш. Монтескье (1689-1755) утверждал: «Не Полтава погубила шведского короля Карла XII, он все равно погиб бы, если бы не в этом, так в другом месте. Случайности фортуны можно легко исправить, но нельзя отразить события, постоянно порождаемые природой вещей».
- a) Что такое «случайности фортуны»?
- b) Что имеет в виду Ш. Монтескье, говоря о «природе вещей»?
- c) Какая (по сравнению с заданием 2) мировоззренческая установка здесь зафиксирована?
- d) Как, на самом деле, осуществляется исторический процесс?

### 3.6 Философская антропология.

- 69.** С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах..., но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».
- a) Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?
- b) Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?
- c) В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.
- 70.** Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу. Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С

одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишенную цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».

- а) Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?
- б) Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.
- с) Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».

**71.** С XVIII века на авансцену истории вышла принципиально новая реальность – техника, которая радикально стала изменять и изменяет условия человеческого существования.

- а) В чем это проявляется в современном мире?
- б) Становится ли человек благодаря техническим средствам более гуманным?
- с) Придем ли мы к своего рода мутации человеческого существа, или техника позволит выполнить древний гуманистический проект – построение совершенного, свободного, справедливого общества?

### 3.7 Этика как философская дисциплина.

**72.** Почему существует иллюзия ушедшего «золотого века морали»? Какие, на ваш взгляд, необходимы условия для того, чтобы XXI век стал «золотым веком» восхождения человека к высоконравственным идеалам?

**73.** «Всякая точная наука основывается на приближительности», - заметил Б. Рассел. А он был человек тонкого разностороннего ума, ученик и соавтор А. Уайтхеда: философ, логик, математик, Нобелевский лауреат в области литературы.

- На чем же тогда основываются «неточные» науки, в числе которых значится и педагогика?

- Критики педагогики как науки, ставя под сомнение ее научный статус, сравнивают педагогику с математикой, естествознанием. Правомерно ли такое сравнение?

- «В педагогической науке мы имеем рыхлую массу правдоподобных, но произвольных и противоречивых деклараций, утверждений и «концепций», ничего общего не имеющую ни с системным, ни с научным подходом...» Аргументируйте свою позицию по отношению к этому тезису.

- Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

**74.** Возьмем хрестоматийный пример. Вспомним резкую (и искреннюю) отповедь Гамлета Гильденстерну, который объясняет Гамлету свой отказ сыграть на флейте неумением: «Вот видите, что за негодную вещь вы из меня делаете? На мне вы готовы играть; вам кажется, что мои лады вы знаете; вы хотели бы исторгнуть сердце моей тайны; вы хотели бы испытать от самой низкой моей ноты до самой вершины моего звука; а вот в этом маленьком снаряде – много музыки, отличный голос; однако вы не можете сделать так, чтобы он заговорил. Черт возьми, или, по-вашему, на мне легче играть, чем на дудке? Назовите меня каким угодно инструментом, - вы хоть и можете меня терзать, но играть на мне вы не можете».

- Приведите примеры из собственного педагогического опыта, аналогичные описанной ситуации, в которой педагог пытался сделать из воспитанника «негодную вещь».
- Найдите аналог метафорично выраженному отношению «музыкант флейта» в образовательной практике.

### 6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер экзаменационного вопроса для контроля знаний	Номер вопроса в тесте для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
	<b>Раздел 1.</b> Предназначение и смысл философии, её место и роль в общей системе мировоззрения				
1.	Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции	УК 1 УК 5	1-5	1-2	1-4
	<b>Раздел 2.</b> История философии				
2.	Философия Древнего Востока	УК 5	6-11	3-4	5-7
3.	Античная философия	УК 5	12-17	5-6	8-14
4.	Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.	УК 5	18-21	7-8	15-25
5.	Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.	УК 5	22-26	9-10	26-30
6.	Немецкая классическая	УК 5	27-31	11-12	31-40

	философия. Марксизм.				
7.	Постклассическая западная философия	УК 5	32-37	13	41-46
8.	Отечественная философская мысль	УК 5	38-39	14	47-53
	<b>Раздел 3</b> Теоретические основы философии				
9.	Проблема бытия.	УК 1 УК 5	40-43	15-16	54-57
10.	Проблема сознания в философии.	УК 1 УК 5	44-46	17-18	58-61
11.	Проблема познания в философии. Научное познание.	УК 1 УК 5	47-50	19-20	62-63
12.	Природа как предмет философского осмысления.	УК 1 УК 5	51-52	21	64
13.	Проблема социальной философии. Философия истории.	УК 1 УК 5	53-54	22	65-68
14.	Философская антропология.	УК 1 УК 5	55-56	23-24	69-71
15.	Этика как философская дисциплина	УК 1 УК 5	57-60	25	72-74



### **6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

#### **Критерии оценивания ответа обучающегося на экзамене**

оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - высокий
оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из

	образовательной практики, которые исправляет после пояснений, данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций – недостаточный

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### 7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Москва: Университетская книга, 2016. — 268 с. // ЭБС IPRbooks: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66332.html/> (дата обращения 10.02.2020).- Режим доступа: для авториз пользователей.
2. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В.А. Ахтямова [и др.]. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. // ЭБС IPRbooks: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63533.htm> (дата обращения 10.02.2020). - Режим доступа: для авториз пользователей.
3. Семенова, В.Э. Философия: учебно-методическое пособие / В.Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с. // ЭБС IPRbooks: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38551.html> (дата обращения 10.02.2020). - Режим доступа: для авториз пользователей.
4. Медведева, О. А. Философия: учебное пособие / О.А. Медведева. - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

#### 7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Крюков, В.В. Философия: учебник для академич. бакалавриата / В.В. Крюков. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 214 с.
2. Ветошкин, А.П. Философия / А.П. Ветошкин, С.И. Некрасов, Н.А. Некрасова. - Москва Проспект, 2016. - 560 с
3. Гриненко, Г.В. История философии: учебник для бакалавров / Г.В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 706 с.

## **1.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

1. [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) Философский портал: сайт. – Москва, 1997 – URL: <http://www.philosophy.ru>
2. Цифровая библиотека по философии: сайт. - Таганрог, 2001. – URL: <http://filosof.historic.ru>
3. Электронная полнотекстовая библиотека Института философии РАН: сайт.: Москва, 2007. – URL: <http://iph.ras.ru/elib.htm>

## **7.3. Программное обеспечение**

Microsoft Office 2007

Microsoft Windows XP

Microsoft Windows 7

«Личный кабинет обучающегося» на веб-ресурсе собственной разработки

## **7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети**

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

### **7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)**

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

### **7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019) – Текст: электронный.
2. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
4. Электронная библиотека ГПИБ: сайт / Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ). – Москва, 1863- . – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал библиотеки* здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1.	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук
Лекционная аудитория с мебелью № 202, учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	66 посадочных мест, мультимедийный проектор BenQ sp 831, с дистанционным пультом, ноутбук Samsung R510-30083-00, экран размеры 3000x2600; стационарная информационная доска (мел), трибуна, Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 «Биг Компьютерс».
Аудитория для семинарских занятий № 208 учебного корпуса № 1. пл. Юбилейная д.4	28 посадочных мест, переносная доска, стационарная информационная доска (мел), с подсветкой, ноутбук Samsung R560-38402-00, Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 "Биг Компьютерс"

\*Помещения для самостоятельной работы

## 9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

### 9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1.	Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Интерактивная лекция, 2 часа

2.	Античная философия	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Интерактивная лекция, 2 часа
3.	Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Интерактивная лекция, 2 часа
4.	Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Интерактивная лекция, 2 часа
5.	Немецкая классическая философия. Марксизм.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Интерактивная лекция, 2 часа
6.	Постклассическая западная философия	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Интерактивная лекция, 2 часа
7.	Отечественная философская мысль	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Интерактивная лекция, 2 часа
8.	Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции	Аудитория для семинарских занятий	Семинарское занятие в виде развёрнутой

			дискуссии по плану, 2 часа
9.	Античная философия	Аудитория для семинарских занятий	Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану, 2 часа
10.	Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.	Аудитория для семинарских занятий	Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану, 2 часа
11.	Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.	Аудитория для семинарских занятий	Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану, 2 часа
12.	Отечественная философская мысль. Контрольная работа № 1 на тему «Философия как мировоззрение. История философии»	Аудитория для семинарских занятий	Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану, 2 часа
13.	Проблема бытия.	Аудитория для семинарских занятий	Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану, 2 часа
14.	Проблема сознания в философии.	Аудитория для семинарских занятий	Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану, 2 часа
15.	Проблема познания в философии. Научное познание.	Аудитория для семинарских занятий	Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану, 2 часа
16.	Проблема социальной философии. Философия истории.	Аудитория для семинарских занятий	Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану, 2 часа
17.	Философская антропология.	Аудитория для семинарских занятий	Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану, 2 часа
18.	Этика как философская дисциплина. Контрольная работа №2 на тему «Теоретические основы философии»	Аудитория для семинарских занятий	Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану, 2 часа

## 9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1.	Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Интерактивная лекция, 2 часа
2.	Античная философия	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Интерактивная лекция, 2 часа
3.	Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции	Аудитория для семинарских занятий	Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану, 2 часа
4.	Античная философия	Аудитория для семинарских занятий	Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану, 2 часа
5.	Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.	Аудитория для семинарских занятий	Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану, 2 часа

**Контрольные работы для обучающихся****КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**

**по дисциплине «Философия» на тему «Философия как мировоззрение. История философии»**

**Вариант 1**

1. Мировоззрение — это ...

- а) общий взгляд на мир;
- б) общий взгляд на сущность мира и место человека в мире;
- в) знание о законах природы и духа.

2. Предметом философии является ...

- а) часть философии, изучающая процесс познания;
- б) всеобщее во всех его проявлениях; сущность явления.
- в) учение о бытии.

3. Основной вопрос философии — это ...

- а) вопрос об отношении духа к материи;
- б) вопрос об отношении человека к миру;
- в) вопрос о ценностях мира.

4. Материалисты — это ...

- а) те, кто признает первичность материи;
- б) те, кто признает первичность сознания человека;
- в) те, кто утверждает абсолютную ценность материальных вещей.

5. Агностиками являются ...

- а) те, кто отрицает познаваемость мира вообще;
- б) те, кто отрицает познаваемость истин
- в) те, кто все отрицает;

6. Основные философские методы в XVIII — XX вв. — это ...

- а) сомнение;
- б) форматизация и математизация•
- в) метафизика и диалектика.

7. Онтология — это ...

- а) учение о познании;
- б) учение о ценностях;
- в) учение о бытии;

8. Вопрос о смысле жизни включается ...

- а) в онтологию;
- б) в аксиологию;
- в) в гносеологию;

9. Вопрос о связи общенаучных конкретно-научных методов познания включается в ...

- а) аксиологию;
- б) гносеологию;
- в) методологию.

10. Связь языка и мышления выражается отношениями ...

- а) между двумя знаковыми системами;
- б) между формой и содержанием;
- в) между причиной и следствием.

11. Идеалисты — это ...

- а) те, кто признает первичность сознания;



- б) те, кто принимает первичность бытия;
  - в) те, кто признает первичность материи.
12. Основной объект исследования в антропоцентризме...
- а) природа;
  - б) человек;
  - в) общество.
13. Диалектика — это учение о...
- а) познании;
  - б) развитии;
  - в) культуре.
14. Объективный идеализм характерен для ...
- а) Декарта;
  - б) Фейербаха;
  - в) Гегеля.
15. Материализм характерен для ...
- а) Платона;
  - б) Демокрита;
  - в) Ф. Аквинского.
16. Родоначальником европейского рационализма является ...
- а) Декарт;
  - б) Бэкон;
  - в) Локк.
17. Представителем европейского эмпиризма является ...
- а) Бэкон;
  - б) Беркли;
  - в) Декарт.
18. Гносеология — это ...
- а) учение о бытии;
  - б) учение о ценностях;
  - в) учение о познании.
19. По своей сущности сознание является ...
- а) материальным;
  - б) идеальным;
  - в) биологическим.
20. Философское направление признающее сознание (дух) первичным, а материю вторичным это...
- а) идеализм;
  - б) материализм;
  - в) дуализм.
21. Бытие — это ...
- а) все, что существует;
  - б) материя во всех своих проявлениях;
  - в) Бог.
22. Сущность человека является:
- а) только биологической•
  - б) биосоциальной•
  - в) политической.
23. Аксиология — это ...
- а) учение о морали;
  - б) учение о познании;
  - в) учение о ценностях.
24. Этика — это ...

- а) учение о прекрасном;
- б) учение о морали;
- в) учение о бытие.

25. Глобальные проблемы человечества это ...

- а) жизненно важные проблемы, затрагивающие человечество в целом;
- б) проблемы познания мира;
- в) проблемы добра и зла.

26. Согласно Фейербаху, общественное развитие определяет:

- а) любовь;
- б) развитие производства;
- в) самосознание нации.

27. Кант разделял бытие па:

- а) мир «вещей в себе» и мир явлений;
- б) сферу сознания и сферу бессознательного;
- в) рациональное и иррациональное.

28. Основное противоречие философии Гегеля — это противоречие между:

- а) методом и системой;
- б) рационализмом и эмпиризмом;
- в) материализмом и идеализмом.

29. Свободу в экзистенциализме понимают как:

- а) возможность выбора;
- б) осознанную необходимость;
- в) отрицание моральных требований.

30. Предмет дискуссии между славянофилами и западниками составила проблема:

- а) исторической судьбы России и русского народа;
- б) познаваемости мира;
- в) соотношение мира и бытия.

## Вариант 2

1. Философский метод Сократа называют:

- а) майевтикой;
- б) логикой;
- в) риторикой.

2. Представители Милетской школы особое внимание уделяли:

- а) характеристике бытия;
- б) этике;
- в) учению о сущности государства:

3. Тезис о том, что душа человека состоит из мельчайших, круглых, огнеподобных атомов, сформулировал:

- а) Платон;
- б) Демокрит
- в) Фалес .

4. Диалог как способ решения философских проблем характерен для:

- а) Платона;
- б) Аристотеля;
- в) Сократа.

5. Учение о граде земном и граде Божиим принадлежит:

- а) Тертуллиану;
- б) Августину;
- в) Фоме Аквинскому.

6. Патристкой называют:

- а) средневековую философию в целом;
- б) учение Фомы Аквинского;
- в) теолого-философские произведения отцов церкви.

7. Основная черта средневековой философии может быть определена как:

- а) космоцентризм;
- б) рационализм;
- в) теоцентризм.

8. Идею Августина о том, что Бог предопределил одних людей к спасению, других к злу можно определить как:

- а) скептицизм;
- б) религиозный фатализм;
- в) эсхатологизм.

9. Тезис о том, что «знание — сила» сформулировал:

- а) Т. Гоббс;
- б) Ф. Бэкон;
- в) Дж. Локк.

10. В своих произведениях Ф. Ницше обосновывал идею:

- а) любви к ближнему;
- б) самопознания;
- в) волю к власти.

13. Экзистенциализм можно определить как:

- а) философию жизни
- б) философию воли
- в) философию существования.

14. Немецкий философ, сформулировавший три закона диалектики . . .

- а) Гегель;
- б) Фихте;
- в) Кант.

15. Материализм Фейербаха является . . .

- а) механическим;
- б) диалектическим;
- в) антропологическим.

16. Основное положение философии Платона выражается в суждении . . .

- а) мир состоит из атомов;
- б) первичен мир идей;
- в) источником познания является опыт.

17. Мистификация чисел характерна для . . .

- а) атомистов;
- б) Пифагора и пифагорейской школы;
- в) Платона.

18. В. Соловьев считает, что в основе развития лежит принцип . . .

- а) всеединства;
- б) отрицания;
- в) принцип триады.

19. Какой раздел философского учения Аристотеля играет важнейшую роль для современной науки и философии?

- а) логика;
- б) физика;
- в) критика теории идей Платона.

20. Какой вид знания И. Кант не относил к научному?

- а) логику;

б) естествознание;

в) философию.

21. Что выражает «триада» Гегеля?

а) принцип развития природы;

б) принцип бытия;

в) принцип развития Абсолютной идеи и её воплощения в природе, истории общества и познании.

22. Характеризуя познавательные заблуждения, Ф. Бэкон относил к «призракам рынка»:

а) ошибки, вытекающие из того, что человек судит о природе по аналогии с жизнью людей

б) ошибки, обусловленные индивидуальным опытом

в) привычку пользоваться суждениями без критического их осмысления

23. Родоначалником феноменологии считается:

а) К. Ясперс

б) П. Тейяр де Шарден

в) Э Гуссерль

24. Борьбу с метафизикой в качестве своей основной задачи провозгласил:

а) логический позитивизм

б) фрейдизм

в) экзистенциализм

25. Принцип демаркации сформулировал:

а) К. Поппер б) К. Юнг

в) М. Хайдеггер

26. Принцип установления истины на основе ее эмпирической проверки называется в философии логического позитивизма принципом:

а) опровержимости

б) демаркации

в) верификации

27. Согласно Фрейду, структура человеческого сознания включает в себя

а) «оно» «ты» «Сверх-Я»

б) «Оно» «Я» «Сверх-Я»

в) «Ты», «Я», «Сверх-Я».

в) Фейербах.

28. В русской философии конца 19 – начала 20 века о неразрывную связь человечества и космоса предполагал...

а) космизм;

б) антропоцентризм;

в) космоцентризм.

29. Принцип «Я мыслю, следовательно, существую» является исходным тезисом для философии ...

а) Декарта;

б) Фрейда;

в) Бэкона.

30. Проповедь национальной исключительности России, идеализация русских самобытных начал принадлежит ...

а) марксистам;

б) славянофилам;

в) западникам.

## по дисциплине «Философия» на тему «Теоретические основы философии»

## Вариант 1

1. Философское определение материи включает ...
  - а) научное знание о структуре и свойствах материи;
  - б) знание об объективной реальности «данной в ощущениях»
  - в) знание о веществе, поле, кварках и т.п.
2. Движение — это ...
  - а) энергия;
  - б) перемещение тел в пространстве;
  - в) любое изменение.
3. Атрибутами материи считаются ...
  - а) пространство и время;
  - б) масса и форма;
  - в) вкус и цвет.
4. Пространство время — это ...
  - а) формы бытия мирового разума;
  - б) объективные формы бытия материи;
  - в) независимые от материи субстанции.
5. Форма бытия материи, характеризующая протяженность, структурность любых материальных систем, обозначается понятием...
  - а) пространство;
  - б) время;
  - в) материя.
6. Форма бытия материи, характеризующая длительность, последовательность любых материальных явлений, обозначается понятием ...
  - а) пространство;
  - б) время;
  - в) материя.
7. В чем, с точки зрения диалектического материализма, заключается единство мира:
  - а) в том, что мир мыслится единым•
  - б) в том, что мир — это движущая материя•
  - в) в том, что мир создан высшим разумом.
8. Какой закон диалектики объясняет источник развития?
  - а) закон перехода количественных изменений в качественные;
  - б) закон отрицания отрицания;
  - в) закон взаимопроникновения противоположностей.
9. Какой закон диалектики объясняет механизм развития?
  - а) закон перехода количественных изменений в качественные;
  - б) закон отрицания отрицания;
  - в) закон взаимопроникновения противоположностей.
10. Что выражает принцип детерминизма в диалектическом материализме?
  - а) однозначную связь между причиной и действием (следствием);
  - б) многозначную связь между причиной и действием (следствием);
  - в) необходимую связь: всякое действие необходимо имеет причину;
11. Человеческое сознание формируется ...
  - а) только в социуме;
  - б) в подсознании;
  - в) во время медитации.
12. Элементами структуры сознания являются...
  - а) сознание и подсознание;

- б) сознательность и несознательность;
- в) восприятие и представление.

13. Какое из перечисленных высказываний является истинным?

- а) научные утверждения не имеют отношения к нравственности;
- б) все научные положения имеют нравственную оценку;
- в) нравственная оценка распространяется на использование достижений науки.

14. Какое из определений культуры дано с позиции диалектического материализма?

- а) культура — совокупность материальных и духовных ценностей, способов их создания умение использовать их для прогресса, передавать от поколения к поколению.
- б) культура — это совокупность знаний обычаев, верований, навыков поведения людей;
- в) культура — особенности образа жизни, которые определяются социальным окружением;

15. Философскую установку, в соответствии с которой разум (мышление) является источником познания и критерием его истинности, называют:

- а) эмпиризмом
- б) сциентизмом
- в) рационализмом

16. Идея, в соответствии с которой, полезность определяет значение истины, ее надежность, принадлежит представителям философии:

- а) позитивизма
- б) экзистенциализма
- в) прагматизма

17. Общенаучные методы познания ...

- а) эксперимент;
- б) анализ и синтез;
- в) анкетирование.

18. Формы рационального познания (указать неправильный ответ):

- а) понятия;
- б) умозаключения•
- в) восприятия.

19. Форма чувственного познания

- а) понятия;
- б) умозаключения;
- в) ощущения.

20. Научное познание включает в себя два основных уровня: эмпирический и ...

- а) телеологический;
- б) логический;
- в) теоретический.

21. Природа в широком смысле этого понятия включает в себя...

- а) все существующее в мире;
- б) весь материальный мир;
- в) все живое.

22. Искусственная природа создана

- а) Богом;
- б) существовала всегда;
- в) трудовой деятельностью человека.

23. Россия в диалоге Западной и Восточной культуры относится к ...

- а) Западной культуре;
- б) объединяет две культуры;
- в) Восточной культуре.

24. Острейшие комплексные проблемы, стоящие сегодня перед всем мировым сообществом, именуются:

а) глобальные

б) международные

в) социальные.

25. Козволюция означает ...

а) современная теория эволюции;

б) гармония общественных и частных интересов;

в) процесс совместного развития биосферы и общества.

26. В основе формационной концепции общественного развития лежат

а) производительные силы;

б) развитие природы;

в) элементы культуры.

27. Возникновение цивилизации. А. Тойнби связывает с появлением...

а) религии;

б) новых производительных сил;

в) машинного производства.

28. Преднамеренное искажение действительности...

а) ложь;

б) заблуждение;

в) мнение

29. Прагматическая концепция истины утверждает, что истина — это:

а) знание, приводящее к успеху;

б) логически непротиворечивое знание;

в) знание, соответствующее действительности.

30. Предметом науки этики чвляется:

а) человек;

б) мораль;

в) общество.

## Вариант 2

1. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется...

а) аксиологической

б) воспитательной

в) адаптационной

2. Первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был...

а) И. Кант

б) Сократ

в) Ф. Аквинский

3. Формой рационального познания является...

а) понятие

б) восприятие

в) ощущение

4. Религиозная картина мира строится в первую очередь на основе...

а) данных научных исследований

б) философских идей

в) священного писания

5. Безусловное отождествление материи и субстанции характерно для...

а) панлогизма

б) солипсизма

в) материализма

6. Природа, подобно человеку, одушевлена, считают сторонники...

- а) гилозоизма
- б) пантеизма
- в) деизма

7. Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в...

- а) экзистенциализме
- б) фрейдизме
- в) аналитической философии

8. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть...

- а) история философской мысли
- б) онтология
- в) культурология

9. Для того чтобы преодолеть глобальный экологический кризис, необходимо, прежде всего...

- а) снизить темпы научно-технического прогресса
- б) приостановить исследование космоса
- в) изменить потребительское отношение человека к природе

10. Развитие – это...

- а) необратимое качественное изменение объектов
- б) любое изменение
- в) прогрессивные изменения

11. Метод мышления, характеризующийся односторонностью, абстрактностью, стремлением абсолютизировать отдельные моменты в составе целого, называется...

- а) диалектическим
- б) реалистическим
- в) метафизическим

12. Философское направление, признающее тезис: «Нет чего в разуме, что первоначально не было бы в чувствах» ...

- а) рационализм:
- б) объективизм;
- в) сенсуализм.

13. Для живой природы обязательным свойством является

- а) сохранение информации и воспроизводство себе подобных;
- б) перемещение в пространстве;
- в) наличие души.

14. Знание, не соответствующее реальности, и принимаемое за истинное называется:

- а) заблуждение;
- б) ложь;
- в) мнение

15. Когерентная концепция утверждает, что истина — это:

- а) знание, соответствующее действительности.
- б) знание, приводящее к успеху;
- в) логически непротиворечивое знание;

16. Какой закон диалектики утверждает, что мир развивается по спирали?

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон отрицания отрицания;
- в) закон единства и борьбы противоположностей.

17. Относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порожденное разнообразными формами совместной деятельности людей, называют...

- а) техносферой
- б) обществом
- в) формацией



18. Философское направление, считающее духовное высшим родом бытия называется...
- а) плюрализмом
  - б) идеализмом
  - в) материализмом
19. Сведение каких-либо явлений к более простым, исходным началам называется...
- а) индукцией
  - б) абстракцией
  - в) дедукцией
20. Внутреннее упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется...
- а) совокупностью
  - б) системой
  - в) схемой
21. Постигание сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой...
- а) практику
  - б) инициацию
  - в) познание
22. Утрата объектом или предметной системой способности к выполнению тех или иных необходимых функций называется...
- а) регрессом
  - б) прогрессом
  - в) случайностью
23. Преувеличение значения абсолютной истины есть...
- а) агностицизм
  - б) догматизм
  - в) гностицизм
24. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется...
- а) релятивизмом
  - б) монизмом
  - в) скептицизмом
25. Концептуальная схема, которая в течение определенного времени признается научным сообществом в качестве основы его практической деятельности называется...
- а) гипотезой
  - б) теорией
  - в) парадигмой
26. Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ...
- а) аксиоматическим
  - б) диалектическим
  - в) метафизическим
27. Вера опирается на...
- а) эмпирическое обоснование
  - б) рациональные доказательства
  - в) убежденность
28. Системно-рационализированное мировоззрение называют...
- а) философией
  - б) рефлексией
  - в) логикой
29. Проблемы развития науки являются центральными в философии...
- а) неопозитивизма

- б) эмпириокритицизма
- в) классического позитивизма

30. Этика — это наука:

- а) которая изучает добродетели;
- б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- в) о морали, нравственности

### Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды

	групповой образовательный процесс	деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	-----------------------------------	--

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресу:

*182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4;*

*182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1.*

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков<sup>1</sup>, специалистов<sup>2</sup> по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)<sup>3</sup>:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» аккредитован договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

<sup>2</sup> Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

<sup>3</sup> 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

**Тексты/конспекты лекций****Лекция 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

1. Сущность и структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия как мировоззрение, ее место в культуре.

Философия в переводе с греческого – любовь к мудрости (phileo - люблю, sophia – мудрость). Впервые этот термин был употреблен древнегреческим философом Пифагором в V в. до н.э. Чтобы понять специфику философии как особого способа духовного освоения мира, необходимо обратиться к собственно философским (метафизическим) вопросам: Что есть мир? Как появляются человек и общество? Возможно ли адекватное познание действительности? Есть ли выходящий за их пределы смысл существования мира, общества, человека?

Специфику философских вопросов можно выразить так, как это сделал И.Кант:

Что я могу знать?

Что я должен делать?

На что я смею надеяться?

Что такое человек?

Приведенные вопросы показывают, что философия включает в себя достаточно серьезные знания о мире, носящие самый общий характер, и вместе с тем – оценочные моменты, связанные с выражением отношения человека к миру и самому себе.

Следовательно, для определения философии недостаточно обращения к науке. Поэтому такое определение дается, как правило, через понятие мировоззрения.

**1. Сущность и структура мировоззрения.**

Под **мировоззрением** понимается совокупность общих взглядов на мир и место в нем человека.

Мировоззрение может складываться стихийно, под воздействием обыденного жизненного опыта, случайных событий, а может формироваться систематично и целенаправленно. Поэтому его компоненты могут быть соединены эклектично, а могут быть системными. Для выявления сущности мировоззрения выделяют его уровни и элементы. Чаще всего говорят о двух уровнях мировоззрения – мироощущении и миропонимании (при этом опускается промежуточный уровень – мировосприятие).

Под первым понимается стихийно складывающаяся способность человека ориентироваться в окружающем мире, базирующаяся на данных органов чувств. Мироощущение не всегда осознаваемо, его существенная часть основана на бессознательных процессах.

Миропонимание – более высокий уровень, представляющий собой обобщение данных опыта и их осмысление. Миропонимание, в свою очередь, делится на два уровня: обыденное, или жизненно-практическое, и теоретическое. Первый уровень включает в себя обобщение повседневного жизненного опыта, а второй опирается на данные философии или науки.

Обыденное миропонимание присуще каждому человеку. Это представления о желательном уровне жизни, характере работы, семейных отношениях и т.п. Теоретическое миропонимание включает предельно общие вопросы бытия, познания, взаимоотношений человека и мира.

В зависимости от способа понимания мира выделяют также образно-эмоциональное и логико-понятийное мировоззрение. Первое содержит образы, связанные ассоциативно, второе оперирует абстрактными понятиями, взаимосвязанными логически.

Если уровни мировоззрения отражают определенную иерархию, вертикальную» его структуру, то компоненты – «горизонтальную» структуру, элементы которой не находятся в отношениях подчинения. Можно выделить два основных компонента мировоззрения – познавательный и ценностно-нормативный (хотя иногда выделяют и больше).

Познавательный компонент (картина мира) включает в себя наиболее общие знания о мире. Картина мира может быть научной, религиозной или философской, выделяя из науки или религии самые общие представления о мире, либо опираясь на философию.

Ценностно-нормативный компонент содержит идеалы, абсолюты, ценности, нормы, жизненно-практические установки. Этот компонент мировоззрения отражает отношение человека к миру, регулирующее, в конечном счете, его поведение.

Мировоззрение носит конкретно-исторический характер, меняясь в разные эпохи. Это обусловлено, прежде всего, изменением ценностей.

Носителем мировоззрения может быть отдельный человек или любая социальная общность. Так, можно говорить о национальном, религиозном или ином групповом мировоззрении.

## 2. Исторические типы мировоззрения.

Мировоззрение возникает одновременно с выделением человека из животного мира. Как считают многие современные психологи, в частности, А. Маслоу, одной из основных потребностей человека является необходимость объяснить мир и свое место в нем, выразив при этом отношение к миру. Первой попыткой такого осмысления окружающей действительности, исторически первым типом мировоззрения, является миф (или мифология).

**Миф** – попытка образно-эмоционального освоения мира, объясняющая все явления путем аналогии с деятельностью человека или других живых существ (антропо- или зооморфизм). При этом серьезные изменения мира, грозные явления природы приписываются богам, героям, фантастическим существам. Существенной особенностью мифа является его синкретизм, т.е. неразделенность мира и человека, природы и общества, отсутствие противоречий между ними, которые снимаются посредством особых образов и ритуалов, примиряющих человека, например, со смертью и другими драматическими моментами существования. Синкретизм предполагает отсутствие деления мира на земной, природный, и сверхъестественный, потусторонний. Все мифические существа обитают в природном мире, чаще всего в труднодоступных местах (небо, подземное царство и пр.). Кроме того, герои мифов не отличаются принципиально от людей; их способности превосходят человеческие количественно, но не качественно.

Мифологическое мировоззрение не исчезает с появлением новых, более совершенных его типов. Так, миф становится составной частью религии.

Миф не является исторически прошедшей, давно миновавшей формой духовной жизни человека. Эмоционально-образное видение мира, построенное на игре воображений, на языке метафор, сравнений, олицетворений, органически присуще детям, художникам и поэтам. Более того, философская мысль XX века испытывает особый интерес к мифу в его исторических и современных формах. Постепенно утверждается мысль, что любая культура основывается на мифологемах, которые лежат в основе всего мира высших ценностей, недостижимых идеалов, утопических идеологий. Массовое сознание искренне верит в реальность этих феноменов и испытывает мучительный душевный дискомфорт, когда очередная утопия, воспринимаемая долгое время как истина в последней инстанции, обнаруживает себя. Примеры современных мифов - светлое коммунистическое будущее, национальная исключительность или особая историческая миссия какого-то народа, прогресс, демократия как народовластие и пр.

Многие представители современной философии считают, что сложившиеся в мифологии структуры продолжают до сих пор определять способы освоения мира человеком (так считает, например, Клод Леви-Строс).



**Религиозное мировоззрение** формируется на базе мифологического, выводя вопросы о происхождении и сущности мира на более высокий абстрактный уровень.

В отличие от мифологического, религиозное мировоззрение дуалистично: оно предполагает существование особого надприродного мира, где обитает Бог. Исходя из такой картины мира, религия пронизана дуализмом мирского, светского, и божественного, сакрального. Еще одна специфичная ее черта – вера в существование Бога (или богов). Бог трансцендентен миру, т.е. находится вне пространства и времени. Он создает мир из ничего и является гарантом его существования. Религиозное мировоззрение объясняет все особенности природного и социального волей Бога, которая принципиально непознаваема для человека («пути Господни неисповедимы»). Бог – предельно абстрактная сущность, не имеющая внешнего облика (подобие Бога в человеке – бессмертная душа) и непознаваемая. Праведник может получить откровение, содержащее информацию о божественной сущности, но самостоятельно, при помощи собственного разума, познать ее не может никто. Любая религия предполагает постоянную связь верующего с Богом (само слово «религия» производится от латинского *religio* – воспроизведение связи) при помощи молитвы и ритуала. Религия, кроме того, предлагает верующему возможность продолжения жизни после физической смерти, что является сильной ее стороной, смиряющей страх смерти. Религия, как правило, содержит нравственные нормы высокого порядка, выполняющие регулятивную функцию, и долгое время является единственной хранительницей этих норм. Следует отметить, что религия как особый тип мировоззрения предполагает сложившуюся, оформившуюся религию, прежде всего, монотеизм. Первобытные верования находятся в рамках мифологического мировоззрения.

### **3. Философия как мировоззрение, ее роль и место в культуре.**

Одновременно с религией возникает философия как новый, высший тип мировоззрения. Главное сходство религии и философии состоит в том, что они ставят на предельно абстрактном уровне метафизические вопросы бытия мира и человека; различие их состоит в том, что религия при решении этих вопросов опирается на веру, а философия – на теоретическое мышление.

Философия возникает в VII – V вв. до н.э. этого процесса – развитая мифология и формирующиеся начала научных знаний. Однако в формировании философии участвуют и обыденный опыт, и здравый смысл, и социальные процессы. В частности, атмосфера соревновательности, необходимость доказывать свое мнение в античном полисе оказала значительное влияние на генезис древнегреческой философии как базовой основы западного мышления.

Философия, как было сказано выше, имеет свою специфику. Одна из ее особенностей состоит в плюралистичности философского знания. С древности философы видели в ней и способы достижения истины (Пифагор, Гераклит), и научение мудрости (софисты), и освобождение человека от страха перед будущим и страданий, достижение душевного здоровья (Эпикур). Особенно яркой эта плюралистичность стала в современной философии, начиная со второй половины XIX века. Философия оказывается несводимой к какой-либо одной, пусть даже очень авторитетной, философской традиции. Чем философия отличается от других типов мировоззрения, рассмотренных выше? Если основой мифологии является образ, основой религии – вера, то основой философии является мышление, но мышление особого рода. Оно не тождественно научному, хотя имеет с ним точки соприкосновения и общие черты. Обычно подчеркивается рационализированный и систематизированный характер философского мышления, стремление к логической доказательности и аргументированности. Но этимология слова «философия» показывает, что ценностное содержание неотделимо от нее. В переводе с греческого философия – это «любовь к мудрости», а мудрость – это знание, и житейский опыт, и умение предвидеть последствия поступков, и, конечно, моральная ответственность.

Существенной чертой философии, отличающей ее от науки, является плюрализм. Вистория научного сообщества бывают периоды, когда конкурируют разные гипотезы, но все же постепенно оно приходит к однозначным выводам, общепринятым решениям, доказанным экспериментально. Поэтому наука не подвергает сомнению таблицу умножения, не изобретает велосипедов, она накапливает, аккумулирует свои достижения и, продвигаясь вперед, расширяет свой горизонты. Философия же вращается в кругу одних и тех же, часто «проклятых» вопросов. Она больше спрашивает, чем отвечает. А если отвечает, то ответы бывают разные, чаще всего прямо противоположные, логически не совместимые друг с другом. История философии - это история нескончаемых дискуссий. Парменид, один из первых греческих философов, заявлял, что мир — это лед; его современник Гераклит утверждал, что мир -это огонь. Аристотель, ученик Платона, опровергал основополагающие идеи своего учителя, повторяя, что истина ему дороже дружбы. И сейчас, когда на авансцену общественной жизни выдвигаются религия, державность и нация, именно философия предостерегает об опасности превращения этих ценностей в идолов, требующих человеческой крови. И критикует религию за догматизм, национальную идею - за возможность превращения законной национальной гордости в оголтелый национализм, а идею державы - в тоталитарный беспредел.

Вместе с тем различным философским концепциям присуще нечто общее. Можно выделить следующие моменты, свойственные философскому знанию вообще.

1.Исследование наиболее общих вопросов бытия. Этим занимается онтология (от греч. *ontos* – бытие, *сущее*, *logos* – учение).

2. Анализ наиболее общих вопросов познания, который осуществляет гносеология, теория познания (от греч. *gnosis* – знание, *logos*- учение).

3.Исследование наиболее общих и существенных вопросов человека, производимое философской антропологией.

4. Изучение наиболее общих вопросов функционирования и развития общества, осуществляемое социальной философией.

5. Учение о ценностях, признанных обществом, - аксиология.

Исходя из вышесказанного, можно дать самое общее определение.

Философия – учение об общих принципах бытия, познания и отношений человека и мира.

Философия как исторический тип мировоззрения является самым высшим из всех, поскольку она способна вскрыть закономерности и сущность явлений и процессов.

**Философия – теоретически оформленное, системно-рациональное мировоззрение.** По самой своей сути она призвана вскрывать рациональный смысл и всеобщие закономерности существования и развития мира и человека.

Среди философских учений существуют самые разные, предполагающие в качестве главного вопроса свой.

Для античных философов физиса это вопрос о первооснове всего существующего, для Сократа – «Познай самого себя», для философии Нового времени – как возможно познание, для логического позитивизма – в чем суть «логики научного открытия» и т.д.

Существуют вопросы, которые претендуют на роль основных для всех философских учений. Это прежде всего **вопрос о субстанции**, то есть такой основе мира, которая определяет его единство и без которой он не существует. Этот вопрос был сформулирован Ф.Энгельсом как «основной вопрос философии»: «Что первично: дух или материя, идеальное или материальное?» От решения этого вопроса зависит общее понимание бытия.

В зависимости от решения этого вопроса философские учения разделяются на такие крупные направления, как материализм и идеализм. **Материализм** признает в качестве субстанции материю, а **идеализм** – дух, сознание. Определение материализма и идеализма давалось еще в XVII веке. Вот как определяет эти направления в XIX веке немецкий философ-романтик Ф.Шлегель: «Материализм все объясняет из материи, принимает

материю как нечто первое, изначальное, как источник всех вещей. Идеализм все выводит из одного духа, объясняет возникновение материи из духа или же подчиняет ему материю».

Существует достаточно много исторических разновидностей материализма, среди которых можно выделить первоначальный материализм Древнего Востока и Древней Греции, механистический материализм Нового времени, диалектический материализм Маркса и Энгельса, вульгарный и естественнонаучный материализм.

Идеализм разделяется на объективный, субстанцией в котором является не зависящее от человека сверхъестественное сознание, дух (Платон, Фома Аквинский, Гегель) и субъективный, полагающий в качестве субстанции человеческое сознание (Дж. Беркли, Д.Юм). Субъективный идеализм утверждает зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека. Д.Беркли выразил эту его особенность словами «Существовать - значит быть воспринимаемым». Крайняя форма субъективного идеализма – солипсизм (*solus* – один, единственный, *ipse* – сам). Он состоит в том, что с достоверностью можно говорить лишь о существовании моего собственного «Я» и моих ощущений.

Материализм и идеализм находились в разных взаимоотношениях. С одной стороны, борьба между направлениями существовала, но с другой – она не была абсолютной и непримиримой. Существовали течения в философии, сочетавшие материализм и идеализм, например, деизм. Познаваемость мира признавалась как материалистами, так и многими идеалистами, в частности, Гегелем.

Философские учения подразделяются также, исходя из количества субстанций, на монизм, дуализм и плюрализм.

**Монизм** (от греч. *monos* – один, единственный) – философское направление, в котором признается одно начало мира – материальное или идеальное. Примером материалистического монизма является диалектический материализм К. Маркса, идеалистического монизма – абсолютный идеализм Г.В.Ф.Гегеля.

**Дуализм** (от лат. *dualis* – двойственный) – философское учение, признающее наличие двух самостоятельных субстанций – материальной и идеальной (Р.Декарт, Аристотель).

**Плюрализм** (от лат. *pluralis* – множественный) предполагает несколько или множество субстанций, материальных или идеальных (Демокрит, Г.В. Лейбниц).

К вопросу о субстанции примыкает и вопрос о познаваемости мира. Мыслители, считающие, что мир в целом или его часть принципиально непознаваемы, получили название агностиков, а их учение – **агностицизм** (от греч. *agnostos* – непознаваемый). Направление в философии, настаивающее на возможности адекватного познания мира человеком следует называть гносеологическим реализмом или гносеологическим оптимизмом.

**Предметом философии является мир в целом, рассматриваемый в самых общих аспектах при особом выделении отношений «человек – мир».** В разные эпохи на первый план выходили рассмотрение мира в целом без качественных различий элементов его структуры (античный космоцентризм); Бог и его проявления в мире (средневековый теоцентризм); человек как природное существо (ренессансный антропоцентризм), природа как объект научного исследования (философия Нового времени); отдельное человеческое сознание, язык, культурные структуры и пр. в современной философии.

Философия выступает в качестве всеобщей методологии.

**Философский метод** – система наиболее общих принципов теоретического и практического освоения действительности, а также способ построения и обоснования системы самого философского знания. Плюрализму философских концепций соответствует и плюрализм методов. Общее, что свойственно им, – теоретическое мышление, отраженное в философских категориях, принципах и законах.

Среди философских методов обычно выделяют диалектику и метафизику. Диалектика – учение о закономерностях развития бытия и познания на основе

противоречий. Метафизика – противоположный метод, склонный к созданию однозначной, статичной картины мира. Кроме того, в качестве философского метода выступает сенсуализм, в котором за основу познания берутся данные органов чувств; рационализм, считающий основой познания разум; иррационализм, отрицающий или ограничивающий роль разума в познании.

Все названные философские методы находятся между собой в диалектической взаимосвязи и образуют единую систему, благодаря чему философия выступает как общая методология познания.

Специфика философии проявляется и в ее функциях, среди которых выделяют, как правило, следующие:

1. Мировоззренческая, дающая картину мира и основные формы отношения к миру.
2. Гносеологическая, определяющая основные принципы познания, в частности, решающая вопрос о самой возможности адекватного познания мира.
3. Методологическая, отражающая роль философии как общего учения о методе.
4. Прогностическая, заключающаяся в формулировке гипотез об общих тенденциях развития материи и сознания, человека и мира.
5. Критическая, состоящая в рефлексии над основаниями культуры.
6. Праксеологическая, дающая глубинное базовое обоснование практики.

Все функции философии диалектически взаимосвязаны и дают представление о ее интегрирующей роли в культуре.

Соотношение философии и науки толкуется по-разному. Большинство современных исследователей склоняются к мысли о том что философия не является наукой. Это связано и с тем, что философия решает вопросы, не решаемые конкретными науками в силу недостаточности исходной базы данных, и с включением в нее проблем, связанных с выражением отношения человека к миру. Основная задача философии – ставить проблемы, которые, как правило, не имеют однозначного решения. Философские проблемы часто называют «вечными» в силу того, что каждое новое поколение вынуждено решать их заново, поскольку в ходе развития человечества выделяются все новые аспекты его взаимодействия с миром.

Философия связана и с ненаучными формами познания, а также с верой, которую не следует понимать как только религиозную. Карл Ясперс в своей работе «Философская вера» сказал: «Признаком философской веры, веры мыслящего человека, служит всегда то, что она существует лишь в союзе со знанием. Она хочет знать то, что доступно знанию, и понять самое себя».

Вера - необходимая предпосылка и условие познания. Развитие человеческого знания есть результат веры, наличие веры и ее укрепление есть результат достижений человеческого познания.

Таким образом, философия – сложное явление духовной жизни человечества, позволяющее ему наиболее адекватно осознать себя и обосновать все сферы жизни и деятельности.

## **Лекция 2. Философия Древнего Востока**

1. Проблема генезиса философии
2. Философия Древней Индии
3. Философия Древнего Китая

### **1. Проблема генезиса философии**

Философия возникает в VII-V вв. до н.э. одновременно в Древней Греции, Древней Индии и Древнем Китае. Феномен возникновения этой формы духовного самоопределения человечества одновременно в трех таких разных регионах вызывал серьезный интерес исследователей. Так, выдающийся немецкий философ К.Ясперс называет эту эпоху

«осевым временем человечества», имея в виду тот факт, что сформировавшиеся в это время духовные основания жизнедеятельности людей определяют ее до сих пор, фундируя своеобразие этих цивилизаций.

Знаменателен и тот факт, что философия формируется не в древнейших цивилизациях (Древний Египет, Древняя Месопотамия), а в относительно молодых. Так, цивилизации Египта и Месопотамии формируются на рубеже V-IV тысячелетий до н.э., а Индии и Китая - на тысячелетие позднее. Главным фактором, замедлившим процесс становления оригинальной философии в Египте, Месопотамии (в особенности, Вавилоне), а также в Иране является стремительное развитие более молодой, но более динамичной эллинской цивилизации. Средиземное море, весьма удобное для судоходства, стало проводником эллинского влияния в регионы, прилегающие к нему, что способствовало подавлению самостоятельно развивающихся духовных образований в цивилизациях более статичных, имеющих более медленный ход развития. Поэтому имеющие серьезные предфилософские образования древнейшие цивилизации так и не успели сформировать собственные оригинальные философские школы. Этот же процесс, с другой стороны, способствовал формированию эллинистической культуры, ставшей питательной средой для формирования христианства и становления философских течений, послуживших основой для формирования средневековой философии, в том числе и арабской.

Вопрос **генезиса философии** в историко-философской науке решается неоднозначно. А.Н.Чанышев выделяет мифогенный, религиогенный и гносеогенный подходы к проблеме генезиса философии, причем первые два подхода иногда бывает трудно разделить.

Ярким примером преимущественно **религиогенного подхода** является концепция Г.Гегеля, который и в мифе видел в первую очередь религиозное содержание. Согласно Гегелю, философия возникает из развитой мифологии (в Античности) и религии (из христианства в Новое время) как средство преодоления противоречия между тем содержанием, тем знанием о мире, которое заключено в религии, и неадекватной формой его выражения – смутным, неясным, погрязшим в частности представлением. Философия же облачает это знание в форму чистого понятия, соответствующего самой основе мира. Протонаучное знание оказывается лишним в этой борьбе противоречий и потому не учитывается.

**Мифогенный подход** представлен, например, трудами А.Ф.Лосева, принципиально разделявшего мифологию и религию и считавшего, что философия возникает из безрелигиозного мифа путем дальнейшей абстрактизации общих представлений, действительно содержащихся в развитой мифологии. Философия оказывается попыткой прочесть зашифрованное в образах мифа знание и перевести его на язык понятий. В рамках такого подхода философия часто мыслится неспособной открыть некое новое знание по сравнению с тем, что уже скрыто содержится в мифе.

**Гносеогенный подход** полагает основной предпосылкой возникновения философии развитие протонаучного знания, в первую очередь математического и астрономического, для которого характерны высокая степень абстрактности, доказательность, стремление к выявлению объективных законов, а также высокая способность к постановке проблем. Например, теорема Пифагора, согласно которой длина гипотенузы равнобедренного треугольника не может быть выражена целым числом, долгое время выступала опровержением любых представлений о конечной делимости пространства, не позволяя естествоиспытателям и философам ограничиться наивным атомизмом.

В отечественной традиции сложился **мифогенно-гносеогенный подход**, в рамках которого базой генезиса философии считается развитая мифология и формирующиеся начала научных знаний. Важно, что эти два источника философии полагаются равно необходимыми и друг без друга процесс генезиса философии не порождают. Переходные от мифа к философии формы называют предфилософией (терминология А.Н.Чанышева).

Кроме источников генезиса философии следует говорить и об условиях, сделавших возможными этот процесс. В современной историко-философской науке принято выделять следующие условия возникновения философии:

1. Социально-политические процессы. Например, формирование демократии в греческих полисах порождало активную политическую борьбу, делавшую возможным и даже необходимым не только плюрализм точек зрения, но и потребность в их рациональном обосновании. Напротив, обеспечение стабильности китайского общества требовало создания философско-этических концепций, основанных на принципах жесткой иерархии, субординации.

2. Обобщение практики здравого смысла – в первую очередь в области межличностных и общественных отношений, что выражалось в возникновении авторских, но общезначимых этических и юридических норм. Таковыми были фрагментарные этические высказывания «семи греческих мудрецов», законодательство Ликурга и Солона, первоначальное учение Конфуция.

3. Широкое распространение абстрактного мышления в жизни общества, проявившееся, в частности, в изобретении и распространении монеты как универсальной абстрактной меры стоимости всех вещей.

Подытоживая изложение проблемы генезиса философии, отметим, что, будучи качественно новым духовным образованием, философия ни в коем случае не может быть сведена к источникам и условиям своего возникновения. Это означает также, что в истории философии действуют качественно специфические закономерности, несводимые к закономерностям, действующим в других сферах жизни общества и даже духовной культуры.

## **2. Философия Древней Индии**

Культура Древней Индии складывалась под влиянием пришедших в долину Инда во II тыс. до н. э. арийских племен, которые принесли сюда деление на замкнутые сословные группировки – варны (брахманы, кшатрии, вайшьи и шудры) и религию брахманизм (первоначально ведизм), а также священные книги Веды (Ригведа, Яджурведа, Атхарваведа и Самаведа). Сословно-кастовый социальный строй закреплялся в Ригведе как созданный одновременно с появлением человека из разных частей принесенного в жертву гиганта Пуруши.

Мифология Древней Индии чрезвычайно сложна. Она отличается представлениями о цикличности развития мира. Вселенная, по представлениям древних индийцев, существует в течение так называемого дня Брахмы (или Браммы) – божества, сотворившего мир. День Брахмы составляет 4 320 000 лет. Этот период разделен на эпохи: Критаюга, Тритаюга, Двапараюга и Калиюга (соответственно золотой, серебряный, бронзовый и железный века). При наступлении ночи Брахмы мир гибнет, затем возникает снова, и так без конца. Такая нацеленность на громадные временные циклы обусловила отсутствие интереса к личности и истории, вследствие чего авторство философских учений Древней Индии в основном условно (за исключением буддизма и джайнизма).

Философские мотивы формируются в комментариях к Ведам, называемых Упанишадами. Всего Упанишад более 200, самые важные из них в философском плане – «Чхандогья» и «Брихадараньяка». В Упанишадах развиваются идеи первоначала мира, впервые намеченные в Ведах, а также формируется основная идея всей индийской культуры – закон кармы-сансары, реинкарнации душ в зависимости от прожитой человеком жизни. Слово «карма» означает здесь закономерность, согласно которой происходит перерождение, а также совокупность деяний человека; сансара – сам процесс реинкарнации. Прервать сансару и достичь особого блаженного состояния – мокши – могли только жрецы-брахманы.

При всем разнообразии взглядов в древней индийской философии слабо выражен личностный компонент. Поэтому принято рассматривать прежде всего наиболее известные школы (даршаны). Их можно разделить на ортодоксальные школы (астика) – санкхья и

йога, ньяя, вайшешика, миманса, веданта, и неортодоксальные (настика) — буддизм, джайнизм и чарвака-локаята. Их отличие в основном связано с отношением к священному писанию брахманизма, а затем индуизма — Ведам (ортодоксальные школы признавали авторитет Вед, неортодоксальные отрицали его).

Написанные в стихотворной форме Веда содержат вопросы и ответы на них о происхождении мира, космическом порядке, естественных природных процессах, наличии у человека души, вечности мира и смертности отдельного человека.

В индийской философской традиции сформировался ряд основных философско-этических понятий, которые позволяют составить общее представление о древнеиндийских философских учениях. Прежде всего это понятие кармы - закона, определяющего судьбу человека. Карма тесно связана с учением о сансаре (цепи перерождений существ в мире) — закон кармы-сансары. Освобождением или выходом из сансары является мокша. Именно пути выхода из мокши и отличают взгляды разных философских школ (это могли быть жертвоприношения, аскеза, практика йогов и др.) Стремящийся к освобождению должен следовать установленным нормам и дхарме (определенному образу жизни, жизненному пути).

Индийская философская традиция отличается многовариантностью ответов на онтологические вопросы. Здесь сложились три варианта основных подходов - философский монизм, дуализм и плюрализм.

Дуалистическая позиция в онтологии получила наиболее полное выражение в **санкхье**, самой древней из ортодоксальных индийских философских систем. Санкхья признает наличие двух независимых друг от друга первичных реальностей: пуруши и пракрита. Пуруша - разумное начало, у которого сознание - чайтанья является не атрибутом, а самой его сущностью. Это некое вечное сознание, чистый дух, находящийся вне мира объектов. Практики же есть первопричина мира объектного. В отличие от неизменного пуруши, пракрити находится в процессе постоянного изменения. Она едина и в то же время составлена из трех основных сил - гун. Последние - ее субстанциальные элементы, сравниваемые с тремя веревками, сплетенными в один канат. Первая гуна - раджаас олицетворяет активность, деятельность. Вторая - тамас тождественна всему тому, что обладает устойчивостью, инертностью. Наконец, третья - саттва символизирует равновесие, сознание. В пракрити все три гуны присутствуют одновременно. Для объяснения их взаимодействия используется сравнение с лампой: фитиль, масло и пламя - три компонента единого процесса горения.

Соединение пуруши с пракрити нарушает равновесие последней. Прежде всего из пракрити возникает великий зародыш Вселенной - махат. Он представляет собой пробуждение природы от космического сна и первое появление мысли, а потому именуется также интеллектом - буддхи. Интеллект порождает в свою очередь ахамкару, своего рода принцип индивидуальности, благодаря которому материя создает совокупность живых существ. Из ахамкары при превалировании в ней элемента саттва возникают пять органов познания, пять органов действия и манас - орган познания и действия. Когда же в ахамкаре доминирует элемент тамас, она производит пять тончайших элементов, являющихся потенциями звука, осязания, цвета, вкуса и запаха. Из этих пяти тончайших элементов возникают пять вещественных элементов: эфир (акаша), воздух, огонь, вода и земля. Таким образом в системе санкхья насчитывается в целом двадцать пять начал.

Система **йоги**, основателем которой считают Патанджали, не создает собственной онтологии, заимствуя ее из школы санкхья. Однако йога формирует технику овладения собственным телом (хатха-йога) и медитации, призванной привести к отделению души от тела и достижения мокши или иного духовного состояния (раджа-йога). Методами йоги пользуются практически все ортодоксальные или неортодоксальные школы индийской философии.

Плюрализм, в частности, представлен системой **вайшешика**, попытавшейся определить логическую структуру бытия, используя при этом категориальный философский язык.

Основателем ее считается Канада (I в.). Основные тезисы этой школы исходят из того, что существуют постоянные изменения, вечный и циклический процесс возникновения и упадка. В этом процессе, однако, имеется устойчивый элемент атом (ану). В понимании вайшешиков, атомы вечны, неуничтожимы, никем не созданы. Обладают они также и различными качествами (гуна), которых насчитывается семнадцать. Из всегда временного соединения атомов возникают одушевленные и неодушевленные предметы, доступные нашим чувствам.

Перерождение в таком случае является результатом постоянного соединения и разъединения атомов. В текстах вайшешиков говорится о том, что атомы шаровидны. Вайшешика делит категории на общие (саманья) и частные (вишеша) (отсюда и название всей школы), которые содержатся во всех предметах, и на их основе можно эти предметы различать. При всех качественных и количественных различиях все телесные и нетелесные вещи имеют общую сущность, ибо они состоят из субстанций (дравья), которых всего девять. Речь идет о субстанциях, имеющих материальную основу (вода, огонь, земля, эфир), однако в вайшешике признается и существование нематериальных субстанций, это - душа (атман), состоящая из психических качеств. Душа нематериальна, вечна и бесконечна, существует в двух формах: ишвара или параматман (абсолютная, или высшая, душа), в своей сути совершенная и вездесущая, и индивидуальные души (атман), которые странствуют в бесконечном коловращении жизней.

С вайшешикой тесно связана школа **ньяя**. Обе системы в определенном смысле дополняют друг друга - ньяя переняла метафизику вайшешики; тексты обеих школ не полемизируют друг с другом. Основателем ньяи считается Акшапада Готама (или Гаутама), его деятельность относится к началу нашей эры. Ньяя - система, в которой делается упор на исследовании метафизических вопросов при помощи логики. Трактат Готамы часто подвергался комментированию, и постепенно (на основе этих комментариев) возник целый ряд направлений и школ индийской логики (также называемых ньяя).

В ньяе особое внимание уделяется проблемам логики и гносеологии, в частности средствам надежного, достоверного познания (прамана), вводятся несколько источников познания, которыми являются чувствование, заключени/ и заключение посредством аналогии. В текстах ньяи подробно разрабатывались различные категории, например сообщение, объект познания и т. д.; излагались принципы логического анализа, проблемы критерия истинности и др. Интересным является также введение понятия силлогизма, необходимого для подтверждения - правильности заключения. В большинстве школ используется пятичленный силлогизм (последние два его члена иногда считают тавтологическими), который содержит следующие члены (приводятся примеры, часто цитируемые в текстах ньяя):

- 1) тезис (пратиджня) - на горе огонь,
- 2) довод (хету) - (потому что там) дым,
- 3) пример (удахарана) - где дым, там и огонь, как в очаге,
- 4) аппликация (упанаяна) - то же и здесь,
- 5) вывод (нигамана) - тогда это так (т. е. соответствует тезису).

Примеры часто присутствовали в изложении не только силлогизмов, но и других категорий, которые ньяя развивала. Примеры должны были подкреплять аргументацию и часто помогали понять очень лаконичные формулировки основных тезисов.

**Миманса.** Первым сохранившимся текстом школы миманса является трактат Джаймини (жил, видимо, между II в. до н. э. и II в. н. э.). Ввиду того что миманса первоначально была системой правил, помогающих пониманию Вед, то развивалась она с давних пор.



Миманса провозглашает возврат к Ведам; согласно этому учению, единственным путем освобождения из пут сансары и кармы является последовательное выполнение того, чему учат Веда. Миманса не только воспринимает ведические тексты как высший авторитет, но и видит в них сверхчувственную универсальную субстанцию, которая существует вечно и является абсолютной. Иногда эти тексты полностью идентифицируются с брахманом.

Миманса утверждает, что с помощью теории познания можно не только достичь правильного понимания сути вещей, но и постичь основополагающие метафизические понятия. Некоторые понятия, с помощью которых исследуются источники правильного знания (парамана), сравнимы с некоторыми понятиями логики. Сюда относятся, например, чувственное восприятие (пратьякша), логическое заключение (анумана) или сравнение (упамана). Другие источники правильного знания, которые признает миманса, находятся в тесной связи с ядром учения Вед. Веда становится практически единственным источником познания, а другие источники правильного знания - не что иное, как средства, при помощи которых можно черпать из этого источника.

**Веданта** содержит последовательно монистическое понимание мира. Содержание этой философской системы отражено в значительной степени в названии; веданта буквально означает конец Вед. В своей основе веданта представляет систематическую обработку тезисов упанишад, ведических текстов, часто на мистической основе.

Веданта отрицает положение о том, что мир является продуктом взаимодействия материальных сил с единственной реальностью, из которой все выводится, признает брахмана, понимая его как абсолютную духовную сущность мира. Согласно веданте, мир явлений, который мы воспринимаем чувствами, вызван воздействием иллюзий (майя). Мир явлений только кажимость, причина которой кроется в незнании (авидья). Незнание приводит к тому, что человеку мир представляется как настоящий (в пространстве и во времени), а брахман (абсолютная неопределяемая сущность мира) - как персонифицированное наивысшее существо (Ишвара). Выход из круговорота рождений заключается в знании, ведении (видья), т. е. в рассмотрении всего с точки зрения высшей истины. На ее основе достигается познание того факта, что мир во всей его изменчивости - сплошной обман и что неизменной реальностью является брахман, с которым идентифицируется индивидуальная душа (атман). Путь к достижению этого знания состоит в соблюдении нравственного кодекса и прежде всего в медитации, которая понимается как концентрированное размышление о скрытых проблемах упанишад.

При медитации важна помощь учителя.

Неортодоксальные школы индийской философии (**настика**) - джайнизм, буддизм и чарвака (локаята).

**Джайнизм.** Основателем джайнистского учения считается Махавира Вардхамана (жил в VI в. до н. э., более точной даты нет), происходил из богатого кшатрийского рода в Видехе (нынешний Бихар). В возрасте 28 лет он покидает родной дом, чтобы после 12 лет аскезы и философских рассуждений прийти к принципам нового учения. Потом он занимался проповеднической деятельностью. Сначала он нашел учеников и многочисленных последователей в Бихаре, однако вскоре его учение распространилось по всей Индии. Вардхаману называют также Джина (Победитель - имеется в виду победитель над круговоротом перерождений и кармой). Согласно джайнистской традиции, он был только последним из 24 учителей - тиртханкаров (творцов пути), учение которых возникло в далеком прошлом. Джайнистское учение длительное время существовало лишь в виде устной традиции, и сравнительно поздно (в V в. н. э.) был составлен канон.

Джайнистское учение провозглашает дуализм. Сущность личности человека двояка - материальная (аджива) и духовная (джива). Связующим звеном между ними является карма, понимаемая как тонкая материя, которая образует тело кармы и дает возможность душе соединяться с грубой материей. Соединение неживой материи с душой узлами кармы приводит к возникновению индивида, а карма постоянно сопровождает душу в бесконечной

цепи перерождений. Джайны подробно разработали концепцию кармы и различают восемь видов разных карм, которые имеют в основе два фундаментальных качества. Злые кармы негативно влияют на главные свойства души, которые она приобрела, будучи совершенной в своей естественной форме. Добрые кармы удерживают душу в круговороте перерождений. И лишь когда человек постепенно избавится от злых и добрых карм, произойдет и его освобождение от пут сансары. Джайны верят, что человек при помощи своей духовной сути может контролировать материальную суть и управлять ею. Лишь он сам решает, что добро и зло и к чему отнести все то, что встречается ему в жизни. Бог - это всего лишь душа, которая когда-то жила в материальном теле и освободилась из пут кармы и цепи перерождений. В джайнистской концепции бог не рассматривается как бог-творец или бог, который вмешивается в человеческие дела.

Освобождение души из-под влияния кармы и сансары возможно лишь при помощи аскезы и совершения благих деяний. Поэтому джайнизм уделяет большое внимание разработке этики.

Принципам, различным ступеням и формам аскезы посвящается много места в текстах. Путь освобождения души от сансары - сложный и многофазный. Целью является личное спасение, ибо человек может освободиться лишь сам и никто ему не может помочь. Этим объясняется эгоцентрический характер джайнистской этики. В этических принципах, разработанных прежде всего для членов джайнистских общин, абсолютизированы, в частности, принципы непричинения зла живым существам (ахимса), принципы, касающиеся полового воздержания, отстранения от мирского богатства; определяются нормы деятельности, поведения и т. д.

Космос, согласно джайнистам, вечен, он не был никогда создан и не может быть уничтожен.

С течением времени в джайнизме сформировалось два направления, которые отличались, в частности, пониманием аскезы. Ортодоксальные взгляды отстаивали дигамбары (буквально: одетые воздухом, т. е. отвергающие одежду), более умеренный подход провозглашали шветамбары (буквально: одетые в белое).

**Буддизм.** В VI в. до н. э. в Северной Индии возникает буддизм - учение, основателем которого был Сиддхартха Гаутама (примерно 583-483 до н. э.), сын правителя рода Шакьев из Капилаваста (область Южного Непала). В возрасте 29 лет (вскоре после того, как у него родился сын), не удовлетворенный жизнью, он покидает семью и уходит в «бездомность». После многих лет бесполезной аскезы он достигает пробуждения (бодхи), т. е. постигает правильный жизненный путь, который отвергает крайности. Согласно традиции, впоследствии он был назван Будда. Будда – буквально «пробужденный», иногда неточно переводится как «просвещенный», «просветленный».

Буддийская доктрина долго существовала лишь в устной традиции, а канонические тексты были записаны через несколько столетий после возникновения учения. Со временем буддийская традиция окружила жизнь Будды множеством легенд, ему приписывалось творение чудес, а его фигура постепенно приобретала божественный характер.

Центром учения являются четыре благородные истины, которые Будда провозглашает в самом начале своей проповеднической деятельности. Согласно им, существование человека неразрывно связано со страданием. Рождение, болезнь, старость, смерть, встреча с неприятным и расставание с приятным, невозможность достичь желаемого - это все ведет к страданию (1). Причиной страдания является жажда (тришна), ведущая через радости и страсти к перерождению, рождению вновь (2). Устранение причин страдания заключается в устранении этой жажды (3). Путь, ведущий к устранению страданий, - благой восьмеричный путь - заключается в следующем: правильное суждение, правильное решение, правильная речь, правильная жизнь, правильное стремление, правильное внимание и правильное сосредоточение. Отвергается как жизнь, посвященная чувственным удовольствиям, так и путь аскезы и самоистязания (4).

Буддийский канон четырех благородных истин подробно комментируется, развивается и излагается в разных аспектах. Для этих целей создается сложный понятийный аппарат. В частности, говорится о факторах, которые образуют личность индивида. Рассматриваются и влияния, действующие на эти факторы в течение жизни индивида. Возникает еще одна концепция, которая указывает в качестве причины страданий незнание (авидья) - здесь незнание истинного пути, ведущего к освобождению от страданий.

Прошедший все стадии восьмеричного пути и с помощью медитации пришедший к освобождающему познанию, становится архатом, святым, который стоит на пороге конечной цели - нирваны. Здесь подразумевается не гибель, но выход из круговорота перерождений. Человек этот уже не переродится вновь, но войдет в состояние нирваны и - как говорится в текстах - исчезнет, «как пламя лампы, в которую не подливается масло».

Слово «нирвана» полисемантично: затухание, остывание, несуществование и т.д. Многозначность понятия нирваны отражает не только сложность передачи отождествляемого с ним психологического состояния. В неопределенности «конечной» цели огромный позитивный смысл: путь совершенствования бесконечен, он побуждает к развитию всех человеческих сил как таковых.

Сравнительно быстро начинают формироваться различные направления и школы буддизма.

Наиболее последовательно исходного учения Будды придерживалось направление хинаяна («малая колесница»), в котором путь к нирване полностью открыт только монахам, отвергшим мирскую жизнь. Другие школы буддизма казывают на это направление лишь как на индивидуальную доктрину, не подходящую для распространения учения Будды. В учении махаяны («большая колесница») важную роль играет культ бодхисатв - индивидов, уже способных войти в нирвану, но откладывающих достижение конечной цели из-за того, чтобы помочь в ее достижении и другим. Бодхисатва добровольно принимает страдания и чувствует свое предопределение и призвание заботиться о благе мира так долго, пока не будут избавлены от страдания все. Последователи махаяны рассматривают Будду не как историческую личность, основателя учения, а как наивысшее абсолютное существо. Сущность Будды выступает в трех телах, из них только одно проявление Будды - в образе человека - наполняет все живое.

Особое значение приобретают в махаяне обряды и ритуальные действия. Будда и бодхисатвы становятся объектом поклонения. Ряд понятий старого учения (например, некоторые ступени восьмеричного пути) наполняется новым содержанием.

В махаяне возникает и своеобразная онтология, объясняющая процесс сансары. Истинно-сущее разложено на бесконечное число дхарм, каждая из которых испытывает свою долю страдания. Доля эта находится в зависимости от кармы, содеянного в прошлом рождении: каждая данная единичная жизнь связана с предыдущей и виновна в том, что она страдает именно так, а не иначе. Происходит это вследствие того, что единичная жизнь представляет собой не что иное, как временное сочетание безначальных и бесконечных составных частей, это как бы лента, сотканная на определенном отрезке времени из безначальных и бесконечных нитей. Жизнь - это некий узор, смерть же - распадение узора, распутывание нитей и соединение их в ленту с новым узором.

Чтобы освободиться от страдания-бытия, надо положить конец процессу переплетения нитей или, используя другую излюбленную буддистами метафору, вырваться из водоворота бушующего океана бытия.

Кроме хинаяны и махаяны - этих главных направлений - существовал и целый ряд других школ. Буддизм вскоре после возникновения распространился на Цейлоне (тхеравада), позже через Китай проникает на Дальний Восток чань и его японский вариант дзен).

**Учение индийских материалистов.** В процессе развития философского мышления в древней и средневековой Индии обнаруживаются и материалистические тенденции; среди множества различных религиозно-философских и философских школ существовали

определенно материалистические направления. Однако от этих школ не сохранилось никаких подлинных текстов. Их взгляды можно реконструировать лишь на основе отдельных упоминаний и более или менее кратких пассажей, цитированных в работах их противников. Следует, однако, иметь в виду, что эти фрагменты часто приводятся не полностью и тенденциозно.

Наиболее полную информацию об индийском материализме сообщает средневековый философ Мадхава (XIV в.) в труде «Собрание всех философий», где он указывает шестнадцать различных философских направлений. Одним из них является материалистическое учение локаята (учение, «направленное на [этот] мир»). Хотя на анализе этого учения сказывается влияние философских убеждений Мадхавы, представляется, что речь идет, видимо, об учениях многих материалистических школ, которые он объединил без дифференциации под одним названием.

Основателем локаяты провозглашается чаще всего Чарвака (иногда эта материалистическая система называется чарвака), однако о времени его жизни и его трудах нет никаких сведений.

Общим для всех материалистических направлений является прежде всего отрицание существовали загробной жизни, закона кармы и сансары. Согласно локаятикам, человек состоит из четырех материальных элементов - земли, воды, огня и воздуха. Соединяясь, они образуют тело, органы чувств, и на их основе возникает духовное начало.

Поскольку в человеке нет ничего, что пережило бы его смерть, Локаятики говорят о необходимости пользоваться реальной жизнью, принимать все, что она приносит, с сознанием того, что приятные стороны жизни могут уравновесить зло и страдание. «Пока живешь,- говорится в одном тексте,- живи радостно, ибо смерти не может избежать никто. Когда тело будет сожжено, превратится в пепел, обратное превращение никогда не совершится».

Развитию материалистических воззрений и направлений способствовали новые научные знания, в частности в области естественных наук. Известно, что именно локаятики занимались этими дисциплинами и имеют заслуги в этой области.

В целом индийская философская традиция нацелена на абстрактные понятия, прежде всего, бытия и небытия мира и человека. Характерной ее особенностью является цикличность, оперирующая громадными временными циклами, что приводит к практически полному отрицанию значения индивида и, наряду с сложившейся в древности варново-кастовой системой, к полному отсутствию социальной философии.

## **2. Философия Древнего Китая**

Древнекитайская философия, развитие которой приходится на середину первого тысячелетия до н.э., сформировалась одновременно с возникновением индийской философии. С момента своего возникновения она отличалась от индийской и западной философии, так как опиралась только на китайские духовные традиции.

Согласно западному космогоническому пониманию, Начало мира - это порядок, навязанный извне, порожденный трансцендентной силой, представленной Творцом или Первопричиной. Понимание Начала мира, присущее китайской философской традиции, принципиально отлично от западного. «Тьма вещей», или, как здесь говорят, «10 тысяч вещей», вырастают из хаоса как бы сами по себе: «Все вещи живут, а корней не видно. Появляются, а ворот не видно» или «Все рождается само по себе, и нет «я», рождающего другое» («Чжуан-цзы»).

Существование для китайцев - это циклический процесс, круг без начала и конца: «Колесо крутится не прерываясь; вода течет не останавливаясь, начинаясь и кончаясь с тьмой вещей». Дао принято понимать не как трансцендентное Начало, но как высший принцип, закон, лежащий в основании саморазвивающегося универсума. Китайскую онтологию (если ее можно назвать таковой) было бы точнее рассматривать как онтологию событий, а не субстанций. Вся природа одушевлена - каждая вещь, место и явление имеют

своих демонов. Таким же образом обстоит дело и с умершими. Почитание душ умерших предков привело впоследствии к образованию культа предков и содействовало консервативности мышления в Древнем Китае. Духи могли открыть человеку завесу над будущим, воздействовать на поведение и деятельность людей. Корни древнейших мифов уходят в глубь 2-го тысячелетия до н. э. В это время в Китае получила распространение гадательная практика с использованием магических формул, общения с духами. Для этих целей с помощью пиктографического письма наносились вопросы на кости крупного рогатого скота или черепаший панцирь (вторая половина 2-го тысячелетия до н. э.). Некоторые из этих формул или по крайней мере их фрагменты мы находим на бронзовых сосудах, а позже - в Книге перемен. Собрание древнейших китайских мифов содержит Книга гор и морей (Шань хай цзин), относящаяся к VII-V вв. до н. э.

Общинная организация общества характерна для китайцев на всем протяжении их истории. Отсюда и интерес к проблемам управления обществом и государственной организации. Постановка онтологических вопросов, таким образом, определялась философско-антропологической направленностью.

Китайская философия внутренне необычайно стабильна. Эта стабильность основывалась на подчеркивании исключительности китайского способа мышления, на основе которого сформировались чувство превосходства и нетерпимость ко всем другим философским взглядам.

Пятикнижие (У цзин или Классические книги китайской образованности). Эти книги возникли в первой половине 1-го тысячелетия до н. э. и в период ста кол (V-III столетия до н. э.). Целый ряд этих книг содержит древнейшую поэзию, историю, законодательство и философию. В основном это произведения известных авторов, написанные в разное время. Особое внимание им уделяли конфуцианские мыслители, и начиная со II столетия до н. э. эти книги стали основными в гуманитарном воспитании китайской интеллигенции. Знание их было достаточной предпосылкой для сдачи государственных экзаменов на должность чиновника. Все философские школы в своих рассуждениях вплоть до XX в. обращались к этим книгам; постоянные ссылки на них были характерны для всей культурной жизни Китая.

Книга песен (Ши цзин - XI-VI вв. до н. э.) является сборником древнейшей народной поэзии; содержит также культовые песнопения и, согласно мнению некоторых комментаторов «Книги перемен», мистическое объяснение происхождения племен, ремесел и вещей. Она стала образцом для китайской поэзии в ее дальнейшем развитии.

Книга истории (Шу цзин - начало 1-го тысячелетия до н. э.) – известна также как Шан шу (Шанские документы) - является собранием официальных документов, описаний исторических событий. Имела большое влияние на формирование позднейшей официальной письменности.

Книга порядка (Ли шу - IV-I вв. до н. э.) включает три части: Порядок эпохи Чжоу (Чжоу ли), порядок церемоний (И ли) и Записки о порядке (Ли цзи).

Она включает в себе описание правильной организации, политических и религиозных церемоний, норм социальной и политической деятельности, идеализирует древнейший период китайской истории, который считает образцом и мерой дальнейшего развития.

Книга Весны и осени (Чунь цю) вместе с комментарием Цзо (Цзо чжуань - IV в. до н. э.) является хроникой государства Лу (VII-V вв. до н. э.), впоследствии служила в качестве образца и меры для решения этических и формально-литературных вопросов.

Книга перемен (И цзин - XII-VI вв. до н. э.) является наиважнейшей для понимания основ китайской культуры. В ней содержатся первые представления о мире и человеке в китайской философии. В ее текстах, написанных в разное время, прослеживается начало перехода от мифологического изображения мира к его философскому осмыслению. Здесь нашли отражение древнейшие решения онтологических вопросов, разработан понятийный аппарат, используемый последующей китайской философией.

Тексты «Книги перемен» создавались в разное время. Так называемый исходный текст возник между XII-VIII вв. до н. э.; тексты комментариев, являющиеся, однако, органической частью книги, появились в VIII-VI вв. до н. э. Исходный текст помимо своего происхождения от гадания на черепаших панцирях, костях животных и растениях является и эхом мифов об элементах инь и ян, которые приобретают здесь понятийную форму.

Время расцвета китайской философии относят к периоду Чжань го (борющихся царств) - V – III вв. до н.э.. Согласно традиции, в это время существовало сто школ китайской философии. На самом деле известно о наиболее популярных шести школах китайской философии (о них говорит известный историк Сыма Цянь):

- 1) школа инь и ян (инь ян цзя);
- 2) школа конфуцианцев, литераторов (жу цзя);
- 3) школа моистов (мо цзя);
- 4) школа имен (мин цзя);
- 5) школа юристов, легистов (фа цзя);
- 6) школа пути и силы, даосы (дао дэ цзя, дао цзя).

Наиболее известными из них являются конфуцианство и даосизм.

**Конфуцианство.** Конфуцианство не является цельным учением. Отдельные его элементы тесно связаны с развитием древнего и средневекового китайского общества, которое оно само помогало образовывать и консервировать, создавая деспотическое централизованное государство. Как определенная теория организации общества, конфуцианство сосредоточивается на этических правилах, социальных нормах и регулировании управления, при формировании которых оно было весьма консервативным. Конфуций сам о себе говорил: «Излагаю старое и не создаю нового». Характерным для этого учения было также то, что вопросы онтологического характера были в нем второстепенными.

Конфуций (551-479 до н. э.), его имя - латинизированная версия имени Кун Фу-цзы (учитель Кун). Этот мыслитель (собственное имя Кун Цю) считается первым китайским философом. Естественно, что его жизнеописание было обогащено позднейшими легендами. Известно, что сначала он был низшим чиновником в государстве Лу, позже в течение ряда лет странствовал по государствам Восточного Китая. Конец жизни посвятил ученикам, их обучению и упорядочению некоторых классических книг (цзин). Был одним из многих философов, учение которых во время династии Цинь было запрещено. Большой авторитет и почти обожествление он приобрел в эпоху династии Хань и вплоть до новейшего времени почитался мудрецом и первым учителем.

Мысли Конфуция сохранились в форме его бесед с учениками. Записи изречений Конфуция и его учеников в книге «Беседы и суждения» (Лунь юй) являются наиболее надежным источником для исследования его воззрений.

Конфуций, обеспокоенный разложением общества, сосредоточивает внимание на воспитании человека в духе уважения и почтительности по отношению к окружающим, к обществу. В его социальной этике личность является личностью не «для себя», но для общества. Этика Конфуция понимает человека в связи сего социальной функцией, а воспитание - это подведение человека к надлежащему исполнению этой функции. Такой подход имел большое значение для социально-экономического упорядочения жизни в аграрном Китае; однако он вел к редукции индивидуальной жизни, к определенному социальному положению и деятельности. Индивид был функцией в социальном организме общества.

Изначальное значение понятия порядок (ли) как нормы конкретных отношений, действий, прав и обязанностей Конфуций поднимает до уровня образцовой идеи. Порядок у него устанавливается благодаря идеальной всеобщности, отношению человека к природе и, в частности, отношениям между людьми. Порядок выступает как этическая категория, включающая также правила внешнего поведения - этикет. Подлинное соблюдение порядка ведет к должному исполнению обязанностей. «Если благородный муж (цзюнь цзы) точен и

не растрчивает времени, если он вежлив к другим и не нарушает порядка, то люди между четырьмя морями являются его братьями». Порядок наполняется добродетелью (дэ): «О Цзы-чане говорил учитель, что он имеет четыре из добродетелей, принадлежащих благородному мужу. В частном поведении он вежлив, на службе - точен, человечен и справедлив к людям».

Такое исполнение функций на основе порядка с необходимостью приводит к проявлению человечности (жэнь). Человечность-основное из всех требований, предъявляемых к человеку. Человеческое существование является настолько социальным, что оно не может обойтись без следующих регуляторов: а) помогай другим достичь того, чего бы ты сам хотел достичь; б) чего не желаешь себе, того не делай другим. Люди различаются в зависимости от семейного, а затем социального положения. Из семейных патриархальных отношений Конфуций выводил принцип сыновней и братской добродетели (сяо ти). Социальные отношения являются параллелью отношений семейных. Отношения подданного и правителя, подчиненного и начальника такие же, как отношения сына к отцу и младшего брата к старшему.

Для соблюдения субординации и порядка Конфуций вырабатывает принцип справедливости и исправности (и). Справедливость и исправность не связаны с онтологическим пониманием истины, чем Конфуций специально не занимался.

Человек должен поступать так, как велит порядок и его положение. Исправное поведение - это поведение с соблюдением порядка и человечности, ибо «благородный муж разбирается в том, что есть исправное, равно как малые люди разбираются в том, что выгодно». Таков путь (дао) образованных, которые обладают нравственной силой (дэ) и которым должно быть, вверено управление обществом.

**Даосизм.** Одним из важнейших направлений развития философской мысли в Китае наряду с конфуцианством был даосизм. В центре внимания даосизма стоят природа, космос и человек, однако эти начала постигаются не рациональным путем, конструированием логически последовательных формул (как это делается в конфуцианстве), а с помощью прямого понятийного проникновения в природу существования. Мир пребывает в постоянном движении и изменении, развивается, живет и действует спонтанно, без каких-либо причин. В онтологическом учении именно понятие дао является центральным. Цель мышления, по даосизму, есть «слияние» человека с природой, так как он является ее частью. Здесь не обозначается никаких разграничений в отношении «субъект-объект».

Лао-цзы (старый учитель) считается старшим современником Конфуция, хотя система даосизма намного совершеннее, чем конфуцианство, следовательно, основные положения даосизма. Скорее всего, сформировались позднее..

Согласно ханьскому историку Сыма Цяню, его настоящее имя было Лао Дань. Ему приписывается авторство книги «Дао дэ цзин», которая стала основой дальнейшего развития даосизма. Книга состоит из двух частей (в первой говорится о дао, во второй - о дэ и представляет собой исходные принципы даосской онтологии).

Дао - это понятие, при помощи которого возможно дать универсальный, всеобъемлющий ответ на вопрос о происхождении и способе существования всего сущего. Оно в принципе безымянно, везде проявляется, ибо есть «источник» вещей, но не является самостоятельной субстанцией, или сущностью. Само дао не имеет источников, начала, является корнем всего без собственной энергетической деятельности. «Дао, которое можно выразить словами, не есть постоянное дао; имя, которое можно назвать, не есть постоянное имя... Одинаковость - вот глубина загадочности". В нем же, однако, все происходит (дается), оно - всепредполагающий путь. «Существует нечто - бестелесное, бесформенное, а, однако, готовое и завершенное. Как оно беззвучно! Лишено формы! Стоит само и не изменяется. Проникает всюду, и ничто не угрожает ему. Можно полагать его матерью всего сущего. Его имя не знаю. Обозначается как «Дао». Вынужден дать ему имя, называю его совершенным. Совершенное - то есть ускользающее. Ускользающее - то есть удаляющееся.

Удаляющееся, то есть возвращающееся». Дао, однако, не определяет телеологический смысл в вещах.

Согласно дао, мир находится в спонтанном, непредопределенном движении. Дао есть тождественность, одинаковость, предполагающая все остальное, а именно: дао не зависит от времени, как полоса возникновения, развития и гибели Вселенной, но есть фундаментальное и универсальное единство мира. Как понятие, выражающее сущее, дао существует постоянно, везде и во всем, и прежде всего для него характерно бездействие. Не является оно и средством или причиной некоей постоянной, упорядоченной эманации вещей.

Все в мире находится в пути, в движении и изменении, все непостоянно и конечно. Это возможно благодаря уже известным принципам инь и ян, которые находятся в диалектическом единстве в каждом явлении и процессе и являются причиной их изменений и движения. Под их влиянием происходит развитие вещей, ибо «все несет в себе инь и охватывает Ян». Дао внутренне присуща собственная творческая сила дэ, через которую дао проявляется в вещах при воздействии инь и ян. Понимание дэ как индивидуальной конкретизации вещей, для которых человек ищет имена, радикально отличается от антропологически направленного конфуцианского понимания дэ как нравственной силы человека.

Онтологический принцип одинаковости, когда человек как часть природы, из которой он вышел, должен удерживать это единство с природой, постулируется также гносеологически. Речь здесь идет о согласии с миром, на котором основывается душевное спокойствие человека. Лао-цзы отвергает какое-либо усилие не только индивида, но и общества. Усилия общества, порожденные цивилизацией, ведут к противоречию человека и мира, к дисгармонии, ибо, «если кто-либо хочет овладеть миром и манипулирует им, того постигнет неудача. Ибо мир - это священный сосуд, которым нельзя манипулировать. Если же кто хочет манипулировать им, уничтожит его. Если кто хочет присвоить его, потеряет его».

Соблюдение «меры вещей» является для человек. Главной жизненной задачей. Недеяние или, скорее, деятельность без нарушения этой меры (у вэй) является не поощрением к деструктивной пассивности, но объяснением сообщества человека и мира на единой основе, которой является дао.

Чувственное познание опирается только на частности и «заводит человека на бездорожье». Отход в сторону, отстранение характеризуют поведение мудреца.

Постижение мира сопровождается тишиной, в которой понимающий муж овладевает миром. Это радикально противоположно конфуцианской концепции «благородного мужа» (образованного мужа), который должен упражняться в обучении и управлении другими.

**Школа имен.** С историческими изменениями в общественных структурах обнаружилась неадекватность существовавшего наименования вещей. В богатой питательной среде эпохи расцвета ста школ возникло направление мысли, ориентирующееся на решение проблем языкового выражения действительности. Понятно, что это направление было стимулировано также развитием абстрактного мышления в Китае той эпохи. Школа имен исследовала отношения вещей и само выражение этих отношений, а затем соответствие суждений и наименований.

Хуэй Ши (350-260 до н. э.) был главным представителем тех, кто обращал внимание на значительную неадекватность чисто внешних характеристик вещей, ибо каждое наименование, отражающее характер вещи, происходит при сравнении ее с другими вещами. От произведений Хуэй Ши сохранились лишь фрагменты.

Относительность человеческих суждений касается равно временных и пространственных определенностей. Осознание отношений между отдельными предметами определено их онтологическим единством: «Когда весьма тождественные вещи отличаются от вещей, с которыми они мало тождественны, это называется



тождеством различного. Однако все вещи в конце концов и тождественны и различны, что называется великим тождеством различного».

**Моизм.** Моистская школа получила название по имени основателя Мо Ди (479-391 до н.э.). Главное внимание в ней прежде всего уделяется проблемам социальной этики, которая связывается посредством строгой организации с деспотической властью главы. Физический труд в школе был основой пропитания ее послушников. Учение моистов - коренная противоположность учению Конфуция.

Весь смысл заключался в идеях всеобщей любви (цзянь ай) и преуспеваемости, взаимной пользы. Обязательной для всех людей в обществе должна быть общая мера взаимной человечности, все должны печься о взаимной пользе.

Теоретические исследования - бесполезная роскошь; прагматическая целесообразность, заложенная в трудовой деятельности, - необходимость. Мо Ди в своем учении признавал небесную волю, которая должна была повлиять на утверждение моистских принципов.

Уже после его смерти моисты обращаются и к вопросам познания. Они интересуются и самим процессом познания, и предпосылками силы и достоверности знания. Познание совершается посредством чувственного соприкосновения с действительностью, а также путем понимания воспринятого чувствами. Моисты формулируют требование приспособления имен к вещам, учреждают категорию малых и больших причин возникновения вещей, подчеркивают потребность проверки суждений опытом.

**Легизм.** Легизм формируется почти исключительно как учение, сосредоточившее главное внимание на вопросах социально-политических изменений в эпоху «борющихся царств». Его представители занимались проблемами социальной теории (в области интересов старого деспотического аграрного государства) и проблемами, связанными с государственным управлением. Патриархом легистов считается Шэнь Бухай (400-337 до н.э.); его теория государственного управления использовалась в эпоху династии Хань и включена в содержание конфуцианства. О радикальных взглядах и новшествах, которые легисты внесли в жизнь государства и общества одновременно с острой критикой конфуцианства как своего главного противника, свидетельствует «Книга господина из Шан» (Шан цзюнь шу, III в. до н.э.), приписываемая Шан Яну. «Кто разумен - создает законы, кто глуп - законами ограничен. Кто способен - изменяет порядок, кто неспособен - тот порядком связан. С человеком, который связан порядком, не стоит говорить о делах, а с человеком, который ограничен законами, не стоит говорить об изменениях».

Представитель легизма Хань Фэй выступил против других школ, воспевающих прошлое и отвергающих современность. Император Цинь Ши-хуан, виднейший из правителей династии Цинь, очень уважал Хань Фэя и поэтому под страхом смерти запретил деятельность других школ и учений. Их книги сжигались. Сам Хань Фэй в условиях этой связанной с его именем атмосферы насилия и жестокости кончил жизнь самоубийством.

Если в западной традиции философия ассоциируется с постоянным скепсисом, неустанностью поиска истины, то для китайской - типично осуждение сомнений, утверждение их бесплодности, а потому вредности. Конфуций наставляет: «Больше слушать, не придавая значения тому, что вызывает сомнения» или «Мудрый не испытывает сомнений». Словом, можно сказать, что, в отличие от западноевропейской установки: «Сомневаться и размышлять», китайская утверждает: «Учиться и только учиться»; как говорил Конфуций, «учиться и время от времени повторять изученное». Целью познания оказывается постижение того, что является правильным, то есть порядка. Правильно мыслить же означает способность классифицировать. Короче говоря, с точки зрения представителей традиционной китайской мысли, сосчитать и облечь в геометрическую структуру, то есть составить таблицу, разложить по клеткам, классифицировать, даже без намека на логическое упорядочение - значит добиться достаточной, а порой и окончательной познавательной оформленности.

### Лекция 3. Античная философия

1. Ранняя греческая философия
2. Классический период древнегреческой философии
3. Философия эллинизма

#### 1. Ранняя греческая философия

Античная философия – это философия Древней Греции и Древнего Рима. Она сформировалась в VII-VI вв. до н. э. Своим характером и направленностью содержания, особенно методом философствования, она отличается от древних восточных философских систем и является, собственно, первой в истории попыткой рационального постижения окружающего мира.

В развитии античной философии можно приблизительно выделить четыре основных этапа.

Первый этап (от формирования собственно греческого философского мышления до перелома V-IV вв. до н.э.), как правило, определяется как досократовский, а философы, работавшие в это время, – как досократики. Другое его наименование – философия физиса или фюзиса (по-гречески физис – природа), обусловленное тем, что проблемы рассмотрения природы становятся главными в эту эпоху.

Второй этап – приблизительно с середины V в. и существенная часть IV в. до н. э. – определяется как классический. Он характеризуется влиянием и деятельностью Сократа, Платона и Аристотеля.

С установлением гегемонии Македонии и с упадком (как экономическим, так и политическим) греческих городов связан третий этап в развитии античной философии (конец IV-II в. до н. э.). В подавляющем большинстве работ этот период определяется как эллинистический.

Начало четвертого, заключительного этапа в развитии античной философии (I в. до н. э.-V-VI вв. н. э.) приходится на период, когда решающей силой античного мира становится Рим. Этот период называют римской, или поздней эллинистической философией.

Постичь философское мышление досократовского периода весьма сложно, и прежде всего потому, что произведения мыслителей этой эпохи сохранились только во фрагментах и лишь исключительно благодаря цитированию и критике позднейших античных авторов. Бесспорно, наиболее интересным источником с этой точки зрения является труд Диогена Лаэртского «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов», а также труды других античных авторов.

**Милетская школа** – самая первая из известных нам философских школ Древней Греции. Она формируется в VII в. до н. э. в малоазийском городе Милете, бывшем в это время важным торговым и культурным центром ионийских колоний. В Милетской школе впервые сознательно был поставлен вопрос о первоосновах всего сущего.

Обычно представителей Милетской школы Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена называют стихийными материалистами, так как они видели первоначало мира (стойхейрон, архэ) в стихиях. Однако следует заметить, что вопрос о разделении материи и духа впервые был поставлен Сократом и Платоном, следовательно, говорить о материализме или идеализме досократиков не представляется корректным. Архэ в их понимании сочетало в себе и материальные, и идеальные черты.

Первый из ионических философов **Фалес** из Милета – жил приблизительно в 640-562 гг. до н. э. Происходил он из богатой семьи и помимо теоретических исследований занимался торговлей и политической деятельностью. Приобрел огромные знания и множество сведений в различных теоретических и практических областях человеческой деятельности. Традиция гласит, что Фалес предсказал затмение солнца, которое произошло 28 мая 585 г. до н. э.

Основой всего сущего Фалес считал воду, которую он понимал не как конкретную форму или персонификацию мифологической силы, а как аморфное, текущее сосредоточение материи. В этой «бесконечной воде», содержится потенция дальнейшего развития. Все остальное возникает путем «сгущения» или «разрежения» этой первоматерии.

Фалес полагал, что Земля имеет форму диска, который плавает в бесконечной воде. Она имеет поры и отверстия. Землетрясения он объяснял как колебания Земли на взволнованной воде.

Другим выдающимся милетским философом был **Анаксимандр** (611-546 до н. э.). Судя по всему, был он учеником Фалеса.

У него можно найти мысли, которые углубляют и развивают взгляды Фалеса, в частности в области астрономии. Наиболее интересным из его астрономических взглядов является мысль о том, что «Земля свободно возносится, не будучи ничем связана, и удерживается, так как отовсюду она одинаково отдалена». Здесь заключен зародыш геоцентрического воззрения на вселенную. Он также говорит о том, что Земля находится в постоянном вечном вращательном движении, которое служит источником тепла и холода.

Так же как Фалес, Анаксимандр ставил вопрос о начале мира. Он утверждал, что «первоначалом и основой является беспредельное» (апейрон), и не определял его ни как воздух, ни как воду, ни как что-либо иное. Апейрон Анаксимандра характеризуется как нечто безграничное, неопределенное, неограниченное не только в пространственном, но и во временном отношении.

У Анаксимандра встречается проблематика, возникновения и формирования жизни: «Первые животные зародились во влажном и имели на себе покров с шипами. Но когда они вырастали, выходили на сушу и, когда покров ломался, жили еще краткое время». К естественному ряду развития животных Анаксимандр относит и человека.

Третьим выдающимся милетским философом является **Анаксимен** (585-524 до н. э.). Он был учеником и последователем Анаксимандра.

Основой бытия Анаксимен считает неограниченный, бесконечный, имеющий неопределенную форму воздух. «Анаксимен... провозглашает воздух началом сущего, ибо из него все возникает и к нему все возвращается». Из воздуха затем возникает все остальное. Разрежение воздуха приводит к возникновению огня, а сгущение вызывает ветры - тучи - воду - землю - камни. Сгущение и разрежение понимаются здесь как основные, взаимно противоположные процессы, участвующие в образовании различных состояний материи.

Анаксимен впервые вводит понятие взаимного отношения праматерии и движения. Воздух как праматерия, согласно его взглядам, «постоянно колеблется, ибо если бы он не двигался, то и не менялся бы настолько, насколько он изменяется».

Анаксимен является последним представителем натурфилософии милетской школы. Как видно, эта школа стремилась объяснять мир, его отдельные явления, его общий принцип или основу естественными причинами.

Следующим представителем ранней греческой философии является **Гераклит Эфесский**. Его акмэ (время высшего расцвета жизненных сил, примерно 40 лет) приходится на 504-501 гг. до н.э.

Из труда Гераклита, который, согласно некоторым источникам, назывался «О природе» (это название у первых греческих философов встречается весьма часто) сохранилось примерно 130 фрагментов.

Основой всего Гераклит считает огонь. «Огонь есть основной элемент, все является видом огня, и все происходит путем разрежения и сгущения». В понимании Гераклита, огонь, с одной стороны, подобен праматерии у представителей милетской школы и является как первоосновой мира (архэ), так и основным элементом (стойхейрон). С другой стороны, это понятие у Гераклита представляет и определенный методологический принцип. Огонь является для него наиболее адекватным символом динамики развития, постепенности

постоянных изменений. Развитие Гераклит понимает как единство и борьбу противоположностей, в силу чего его считают создателем объективной диалектики: «Война является отцом всего и королем всего, и одних она сделала богами, других - людьми, одних - рабами, других – свободными».

В философии Гераклита есть также и представление об универсальности развития. Центральным мотивом всего его учения был принцип «все течет» (панта реи). Постоянный ход развития он сравнивал с течением реки, в которую нельзя войти дважды: «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку, ни дважды прикоснуться к преходящей, по своему характеру тождественной сущности. Она быстро свои перемены разъединяет, а затем опять соединяет, приходит и опять уходит».

Мир, по Гераклиту, несотворим и неуничтожим. «Этот космос, тот же самый для всех, не создал никто ни из богов, ни из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живым огнем, мерами разгорающимся и мерами погасающим».

Разнообразие проявлений существующего мира Гераклит объясняет изменениями, происходящими в исходной «праматери». Одна материя, согласно ему, «живет смертью» другой: «Огонь живет смертью земли, воздух живет смертью огня, вода живет смертью воздуха, земля - смертью воды».

Очень важное значение во взглядах Гераклита придается детерминизму (всеобщей обусловленности всех событий и явлений). Все, согласно ему, управляется судьбой, или необходимостью (нике). С понятием необходимости весьма тесно связано понимание закономерности-закона (логос). Логос, по Гераклиту, так же вечен, как и несотворенный и неуничтожимый мир. Его познание предполагает понимание закономерного развития мира как борьбы и единства противоположностей.

Человеческое сознание - душа (психе) - подчинено логосу. Поэтому и Гераклитова диалектика является диалектикой объективной. Это диалектика развития объективно существующего мира.

И хотя в своем родном Эфесе Гераклит не получил признания, он был весьма уважаем в Афинах (в частности, во времена Сократа) и имел целый ряд сторонников и учеников. Наиболее видным из них был Кратил. Он довел мысли Гераклита до абсурда, утверждая, что о действительности нельзя ничего сказать.

Вторым центром развития греческой философии в досократовский период становится противоположная, западная часть так называемой Великой Греции - Южная Италия.

Первая из известных нам философских школ Южной Италии сформировалась в г. Элеи. Идейным предшественником **элейской школы** можно считать Ксенофана из Колофона (565-470 до н. э.). Собственно основателем элейской школы был **Парменид из Элеи**, акмэ которого приходилось на 504-501 гг. до н.э. (ок. 540-470 до н. э.). Он был другом и учеником Ксенофана. Основной труд Парменида «О природе» дошел до нас в весьма значительной его части.

Парменид делает весьма резкое различие между подлинной истиной (алетейя), являющейся продуктом рационального освоения действительности, и мнением (докса), опирающимся на чувственное познание. Чувственное познание нам дает образ лишь кажущегося состояния вещей, и с его помощью нельзя постичь их подлинную сущность:

«Да не постигнет тебя на стезе твоей опыт привычный

Правиться глазом бесцельным и слухом, отгулами звучным.

И языком,- будь лишь разум судьей многоспорному слову!»

Основным для него, как и для всей элейской школы, является наука о бытии, о сущем (онтология), создателем которой он считается. При этом истинное бытие для него умопостигаемо; небытия же не существует вовсе: «Бытие есть и его не может не быть, а небытия нет и его не может быть».

Из действительного мира, из области чувственно воспринимаемого бытия Парменид полностью исключает движение. Все, что существует, есть сущее (бытие), которое есть

всюду, во всех местах, и поэтому оно не может двигаться. Хотеть нечто переместить, согласно Пармениду, означало бы либо поместить его на место другого сущего, а это невозможно, так как одно сущее уже там находится, либо поместить его на место, где ранее было не-сущее, но, как вытекает из ранее сказанного, не-сущее не существует, поэтому и этот вариант исключается. Отсюда сущее является наполненным и неподвижным. Движение, изменение, развитие, таким образом, существуют лишь на уровне явлений, чувственно воспринимаемых, следовательно, относящихся к области мнения, докса.

Любимейшим учеником Парменида был **Зенон**. Родился он в Элее, и его акмэ приходится на период середины V в. до н. э. В своих трудах он по преимуществу защищал и уточнял систему аргументации Парменида.

Наиболее известным изложением элейского отрицания движения и постулирования неизменности и неподвижности сущего являются апории Зенона, доказывающие, что если допускается существование движения, то возникают неразрешимые противоречия. Наиболее известны четыре апории: Ахиллес, дихотомия, стрела и стадий.

Самой известной апорией Зенона является Ахиллес (Ахилл и черепаха). Эта апория показывает, что самый быстрый из людей (Ахиллес) не сможет никогда догнать самое медленное создание, если оно вышло в путь раньше его. Ахиллес, чтобы догнать черепаху, должен вначале пройти расстояние от своего места до места, где в то время находилась черепаха. Но прежде чем он пройдет это расстояние, черепаха опять продвинется вперед на определенный отрезок, и эта ситуация повторяется вновь и вновь, так что более медленный с необходимостью продвинется несколько вперед. Ахиллес, преследующий черепаху, должен был бы за конечное время пройти бесконечное число отрезков.

Апория «стрела» призвана показать, что летящая стрела на самом деле в каждый определенный момент времени находится в строго определенных точках пространства (точнее между ними), следовательно, не движется.

Эти логические конструкции Зенона показывают противоречивость движения и находятся в видимом противоречии с обыденным опытом. Зенон, понятно, допускал возможность движения в области чувственного познания. Однако в его апориях речь идет не о «реальности» или «существовании» движения, но о «возможности его постижения разумом». Поэтому движение рассматривается здесь не как чувственная данность, а как попытка выяснить логическую, понятийную сторону движения. Апории Зенона можно полагать первой попыткой рационально осмыслить движение.

Следующей выдающейся философской школой, действовавшей в западной части «Великой Греции», т. е. в Южной Италии, являются **пифагорейцы**. Реконструкция их философских взглядов весьма сложна, так как от этой школы сохранилось мало материалов. Мысли ее представителей дошли до нас в большинстве случаев в изложении других авторов.

Согласно большинству сведений, **Пифагор** происходил с острова Самос. Его жизнь приходится на период приблизительно между 584 (582) - 500 гг. до н. э. (он был приблизительно современником Анаксимандра и Анаксимена).

Перебравшись в Кротон, он организует из сторонников местной аристократии пифагорейский союз, игравший значительную роль в борьбе против демократической партии и в других областях Южной Италии. После победы в Кротоне демократии пифагорейский союз, стремившийся к установлению аристократического правления, был распущен, а его сторонники изгнаны из города.

Согласно Диогену Лаэртскому, Пифагор написал три книги: «О воспитании», «О делах общины» и «О природе». Ему приписывается и целый ряд других трудов, которые создавались пифагорейской школой и, как тогда было в обычае, были подписаны именем руководителя школы.

Значительное внимание Пифагор и пифагорейцы уделяли развитию математики. Считается, что Пифагор первым обосновал, что в прямоугольном треугольнике квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов (теорема Пифагора). Кроме решения

геометрических задач, Пифагор исследует и взаимоотношения чисел, закладывая основы теории чисел и принципы арифметики. Пифагорейцы приходят к определенной абсолютизации чисел, к мистике чисел. Числа были подняты на уровень реальной сущности всех вещей.

Из античных авторов наиболее полное изложение взглядов Пифагора мы находим у Диогена Лаэртского: «Начало всего - единица; единице как причине подлежит как вещество неопределенная двоица; из единицы и неопределенной двоицы исходят числа; из чисел - точки; из точек - линии; из них - плоские фигуры; из плоских - объемные фигуры; из них - чувственно воспринимаемые тела, в которых четыре основы - огонь, вода, земля и воздух; перемещаясь и превращаясь целиком, они порождают мир - одушевленный, разумный, шаровидный, в середине которого - земля; и земля тоже шаровидна и населена со всех сторон».

Пифагорейское учение является исторически первой попыткой постижения количественной стороны мира. Математический подход к миру заключается в объяснении определенных количественных отношений между реально существующими вещами.

Религию и мораль Пифагор считал основными атрибутами упорядочения общества. Его учение о бессмертии души (и ее перевоплощении - метемпсихозе) строится на принципах полной подчиненности человека богам. Выйти из цепи перерождений, по мнению Пифагора, можно было при помощи занятий наукой, в особенности математикой.

Большинство принципов союза носило тайный характер и было доступно лишь членам союза. Личность Пифагора имела неограниченный авторитет, его философия весьма длительное время преподавалась исключительно членам союза.

Первая известная нам философская школа, существовавшая собственно в Греции – **школа атомистов**, к которой традиционно относят Левкиппа и Демокрита.

**Левкипп** (ок. 500-440) был первым из атомистов, по-видимому, учителем Демокрита. По мнению исследователей, ему можно приписать как минимум две книги. Это – «Великий диакосмос» и «Об уме».

Левкипп выдвинул основные принципы атомистической философии. Он «признавал бесчисленные, постоянно движущиеся элементы - атомы, имеющие бесконечное множество форм, так как видел в вещах постоянное возникновение и изменение». Левкипп учил, что «сущее не более чем не-сущее и что оба они являются равной причиной возникновения вещей. Полагая суть атомов плотной и полной, он учил, что они есть сущее, движущееся в пустоте; пустоту называл не-сущим, утверждая, что она является не меньшим, чем сущее». В этом фрагменте освещены принципы атомистической науки о бытии. Единственное, что существует, - атомы и пустота. Атомы характеризуются (и у Левкиппа, и у Демокрита) величиной, формой, порядком и положением. Они являются причиной вещей, которые возникают и гибнут благодаря их соединению и разъединению. Левкипп в данном случае соединяет неизменное сущее элеатов с постоянной изменчивостью Гераклита.

Понятие атома выступает качественно новым элементом в античной философии. Атомы характеризуются так же, как сущее в предшествующих философских направлениях, - полнотой. Однако Левкипп в отличие от упомянутых философов (возможно, первым в античной философии) допускает существование пустоты. Атомы, согласно его взглядам, движутся в пустоте.

Допущением существования пустоты, не-сущего, решается проблема, которая предшествующей философии доставляла значительные трудности, - проблема движения. Существование пустоты делает возможным движение атомов.

**Демокрит** (ок. 460-370 до н. э.) развивает атомистическое учение в логически последовательную, всеобъемлющую систему. Он происходил из знатного семейства в Абдерах. По преданиям, Демокрит учился у халдейских магов, которых оставил в Абдерах персидский царь Ксеркс. Был также учеником Левкиппа.

Диоген Лаэртский приводит более 70 названий его работ из области физики, этики, математики, музыки, риторики, астрономии и т. д. Демокрит полностью разделяет учение Левкиппа об атомах и пустоте (термин атомос означает неделимый). К характеристикам атомов Демокрит добавляет еще величину, которая была у Левкиппа допустима как различие форм атомов. Атомы сами по себе неизменны, были, есть и будут постоянно теми же самими.

Точную характеристику основных принципов учения Демокрита о сущности мира мы находим у Диогена Лаэртского: «Начала вселенной суть атомы и пустота, все остальное лишь считается существующим. Миры бесконечны и подвержены возникновению и разрушению. Ничто не возникает из несуществующего, и ничто не разрушается в несуществующее. Атомы тоже бесконечны по величине и количеству, они вихрем несутся во вселенной и этим порождают все сложное - огонь, воду, воздух, землю, ибо все они суть соединения каких-то атомов, которые не подвержены воздействиям и неизменны в силу своей твердости». Так же бесконечны они и относительно различия форм. Бесконечно и число возникающих из атомов миров, которые, однако, существуют не одновременно, а последовательно во времени. Качественно новым в античном мышлении является Демокритово понимание бесконечности, неуничтожимости и несотворенности вселенной. Мир, в котором мы живем, отличается от других (бесчисленных) миров лишь тем, что «пребывает в расцвете».

Движение присуще атомам и передается столкновением. Развитие вселенной, порядок мира, все в сущности определено механическим движением атомов. Поэтому в системе Демокрита нет места для объективного существования «случайности». И сама «случайность» объясняется отсутствием каузального объяснения, незнанием причин определенного явления.

О значении, которое Демокрит придавал чувственному познанию, свидетельствует и его концепция так называемых эйдов, или образов. Эйдолы возникают где-то между объективной вещью и соответствующим органом чувств субъекта восприятия. Предмет выделяет из себя в воздух нечто, подобие предмета, которое в свою очередь втискивается во влажную часть глаза. Собственно, образ предмета возникает где-то в пространстве между предметом и глазом и, как отпечаток, попадает в соответствующий орган чувств.

Атомистично и Демокритово понимание души, частью которой, согласно его представлениям, является разум. «Демокрит учит, что душа – это огненное соединение постигаемых разумом частиц, имеющих шаровидную форму и огненную силу и являющихся также телом».

Демокрит, так же как большинство великих мыслителей того времени, занимался математикой, физикой, астрономией, риторикой и этикой. Философия Демокрита представляет завершение и систематизацию философии физиса.

## **2. Классический период древнегреческой философии**

Вершина развития античной греческой философии приходится приблизительно на время от второй половины V до конца IV в. до н. э. Это период наибольшего расцвета классической греческой рабовладельческой демократии, опирающейся на политическую форму города-государства - полисы.

Потребности в широком образовании свободных граждан удовлетворялись деятельностью первых профессиональных учителей по общему образованию. Они учили не только риторике, политике и судопроизводству, но и всем другим областям и ответвлениям знаний, которые человек мог практически использовать и которыми должен был владеть, если хотел, чтобы его считали «мудрым». Сократ с определенной долей иронии говорил об этих учителях, что, уча мудрости, они сами должны быть мудрыми. Отсюда и выводится их название - **софисты** (софос - мудрый).

Относительно исторической последовательности можно говорить о «старших» и «младших» софистах.

К наиболее видным представителям так называемых старших софистов принадлежат Горгий, Протагор, Гиппий, Продик и Антифонт.

**Горгий** (ок. 483-375 до н. э.) большую часть своей жизни прожил в Лариссе и Фессалии. Он является виднейшим сторонником релятивизма среди софистов. Его релятивизм граничит со скептицизмом. В сочинении «О не-сущем, или О природе» Горгий последовательно приводит три тезиса.

Первый: ничего не существует; второй: если что-то и существует, его нельзя познать; третий: если это и можно познать, то нельзя его передать и объяснить другому.

Релятивизм проявляется и в произведениях другого представителя старшей софистики - **Протагора** (ок. 480-410 до н. э.). Он происходил из Абдер, и существует предположение, что был учеником Демокрита.

Приписываемый Протагору трактат «О богах» начинается следующей мыслью: «О богах ничего не могу знать, ни что они существуют, ни что они не существуют, ни какое они имеют подобие». Согласно сохранившимся сведениям, Протагор был обвинен в безбожии и вынужден оставить Афины.

В теории познания Протагор отстаивал сенсуализм. На его основе он приходит к определенному гносеологическому релятивизму. Наиболее известное изречение Протагора о том, что «человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют», - по сути, гласит, что восприятие человека становится критерием истины.

Этические взгляды софистов отличались релятивизмом, доходящим до цинизма.

Значение философии софистов в том, что они переносят центр внимания из области природы на человека.

Виднейшим оппонентом софистов был **Сократ** (469-399 до н. э.), сын каменотеса (или скульптора) Софрониска и повитухи Фенареты. Сократ, как и софисты, отвергает всю натурфилософию, как «для человека излишнюю». В центр своих философских интересов он ставит проблему субъекта - человека.

Уже перед началом Пелопоннесской войны вокруг него образуется кружок слушателей, сторонников аристократической формы правления. В двадцатилетнем возрасте членом кружка Сократа становится и Платон, в будущем один из величайших философов античности. Когда на переломе V и IV вв. до н. э. к власти в Афинах вновь приходит демократическая партия, Сократ предстал перед судом по обвинению в том, что «не чтит богов, которых чтит город, а вводит новые божества и повинен в том, что развращает юношество». Сократ был признан виновным и приговорен к смертной казни. И хотя он мог избежать судебного процесса и даже после вынесения приговора имел возможность убежать, он добровольно принял вынесенный приговор и выпил чашу цикуты.

Подлинные воззрения Сократа можно реконструировать с очень большим трудом. Сократ никогда не считал себя «мудрым» (софос), но лишь философом, «любящим мудрость» (философия). Одно из известнейших его изречений – «знаю, что ничего не знаю» - является, собственно, объяснением необходимости более глубокого познания самого себя. Своим важнейшим призванием Сократ считал «воспитание людей», смысл которого он видел в дискуссиях и беседах, а не в систематическом изложении какой-то области знаний. Поэтому он не оставил никаких трактатов. О его воззрениях мы узнаем прежде всего из работ его учеников. Ценнейшим источником являются труды Платона. При этом, однако, следует допустить возможность, что Платон не всегда точно и правильно приводит мысли Сократа.

Основой понимания этических принципов, отношения к полису и религии Сократ считал именно последовательное познание «себя самого». Сократ подчеркивал значение совести, «внутреннего голоса», который он называл даймонионом и который был гарантией постижения подлинной истины. Именно посредством этого «даймониона» боги выделяют человека и сообщают смысл всему мирозданию. Целью всего в мире, по Сократу, является человек.



Критикуя софистов за отсутствие позитивной программы, Сократ стремится создать систему устойчивых общих понятий, основу которых ищет в сфере духовного. Такая исходная установка не случайна (в нравственной деятельности следует руководствоваться знанием о нравственности) и конструктивна (нельзя создать этику вне системы взаимосвязанных понятий). Для решения этой задачи Сократ пользуется специальным методом, который условно может быть разделен на следующие части: 1) сомнение («Я знаю, что я ничего не знаю»); 2) ирония (выявление противоречия); 3) майевтика (преодоление противоречия, рождение истины); 4) индукция (обращение к эмпирическому материалу, фактам); 5) дефиниция (окончательное определение искомого понятия).

Сократ полагает начало эвдемонистической традиции, утверждая, что смысл жизни человека, высшее благо - в достижении счастья. Этика должна помочь человеку построить жизнь в соответствии с этой целью. Счастье - это содержание благоразумного, добродетельного бытия, т.е. только моральный человек может быть счастливым (или разумным, что, по сути, то же самое). Здесь мы видим как эвдемонистическая установка Сократа корректируется его убеждением в самоценности морали: не мораль подчинена естественному стремлению к счастью, а, напротив, счастье зависит от моральности (добродетельности) человека. Соответственно этому конкретизируется задача этики: помочь человеку стать моральным.

Сократ различает счастье и наслаждение; ставит проблему свободы воли; определяет главные добродетели (мудрость, мужество, умеренность, справедливость); подчеркивает значимость нравственного самосовершенствования личности. В интерпретации всех этих проблем Сократ стоит на позициях рационализма. Знание - основа добродетельности (каждая конкретная добродетель есть определенный вид знания), незнание - источник аморальности, т.е. истина и добро совпадают. За убежденностью Сократа в том, что мудрец не способен на зло, стоит глубокая идея: моральные ценности только тогда имеют регулятивное значение, когда осознаны человеком как истинные.

Тенденция постоянно обнаруживать противоречия в утверждениях, сталкивать их и приходить таким образом к новому (более надежному) знанию становится источником развития понятийной (субъективной) диалектики – искусства ведения спора.

Наиболее выдающимся учеником, последователем и в определенном смысле «систематизатором» воззрений Сократа был **Платон** (427-347 до н.э.). Именно он поднял его наследие на качественно новый уровень. Платон – сын афинского гражданина. По своему социальному происхождению принадлежал к афинской рабовладельческой аристократии и потому был своим человеком в кружке Сократа.

В Афинах Платон интенсивно работает в области философии. В саду, посвященном полубогу Академу, Платон основывает свою собственную философскую школу-Академию, которая становится центром античного идеализма.

Платон оставил обширное философское наследие. Кроме «Апологии Сократа», «Законов», писем и эпиграмм он написал еще 34 работы в форме диалога (что касается 27 из них, то авторство Платона бесспорно, относительно оставшихся семи можно допустить и возможность подлога).

Материальный мир, который нас окружает и который мы познаем своими чувствами, является, согласно Платону, лишь «тенью» и произведен от мира идей (эйдосов). Все явления и предметы материального мира преходящи, возникают, гибнут и изменяются (и поэтому не могут быть подлинно сущими), идеи являются неизменными, неподвижными и вечными. За эти свойства Платон признает их подлинным, действительным бытием и возводит в ранг единственного предмета подлинно истинного познания.

Идеи суть подлинные сущности, существуют вне материального мира и не зависят от него, объективны, материальный мир подчинен им. Между миром идей, как подлинным, реальным бытием, и небытием (т.е. материей как таковой, материей в себе) существует, по Платону, кажущееся бытие, производное бытие (т. е. мир действительно реальных, чувственно воспринимаемых явлений и вещей), которое отделяет истинное бытие от небытия.

Действительные, реальные вещи представляют собой соединение априорной идеи (подлинного бытия) с пассивной, бесформенной "принимающей" материей (небытием).

Много внимания Платон уделяет вопросу «иерархизации идей». Эта иерархизация представляет определенную упорядоченную систему объективного идеализма. Выше всего стоит, по Платону, идея красоты и добра. Она не только превосходит все реально существующее добро и красоту тем, что совершенна, вечна и неизменна (так же, как и другие идеи), но и стоит выше других идей. Познание, или достижение, этой идеи является вершиной действительного познания и свидетельством полноценности жизни.

В реальном, чувственно воспринимаемом мире существует возникновение и гибель, единое и многое, развитие. Диалектика этого мира определена вечным конфликтом бытия и небытия, идеи и материи. Это мир, в котором нет ничего (вечного), ибо все течет (изменяется, развивается, возникает и гибнет).

Чувственное познание, предметом которого является материальный мир, выступает как вторичное, несущественное, потому что информирует нас лишь о кажущемся бытии, но ни в коем случае не о бытии подлинном. Истинное, настоящее познание, согласно Платону, - это познание, проникающее в мир идей, познание разумное. Ядром его гносеологических концепций является теория воспоминания (анамнезис). Душа вспоминает идеи, с которыми она встречалась и которые она познала в то время, когда еще не соединилась с телом, когда свободно существовала в царстве идей. Эти воспоминания тем сильнее и интенсивнее, чем больше душе удается отстраниться от телесности.

Гносеологические и онтологические взгляды Платона перекликаются с его понятием души. Душа бестелесна, бессмертна, она не возникает одновременно с телом, но существует извечно. Тело однозначно подчиняется ей. Состоит она из трех иерархически упорядоченных частей. Высшей частью является разум, затем идут воля и благородные желания и, наконец, третья, самая низшая часть - влечения и чувственность. В соответствии с тем, какая из этих частей души преобладает, человек ориентируется либо на возвышенное и благородное, либо на дурное и низкое. Души, в которых преобладает разум, поддерживаемый волей и благородными устремлениями, продвинутся наиболее далеко в процессе воспоминания.

Создание мира Платон видит следующим образом: «...пожелавши, чтобы все было хорошо и чтобы ничто по возможности не было дурно, бог позаботился обо всех видимых вещах, которые пребывали не в покое, но о нестройном и беспорядочном движении; он привел их из беспорядка в порядок, полагая, что второе, безусловно, лучше первого. Невозможно ныне и было невозможно издревле, чтобы тот, кто есть высшее благо, произвел нечто, что не было бы прекраснейшим; между тем размышление явило ему, что из всех вещей, по природе своей видимых, ни одно творение, лишненное ума, не может быть прекраснее такого, которое наделено умом, если сравнивать то и другое как целое; а ум не может обитать ни в чем, кроме души. Руководясь этим рассуждением, он устроил ум в душе, а душу в теле и таким образом построил Вселенную, имея в виду создать творение прекраснейшее к по природе своей наилучшее. Итак, согласно правдоподобному рассуждению, следует признать, что наш космос есть живое существо, наделенное душой и умом, и родился он поистине с помощью божественного провидения». Бог у Платона – демиург, творец.

Вопросам упорядочения общества Платон посвящает два обширных произведения: «Государство» и «Законы».

Государство, по Платону, возникает потому, что человек как индивид не может обеспечить удовлетворение своих главных потребностей. Платон строит теорию идеального государства, которое в большей или меньшей степени являлось бы логическим следствием его системы. Идеальное государство возникает как общество трех социальных групп. Этими группами являются правители - философы, стражи - воины, задача которых стоять на страже безопасности государства, и производители-земледельцы и ремесленники,

которые обеспечивают удовлетворение жизненных потребностей. Эти три сословия соответствуют в принципе трем частям души, о которых уже упоминалось раньше.

У философов преобладает разумная часть души, у воинов определяющей частью души является воля и благородная страсть, у ремесленников и земледельцев преобладают чувственность и влечения, которые должны, однако, быть управляемыми, умеренными.

Трем основным сословиям соответствуют также три из четырех основных добродетелей. Мудрость является добродетелью правителей и философов, храбрость - добродетелью воинов, а умеренность - добродетелью народа.

Четвертая добродетель-справедливость - не относится к отдельным сословиям, но является «надсословной», некоей «державной» добродетелью.

С позиции своего идеального государства Платон классифицирует существующие государственные формы на две большие группы: приемлемые государственные формы и регрессивные - упадочные. Первое место в группе приемлемых государственных форм, естественно, занимает Платоновое идеальное государство. Из существующих государственных форм ближе всего к нему стоит аристократия, а именно аристократическая республика (а не аристократическая монархия). К упадочным, нисходящим государственным формам он относит тимократию, которая, хотя ее и нельзя отнести к приемлемым формам, стоит к ним ближе всего. Это власть нескольких личностей, основанная на военной силе, т. е. на добродетелях средней части души. В античной Греции этому типу наиболее соответствовала аристократическая Спарта V и IV вв. до н. э. Существенно ниже тимократии стоит олигархия. Это власть нескольких личностей, опирающаяся на торговлю, ростовщичество, которые тесно связаны с низкой, чувственной частью души. Главным предметом раздражения Платона являются демократия, в которой он видит власть толпы, неблагородного демоса, и тирания, которая в античной Греции начиная с VI в. до н. э. представляла диктатуру, направленную против аристократии.

Этика Платона построена, исходя из идеалистического понимания души. Ее основой является осознание врожденных добродетелей, характерных для отдельных общественных сословий. Соблюдение этих добродетелей ведет к справедливости. Кроме этого Платон подчеркивает значение набожности и почитания богов.

Искусство Платон оценивает весьма низко. Он считал его лишь подражанием материальному миру, т. е. неподлинному бытию. А так как чувственно воспринимаемый мир Платон считает подобием мира идей, то искусство для него лишь подражание подражанию.

Самым известным учеником Платона был **Аристотель**, философия которого является не только определенным обобщением, но, можно сказать, логической переработкой и завершением всей предшествующей греческой философии.

Аристотель родился в 384 г. до н. э. в г. Стагире (Македония). Его отец Никомах был придворным лекарем македонского царя Аминта II. В семье Аристотель приобрел определенные знания и глубокий интерес к естествознанию. В 17 лет под влиянием молвы об Академии Платона он покидает Стагиру и уходит в Афины, где становится учеником Платона. В Академии Аристотель в течение почти 20 лет развивает свои творческие способности. Сначала на него заметно влияла философия Платона, в частности учение об идеях. Однако менее чем за десять лет пребывания в Академии он «самоопределяется» и занимает критическую позицию по отношению к философии академиков. Ориентация его собственных философских поисков, несогласие с академической философией в основных вопросах заставили его в конце концов уйти из Академии. Он покидает не только Академию, но и Афины. В 343 г. до н. э. по приглашению македонского царя Филиппа II переселяется в македонскую Пеллу, где становится учителем Александра, сына Филиппа. Когда Александр пришел к власти, Аристотель не одобрил его завоевательскую политику, что стало поводом к постепенному охлаждению отношений между ними. После тридцати лет странствий Аристотель возвращается в Афины и основывает собственную школу в афинском Ликее. Здесь во время прогулок он излагал своим ученикам проблемы

философии, вопросы естественных и общественных наук. Поэтому школу Аристотеля называют иногда перипатетической (перипатео - прогуливаюсь).

Аристотель, был активным сторонником экономического и политического сближения с Македонией. Поэтому, когда после смерти Александра Македонского (323 до н. э.) в Афинах к власти приходит «антимакедонская партия», он уходит в Халкиду, на остров Эвбея, где ведет интенсивную теоретическую работу, но менее чем через год умирает (322 до н. э.).

Аристотель не только создает обширную философскую систему, но и закладывает основы многих наук. Он написал более 150 научных трудов и трактатов, которые были собраны, классифицированы и изданы последователем Аристотеля философии Андроником Родосским в I в. до н.э. Работы онтологического характера были изданы под названием «Метафизика» (название возникло случайно: эти труды в издании произведений Аристотеля следовали сразу за трудами, которые были посвящены вопросам естественных наук, т. е. за физикой).

Кроме работ, посвященных природе, Аристотелю принадлежат этические, политические, эстетические и другие трактаты – «Политика», «Никомахова этика», «Эвдемова этика», «Риторика», «Поэтика» и др. Выдающийся раздел его творчества представляют труды, посвященные логике и методологии, которые объединены под общим названием «Органон».

Основой всякого бытия Аристотель считает так называемую первую материю. Эта первичная материя, однако, не определена (принципиально неопределима) ни одной из категорий, которыми мы определяем реальные (конкретные) состояния сущего. Она образует, собственно, «потенциальную» предпосылку существования. Наипростейшей определенностью этой первой категории являются, по Аристотелю, четыре элемента - огонь, воздух, вода и земля. Они представляют определенную промежуточную ступень между первой материей, которая чувственно непостижима, и реально существующим миром, который чувственно воспринимаем. У воспринимаемых чувствами вещей (их изучением занимается физика) можно различить две пары взаимно противоположных свойств - тепло и холод, влажное и сухое. Четыре основных соединения этих свойств, по Аристотелю, характеризуют четыре основных элемента: огонь является соединением теплого и сухого, воздух - теплого и влажного, вода - холодного и влажного, а земля - холодного и сухого.

Эти четыре элемента - основа реальных (чувственно воспринимаемых) вещей. Позже в связи с проблемами небесных сфер Аристотель вводит пятый элемент – «пятую сущность» (*quinta essentia*) - эфир.

Конкретные, существующие (чувственно воспринимаемые) вещи являются результатом взаимодействия всевозможных комбинаций этих элементов. В отличие от первой материи они (как конкретное бытие) постижимы и определимы посредством основных категорий. Они суть соединения материи (гиле) и образа, формы (эйдос, морфе). Форма, по Аристотелю, образует из потенциального бытия (первой материи, четырех основных элементов) действительное, реальное бытие.

Действительное бытие, таким образом, представляет собой единство материи и формы. При изучении конкретных вещей как реального бытия Аристотель говорит о первых и вторых сущностях. Первую сущность он отождествляет с индивидуальным бытием, с субстратом, с конкретной вещью как таковой, характеризует ее как «то, в чем сказывается все остальное, в то время как сам он уже не сказывается в другом».

Первая сущность, согласно Аристотелю, выступает индивидуальным, неделимым и чувственно познаваемым бытием. От первых сущностей Аристотель отличает вторые сущности (иногда употребляется более адекватный термин - вторичные). Они определенным образом производны от первых сущностей.

Вторичные сущности не представляют конкретное индивидуальное бытие, а являются в большей или меньшей степени родовым либо видовым определением.

Аристотель характеризует их так: «...вторичными сущностями названы те, в которых, как в видах и родах, содержатся первые сущности».

Категории сущности Аристотель считал основным средством познаваемости мира. Все другие категории служат для их определения.

Источник движения он объясняет при помощи неподвижного первого двигателя (например, в «Метафизике»). Этот первый двигатель (бог) служит внешней причиной всякого движения, ему же движение не сообщается ниоткуда. «А так как то, что и движется, и движет, занимает промежуточное положение, то имеется нечто, что движет, не будучи приведено в движение; оно вечно и есть сущность и деятельность».

В «Категориях» Аристотель различает шесть видов движения: «возникновение, гибель, увеличение, уменьшение, перемену и изменение места».

Наиболее общую характеристику движению Аристотель дает следующим образом: реализация, осуществление сущего. Это значит, что движение выступает, собственно, переходом возможности в действительность. Тем самым движение становится практически универсальным свойством сущего.

Процесс осуществления, т. е. переход возможности в действительность, тесно связан с взаимоотношением материи и формы. Движение является определенной тенденцией материи (как возможности) к осуществлению, реализации формы (как реальности).

Оригинально понимание Аристотелем пространства и времени. Он видит тесную связь между конкретным бытием и временем, подчеркивает взаимосвязь времени и движения. О времени он говорит: «Время, таким образом, есть число движения в отношении к предыдущему и последующему и, принадлежа непрерывному, само непрерывно - это ясно». Пространство Аристотель также связывает с движением тел, признает его субъективное существование, однако понимает его как «особую» необходимую реальность, которая может проявляться в движении тел, существуя независимо от них.

Аристотель различает четыре основных вида причин: материальную, формальную, активную, или воздействующую, и причину конечную, или целевую (кауза финалис). Материальная причина содержится в самой первой материи, в ее характере. В этом смысле она выступает так же, как и потенциальная причина. Формальная причина соединена с формой как активным принципом, который творит из материи (как потенциал бытия) «истинную реальность». Активная, или воздействующая (движущая), причина также соединена с источником движения и с процессом собственно перехода возможности в действительность. Наиболее высоко Аристотель ставит целевую, или конечную, причину, которая объясняет цель и смысл движения. Для понимания и объяснения сущего необходимо познать все виды причин, однако при этом нельзя сказать, что они имеют одинаковое значение. Понятие формальных причин является более важным, чем познание материальных причин - такой вывод следует из учения Аристотеля о пассивной материи и активной форме. Целевая причина, собственно, делает возможным познание, завершения развития, реализацию цели, которую Аристотель обозначает понятием энтелехия.

Аристотель придерживается той точки зрения, что душа присуща всем объектам, принадлежащим к живой природе, т. е. растениям, животным и человеку. Душа, по Аристотелю, имеет три различных уровня: вегетативный – душа растений (речь идет здесь, собственно, об определенной способности к жизни), чувственный (сенситивный), преобладающий в душах животных, и разумный, присущий лишь человеку.

Разумную душу Аристотель характеризует как ту часть души, которая мыслит и познает. Восприятие, т. е. способность иметь ощущения, характерно для низших ступеней души, однако способность мыслить является привилегией разумной души. Ощущения, согласно его воззрениям, неотделимы от тела (или телесности), но разум, разумная душа не связана с телесностью, она вечна.

Исторически первым уровнем познания он считает чувственное познание. При его посредстве мы познаем конкретное бытие, т. е. то, что он характеризует как первые

сущности. При помощи чувственного познания человек, таким образом, овладевает единичным, индивидуальным.

Большое значение Аристотель придает также познанию общих взаимозависимостей и понятийному постижению общего. Постигание общего является привилегией разума, который, подобно чувствам, черпающим из реальности, черпает из чувственного опыта.

Познание представлялось Аристотелю как развивающийся процесс. Оно развивается от простейших (элементарных чувственных) ступеней к предельно абстрактным. Его градация такова: ощущение, представление, опыт, усиленный памятью, искусство, наука, которая представляет вершину. Ее содержанием является познание общего.

Теоретическое познание, мышление является самобытным, однако его необходимо предохранить от пустой спекулятивности. Это ведет Аристотеля к развитию логики и логических концепций. Логику он понимал как орудие познания, точнее, научного познания. Отсюда название трудов Аристотеля, посвященных логике, - «Органон» (органон - орудие). Аристотель, собственно, заложил теоретические основы логики как науки.

Космос, по Аристотелю, так же как и Земля, которая является его центром, имеет форму шара. Он состоит из многих концентрических небесных сфер, в которых движутся отдельные звезды. Ближе всего к Земле находится сфера Луны, дальше идет Солнце и другие планеты, а наиболее удалена от Земли (и ближе всего к первому двигателю) сфера неподвижных звезд.

Неотделимой частью творчества Аристотеля являются его воззрения на развитие и организацию общества и учение о государстве, изложенные в трактате «Политика». Основным в его социальных взглядах была характеристика человека как общественного существа (зоон политикон). Жизнь в государстве является естественной сущностью человека. Государство Аристотель понимает как развитое сообщество общин, а общину - как развитую семью. Поэтому во многих случаях формы организации семьи он переносит на государство.

Общество свободных людей состоит, по Аристотелю, из трех основных классов граждан. Первый составляют очень богатые, их противоположностью являются крайне бедные, а между ними находится средний класс. Крайне бедные, т. е. свободные ремесленники и работающие за плату, являются гражданами «второй» категории, так как они не желают трудиться. Большое богатство он считает результатом «противоестественного способа» приобретения состояния. Этот способ, согласно его взглядам «противен человеческому разуму и государственному устройству». Для благополучного состояния государства особую важность представляют средние слои.

Понятия «государство» и «общество» Аристотель, по сути, отождествляет. Сущность государства он видит в политическом сообществе людей, которые соединились для достижения определенного блага. Аристотель различает три хорошие и три дурные формы государства, последние возникают как деформация хороших. Хорошими он считает монархию, аристократию и полицию, плохими тиранию (возникающую как деформация монархии), олигархию (деформация аристократии) и демократию (деформация политии). Деформация возникает, когда правители руководствуются не благом своих подданных, а своим собственным. Основными задачами государства Аристотель считает предотвращение чрезмерного накопления имущества граждан, чрезмерного роста политической власти личности и удержание рабов в повиновении. Идеальным он считает такое государство, которое обеспечивает максимально возможную меру счастливой жизни для наибольшего числа граждан.

Понимание Аристотелем устройства общества тесно связано с его воззрением на мораль. Добродетели Аристотель разделяет на две группы. Первая - дианоэтические (разумные) добродетели. Они относятся прежде всего к интеллектуальной и умственной деятельности. Вторая содержит этические добродетели, относящиеся к характеру человека. Добродетели первой группы возникают преимущественно путем обучения, второй -

результат прежде всего привычки. Если речь идет о собственном поведении человека, то Аристотель видит гарантию добродетельной жизни, в частности, в уклонении от крайностей. Он отвергает чрезмерное обогащение, чрезмерную власть, чрезмерную роскошь и т. д. В то же время он отвергает и идеал чрезмерной бедности, и отречение от материальных благ (как это было у киников). Основу уравновешенной и благополучной жизни он видел в умеренности.

Через всю этику Аристотеля, впрочем, как и через всю политику, проходит принцип активной деятельности человека. Достойной свободного гражданина он считает жизнь практическую (т. е. наполненную политической деятельностью) либо теоретическую (наполненную познавательной деятельностью и размышлениями). Недостаточно знать, что есть добродетель, следует действовать и жить в соответствии с нею. Лишь это обеспечивает удовлетворенность, благодать.

Оригинальны и весьма плодотворны эстетические мысли Аристотеля. В отличие от Платона Аристотелем придает искусству большое значение. Это видно уже из того, что искусство вместе с наукой он относит к высшим ступеням человеческой познавательной деятельности.

Творчество Аристотеля является вершиной не только античной философии, но и всего древнего мышления, наиболее обширной и в логическом смысле наиболее разработанной системой познания.

### 3. Философия эллинизма

Эллинистический период длился от начала походов Александра Великого до овладения римлянами Египтом. Основные школы эллинистической философии – эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.

**Эпикуреизм.** Видимо, наиболее выдающимся мыслителем эллинистического периода был Эпикур (342- 271 до н. э.). Доминантную роль среди теоретических источников Эпикурова учения играет атомистическая система Демокрита. Главный упор Эпикур, как почти все направления эллинистического и позднейшего, римского периода, делает на этику. Физике - учению о природе -Эпикур посвятил трактат «О природе» (37 книг), занимался он ею и в «Письмах». Этические взгляды Эпикура изложены в книгах «Об образе жизни», в «Письмах» и в трактате «О конечной цели».

Учение Демокрита Эпикур не принимает пассивно, но поправляет его, дополняет и развивает. Если Демокрит характеризует атомы по величине, форме и положению в пространстве, то Эпикур им приписывает еще одно свойство – тяжесть. Вместе с Демокритом он признает, что атомы движутся в пустоте: «...если бы не существовало того, что мы называем пустотой, простором или неосязаемой природой, то телам не было бы где двигаться и сквозь что двигаться, между тем как очевидно, что они движутся». В отличие от Демокрита, который, исходя из выдвинутого им принципа детерминизма, приписывает атомам лишь прямолинейное движение, Эпикур допускает и признает закономерным и определенное отклонение от прямолинейного движения. «Двигутся атомы непрерывно и вечно... одни - поодаль друг от друга, а другие - колеблясь на месте, если они случайно сцепятся или будут охвачены сцепленными атомами. Такое колебание происходит потому, что природа пустоты, разделяющей атомы, не способна оказать им сопротивление; а твердость, присущая атомам, заставляет их при столкновении отскакивать настолько, насколько сцепление атомов вокруг столкновения дает им простору. Начала этому не было, ибо и атомы и пустота существуют вечно». Эпикур излагает основные тезисы атомистической концепции мира во многом доступнее, чем Демокрит. Абсолютный детерминизм Демокрита не соответствовал общей концепции Эпикура, завершающейся его этическими взглядами представлениями об общественном устройстве. Допущение отклонения от прямолинейного движения дает возможность более «диалектического» понимания проблемы движения. Понимание причинности у Демокрита однозначно отвергало любой намек на объективное существование случайности, что впоследствии вело

к фатализму. Эпикур эту абсолютную необходимость снимает. «В самом деле, лучше уж верить басням о богах, чем покоряться судьбе, выдуманной физиками, - басни дают надежду умиловить богов почитанием, в судьбе же заключена неумолимая неизбежность. Точно так же и случай для него и не бог, как для толпы, потому что действия бога не бывают беспорядочны; и не безосновательная причина, потому что он не считает, будто случай дает человеку добро и зло, определяющие его блаженную жизнь, а считает, что случай выводит за собой лишь начала больших благ или зол».

Эпикурово понимание случайности не исключает, однако, причинного объяснения. Оно является скорее постижением определенной «внутренней» причинной взаимосвязи, что в воззрениях на общество ведет к выделению проблемы взаимосвязи свободы и необходимости. Тем самым человеку открывается возможность свободного (в значении: не определенного естественной необходимостью) выбора. Аналогично ставятся проблемы и в этике Эпикура.

Согласно Эпикуру, душа - это не нечто бестелесное, а структура атомов, тончайшая материя, рассеянная по всему организму. Отсюда вытекает и отрицание бессмертия души. С разложением тела, согласно Эпикуру, рассеивается и душа, поэтому страх перед смертью необоснован: «Привыкай думать, что смерть для нас - ничто: ведь все и хорошее и дурное заключается в ощущении, а смерть есть лишение ощущений... Таким образом, смерть не существует ни для живых, ни для мертвых, так как для одних она сама не существует, а другие для нее сами не существуют».

В области теории познания Эпикур - сенсуалист. В основе всякого познания лежат ощущения, которые возникают при отделении отражений от объективно существующих предметов и проникают в наши органы чувств. О роли чувств Эпикур говорил: «Если ты оспариваешь все ощущения до единого, тебе не на что будет ссылаться, даже когда ты судишь, что такие-то из них ложны».

Большое внимание уделял Эпикур и понятиям. Ясность и точность употребляемых понятий он считал основой любых рассуждений. Общие понятия характеризуются им как обобщение опыта, накопленного чувственным познанием.

Человек, по Эпикуру, является чувствующим существом, и его чувства суть основной критерий морали.

Высшим благом Эпикур признавал блаженство, наслаждение (гедоне). Оно состоит в удовлетворении естественных потребностей и в достижении определенного душевного равновесия - спокойствия души (атараксия), а тем самым и счастья (эвдемония). Эти моральные требования он считал естественными, вытекающими из человеческой сущности. В них и проявляется взаимосвязь его учения о бытии и этики. Понятие «наслаждение» у Эпикура лучше всего характеризует следующая его мысль: «Для плоти пределы наслаждения бесконечны, и время для такого наслаждения нужно бесконечное. А мысль, постигнув пределы и конечную цель плоти и рассеяв страхи перед вечностью, этим самым уже приводит к совершенной жизни и в бесконечном времени не нуждается. При этом мысль ни наслаждений не чуждается, ни при исходе из жизни не ведет себя так, будто ей чего-то еще не хватило для счастья».

Основным источником возникновения и существования религии Эпикур считал страх смерти и незнание естественных законов. Страх смерти и страх перед богами и в его этической концепции представляются как главные препятствия достижения, человеком счастья. Однако он допускал существование богов, которые якобы живут в «межмировых» пространствах, являются безразличными к миру и не вмешиваются в судьбы людей.

Общество, считал Эпикур, является совокупностью индивидов, которые договорились между собой о том, что не будут вредить друг другу. Соблюдение этого договора он называл справедливостью: «По отношению к тем животным, которые не могут заключать договоры, чтобы не причинять и не терпеть вреда, нет ни справедливости, ни несправедливости, - точно так же, как и по отношению к тем народам, которые не могут или



не хотят заключать договоры, чтобы не причинять и не терпеть вреда». Собственно, Эпикур в определенной мере предвосхищает позднейшую теорию общественного договора.

Исходя из своей этики, Эпикур рекомендует, чтобы мудрый человек (философ) избегал общественной (политической) деятельности.

**Стоицизм.** В конце IV в. до н. э. в Греции формируется стоицизм, который в эллинистическом, а также в более позднем римском периоде становится одним из самых распространенных философских течений. Его основателем был **Зенон из Кития** (336-264 до н. э.). Название «стоицизм» происходит от греческого слова «стоа», что значит «колоннада», «портик». Купил его для своих учеников и для себя Зенон. В Афинах он познакомился с послесократовской философией (как с академической, так и с философией кинической и мегарской школ) и приблизительно в 300 г. до н. э. основал собственную школу. Диоген Лаэртский сообщает, что Зенон, видимо, первый провозгласил в трактате «О человеческой природе», что основная цель – «жить согласно с природой, и это то же самое, что жить согласно с добродетелью». Этим самым он дал стоической философии основную ориентацию на этику и ее разработку.

Выдвинутый идеал он сам реализовал в своей жизни. От Зенона исходит также усилие соединить три части философии (логику, физику и этику) в одну цельную систему. Стоики часто сравнивали философию с человеческим организмом. Логику они считали скелетом, этику – мышцами, а физику – душой.

Стоики характеризовали философию как «упражнение в мудрости». Орудием философии, ее основной частью они считали логику. Она учит обращаться с понятиями, образовывать суждения и умозаключения. Без нее нельзя понять ни физику, ни этику, которая является центральной частью стоической философии. Физику, т. е. философию природы, они, однако, не переоценивали. Это вытекает из их главного этического требования «жить в согласии с естеством», т. е. с природой и порядком мира – логосом.

В онтологии (которую они помещали в «философию природы») стоики признают два основных принципа: материальный принцип (материал), который считается основой, и духовный принцип – логос (бог), который проникает через всю материю и образует конкретные единичные вещи.

Понятие бога в стоической философии можно охарактеризовать как пантеистическое. Логос, согласно их взглядам, пропитывает всю природу, проявляется везде в мире. Он является законом необходимости, провидением.

В области теории познания стоики представляют по преимуществу античную форму сенсуализма. Основой познания, согласно их взглядам, выступает чувственное восприятие, которое вызывается конкретными, единичными вещами.

Центром и носителем познания, согласно стоической философии, является душа. Она понимается как нечто телесное, материальное. Иногда ее обозначают как пневма (соединение воздуха и огня). Ее центральную часть, в которой локализуется способность к мышлению и вообще все то, что можно определить в нынешних терминах как психическую деятельность, стоики называют разумом (гегемоником). Разум связывает человека со всем миром. Индивидуальный разум является частью мирового разума.

Большое внимание стоики уделяют и проблемам мышления. Они интенсивно занимались исследованием законов мышления и внесли значительный вклад в развитие логики.

Стоическая этика выдвигает на вершину человеческих усилий добродетель. Добродетель, по их представлениям, – единственное благо, означающее жизнь в согласии с разумом. Стоики признают четыре основные добродетели: разумность, граничащую с силой воли, умеренность, справедливость и доблесть. К четырем основным добродетелям прибавляются четыре противоположности: разумности противостоит неразумность, умеренности – распущенность, справедливости – несправедливость и доблести – трусость, малодушие. Между добром и злом, между добродетелью и грехом четкое, категорическое

различие, переходных состояний между ними нет. Все остальное стоики относят к категории безразличных вещей (адиафора).

На вещи человек не может повлиять, однако он может над ними «возвыситься». Идеалом стоических устремлений выступает покой (атараксия) или, по крайней мере, безучастное терпение (анатея). Стоический мудрец (идеал человека) является воплощенным разумом. Он отличается терпимостью и сдержанностью, а его счастье «состоит в том, что он не желает никакого счастья».

Общество, по представлениям стоиков, возникает естественным образом (а не путем конвенции, как у эпикурейцев). Все люди, независимо от пола, социального положения или этнического происхождения, равны самым естественным образом. В этом в значительной мере проявляется и характерный для того времени космополитизм, связанный с расширением горизонтов античного мира.

Стоицизм вновь оживает в период кризиса Римской республики и затем в период начинающегося распада Римской империи. Основные представители – император Марк Аврелий, Эпиктет и Луций Анней Сенека).

**Скептицизм.** В конце IV в. до н. э. в греческой философии формируется еще одно, менее распространенное по сравнению с предшествующими философское направление – скептицизм. Его основателем был **Пиррон из Элиды** (ок. 365-275 до н. э.). Он, так же как и Сократ, излагал свои идеи лишь в устной форме и, не оставил после себя ни одного произведения. Поэтому сведения о его идеях мы черпаем прежде всего из работ его наиболее выдающегося ученика – **Тимона** (ок. 320-230 до н. э.).

Скептицизм отрицал истинность любого познания. Удержаться от суждения (эпохэ) – основной его тезис. Поэтому «цель свою скептики полагали в опровержении догматов всех школ, но сами... они ничего не определяли, не определяли и того, что они делали», отвергая в конце концов, как свидетельствует Диоген Лаэртский, и само утверждение «ничего не утверждать».

Принятие этого утверждения в качестве принципа философии также значило бы «ничего утверждать». Исходя из принципа «ничего не утверждать», подкрепленного тропами, скептики отвергали любые попытки познания причин и отбрасывали любые доказательства. В отличие от эпикурейской и стоической философии, в которых достижение счастья необходимо предполагало познание явлений и законов природы т. е. познание вещей, философия скептицизма в прямом смысле слова отказывается от этого познания.

Достижение счастья, по Пиррону, означает достижение атараксии (спокойствия, невозмутимости).

Подобное положение вещей является результатом ответа на три основных вопроса. Первый: «Из чего состоят вещи?» На него невозможно ответить потом что ни одна вещь не суть «это больше, чем другое». Из этого положения вытекает и ответ на другой вопрос: «Как мы должны относиться к этим вещам?»

На основе предыдущего ответа единственным достойным отношением к вещам считалось «воздержание от каких-либо суждений». Воздержание от суждений не означает, однако, отрицания существования их истины или правоты. Пиррон и Тимон признают лишь непосредственные восприятия, если о них говорится как о восприятиях. Третий вопрос: «Какую пользу мы получим из такого отношения к вещам?» Ответ Пиррона вытекает из предыдущих положений и направлен на этические последствия этой проблематики. Если мы воздержимся от всяких суждений о вещах, то мы достигнем устойчивого и невозмутимого покоя. Именно в этом скептики и видят высшую ступень возможно блаженства.

В эпоху главенства Рима (с начала III столетия до н. э.) развиваются эллинистические школы, особенно стоицизм, и формируется одна новая – неоплатонизм. Римскую философию часто (и не без основания) называют философией позднего эллинизма.

**Неоплатонизм** развивается в III-V столетиях н. э.; в последние столетия существования Римской империи. Он является последним цельным философским направлением, возникшим в период античности. Неоплатонизм формируется в той же самой социальной обстановке, что и христианство.

Его основателем **Плотин** (ок. 203 – ок. 269). Свои философские взгляды Плотин начал излагать поздно. Написав несколько десятков трактатов, он так и не успел придать им форму целостного произведения. Его труды в большинстве были изданы после его смерти одним из его учеников - Порфирием.

Плотин считал, что основой всего существующего является сверхчувственный, сверхъестественный, надразумный божественный принцип. От него зависят все формы бытия. Этот принцип Плотин объявляет абсолютным бытием и говорит о нем, что он непознаваем. «Это бытие есть и остается Богом, не существует вне его, а есть именно сама его тождественность». Это единственно истинное бытие постижимо лишь путем проникновения в самый центр чистого созерцания и чистого мышления, что становится возможным лишь при «отторжении» мысли - экстазе. Все остальное, что существует в мире, производно от этого единственно истинного бытия. Природа, по Плотину, сотворена так, что через материю (тьму) проникает божественный принцип (свет). Плотин создает даже определенную градацию существований от внешнего (настоящего, истинного) к самым низшим, подчиненным (неподлинным). На вершинах этой градации стоит божественный принцип, далее – божественная душа, а ниже всего - природа.

Душа - это нечто чуждое материальному, телесному и внешнее по отношению к ним. Согласно представлениям Плотина, душа не связана с телом органически. Она является частью общей души. Телесное - это привязь души, достойное лишь преодоления. Это выливается в проповедь аскетизма. Когда Плотин говорит о материальном и чувственном мире, он характеризует его как неподлинное бытие, как не-сущее, «имеющее в себе некий образ сущего». По своему характеру неподлинное сущее не имеет формы, свойств и каких бы то ни было признаков. Этим решением основной философской проблематики у Плотина знаменуется и его этика. Принцип добра соединен с единственным подлинно сущим - с божественным разумом, или душой. Напротив, противоположность добра - зло связывается и отождествляется с неподлинным бытием, т. е. с чувственным миром. С этих позиций Плотин приступает и к проблематике теории познания. Для него единственным подлинным познанием является познание подлинного бытия, т. е. божественного принципа. Последний, понятно, не может быть постигнут чувственным познанием, не познаваем он также и рациональным путем. Единственным способом приближения к божественному принципу Плотин считает (как уже говорилось) экстаз, который достигается лишь духовным усилием - душевным сосредоточением и подавлением всего телесного. Учениками и продолжателями учения Плотина были Порфирий, Прокл и Ямвлих.

В античной философии впервые выкристаллизовались практически все главные философские проблемы, сформированы и основные представления о предмете философии. В античных философских системах уже выражены философский материализм и идеализм, которые во многом повлияли на последующие философские концепции.

#### **Лекция 4. Средневековая философия**

1. Период патристики
2. Возникновение схоластической философии в Западной Европе
3. Арабская и еврейская философия средневековья

4. Период расцвета схоластики
5. Поздняя схоластика

\*\*\*

Средневековая философия – долгий и трудный период в развитии философской мысли человечества. Ее пространственно-временные границы не совпадают с границами средневекового пространства-времени. Во-первых, в это понятие включается лишь европейская, арабская и еврейская философия. Философские системы Индии и Китая имеют, конечно, свое Средневековье, но в большей степени являются развитием школ древности и характеризуются совершенно отличными от европейских и ближневосточных особенностями. Во-вторых, возникает философия, которую принято называть средневековой, еще в позднеримское время, а сходит она со сцены еще до начала Нового времени.

Средневековая европейская философия охватывает временной отрезок примерно в тысячу лет и традиционно разделяется на следующие периоды:

1. Патристика (IV-VIII вв. н.э.):
  - а) апологетика (II-III вв.)
  - б) классическая патристика (IV-V вв.)
  - в) поздняя патристика (VI-VIII вв.)
2. Схоластика (VIII-XV вв.):
  - а) возникновение схоластики (VI-IX вв.)
  - б) зрелая схоластика (X-XIII вв.)
  - в) поздняя схоластика (XIV-XV вв.)

Главной отличительной особенностью средневековой философии в целом является ее тесная связь с «религиозно-монотеистическим мировоззрением» (В.В.Соколов), часто не вполне адекватно выражаемая лозунгом «философия – служанка теологии».

Взаимоотношения религии и философии в средние века сложны. Если античная философия развивалась в условиях кризиса мифологического мировоззрения, то средневековая – в условиях возникновения, распространения и господства сравнительно молодых и достаточно агрессивных монотеистических религий. Учитывая ту роль, которую ислам и христианство играли в жизни феодального общества, философия с необходимостью должна была быть религиозной. Именно поэтому свобода философствования оказалась ограниченной рамками религиозной догматики, неусыпным контролем со стороны не только иерархии, но и простых верующих.

Однако монотеистические религии нельзя рассматривать только как фактор внешнего насилия над философией. Уже развитие античной философской традиции с неизбежностью вело к синтезу с монотеизмом. Ее центральной философской проблемой было противоречие между высшим единством и конкретной полнотой бытия. Попытки неодностороннего решения этой проблемы так или иначе обращались к категориям бога, логоса, единого.

Высшей точкой развития этой тенденции стала философия неоплатонизма, уже усвоившая себе имя «теологии». Мусульманские и христианские мыслители продолжили эту работу.

Понятие бога позволяло положить в основу бытия (или увидеть за ним) активное, вечно действующее и в то же время все единящее начало, наполняющее мир движущими силами и влекущими целями. Однако оно не снимало всех противоречий и потому традиционно окутывалось ореолом тайны, непознаваемости и невыразимости.

С большей или меньшей степенью общности можно выделить три основные особенности средневековой философии:

1. Специфику предмета средневековой философии описывают с помощью термина «**теоцентризм**», означающего, что источником и конечной целью любого познания и

любой деятельности является бог. По сути, бог и отношения человека с богом оказываются в это время предметом философии.

2. Представления средневековых философов о природе и происхождении реального мира передаются термином **«креационизм»**. Креационизм (от лат. creatio – творение) как позиция предполагает, что мир является произвольным творением бога, в наиболее ортодоксальной версии – из ничего.

3. Наконец, понимание характера мирового развития обозначается термином **«провиденциализм»**. Провиденциализм (от лат. providentio – предвидение, предзнание) предполагает, что богу, пребывающему вне времени, изначально известны все события, происходящие в сотворенном мире. А поскольку этот мир им сотворен, то, стало быть, и каждое событие совершается по воле бога. Этот принцип, нужно заметить, пришел в серьезное противоречие с христианской концепцией ответственности человека за совершенный грех и положил начало новому этапу в развитии этической проблематики.

Тем не менее, далеко не все философские концепции Средневековья укладываются в очерченный шаблон, и это лишний раз подчеркивает значительную самостоятельность процесса развития философской мысли человечества.

### 1. Период патристики

Христианская философия формировалась как синтез основных догматов религии и достижений античной философии, в особенности неоплатонизма.

Первая фаза формирования христианской философии относится, собственно, еще к древним векам, периоду, когда становящееся христианское вероучение сталкивается и переплетается с философскими системами периода распада античного мира. Процесс отвержения и принятия античной философии проходит во всей истории христианской философии, имеет различные фазы и формы. Его первоначальная фаза реализуется в период так называемой **патристики**, которую можно разделить на два этапа. На первом были заложены основы христианских догматов с образование единой и сильной церкви. Этот период кончается в 325 г., когда состоялся Никейский собор. Для второго этапа патристики характерна разработка догматики и философии, в частности в творчестве Августина.

Патристика (от лат. pater - отец) - общее название литературы, написанной отцами церкви. В теологии патристика является частью догматики. В истории философии это понятие используется для обозначения христианской теологии и философии I-VIII вв., когда ее представители защищали христианскую доктрину от «язычников», евреев, государственной власти и античной философии. Философию патристики с точки зрения места возникновения можно разделить на философию восточную и западную, греческую и латинскую.

Фаза следующего этапа средневековой философии длится в общем от VIII до XIV-XV столетий. Этот период обычно называют эпохой схоластики, когда и происходит систематическая разработка христианской философии. В самой схоластике различаются три периода: ранняя схоластика - по XII в., период расцвета-XIII в. и поздняя схоластика - XIV-XV вв.

Всякое развитие мысли и философии в средние века происходит в религиозно-теологических рамках.

В борьбе против языческой религии и философии, заблуждений еретиков и атак врагов христианства выступают христианские писатели, названные апологетами (с греческого «апология» - защита). Они обращаются со своими трактатами к правителям и слоям образованных людей, которых они призывают защищать преимущества христианского учения.

Апологеты на основе Евангелия пытались решить философские вопросы. Они были первыми христианскими философами, которые хотели приспособить греческое философское учение к потребностям собственных концепций. Их деятельность приходится на II столетие, называемое столетием апологетов.

Самым известным из них является **Квинт Септимий Тертуллиан** (ок. 160-230), юрист, философ и теософ, активно поддерживавший тезис о несоединимости философии и религиозной веры. Принцип Тертуллиана «верю потому, что нелепо» полностью выражает содержание и смысл его учения.

Установление официальной догматики поставило перед христианскими идеологами задачу систематизировать христианство. Для ее выполнения было необходимо использовать наследие античного мышления в его идеалистической форме. Систематизация христианских воззрений была необходима для борьбы с еретическими учениями. Те из христианских идеологов, которые внесли наибольший вклад в борьбу против еретиков, были провозглашены святыми и названы отцами церкви.

В IV столетии на Востоке выступают представители каппадокийской церкви (Каппадокия) - юго-восточная область Малой Азии, с 17 г. н. э. римская провинция. Григорий из Назиана (Назианзин) (ок. 330-390), его друг Василий Великий (ок. 330-379). Наиболее видным был Григорий из Ниссы (Нисский) (ок. 335-394), автор богословских работ, которые явились попыткой образования системы правоверного богословия.

Ортодоксальные «отцы церкви» отстаивали в то время единство божественного и человеческого естества, опровергая гностиков, с одной стороны, и арианцев - с другой. В этом их значение для церкви и ее учения.

Крупнейшим христианским мыслителем периода патристики и наиболее выдающимся из отцов церкви был **Аврелий Августин** (354-430). «Ты нас создал для себя, и наше сердце будет беспокойным, пока не упокоится в тебе». Этим предложением начинается «Исповедь», в тридцати книгах, в которых он в форме молитвы рассказывает о своей жизни, отличавшейся беспокойством, постоянным поиском и многими ошибками, до тех пор, пока не обрел внутренний покой - покой души - в христианстве.

Родился он в городе Тагасте в Нумидии (Северная Африка), был сыном отца-язычника и матери-христианки. В Карфагене, Риме и Милане он изучал риторику. Чтение трактатов Цицерона пробудило в нем интерес к философии, он захотел найти истину. Сначала он верил, что найдет ее у манихеев, в их учении о дуализме добра и зла. Позже в его мыслях появляется академический скептицизм, от которого он освобождается, изучая неоплатоников, в частности Плотина. Платоническая философия ближе всего подходит к религиозной вере.

В конце концов истину Августин находит в христианстве, к которому он переходит в 387 г. прежде всего под влиянием христианского проповедника, миланского епископа Амвросия. Позже он был назначен пресвитером и возведен в сан епископа североафриканского города Гиппона. Здесь в 430 г. он и умер.

В своих произведениях он подверг страстному осуждению ошибочные учения, которым сам длительное время следовал. В трактате, направленном против академиков, он осуждает скептицизм, выступает против манихейства и других еретических учений. Помимо «Исповеди» к его главным трактатам относятся: «О Троице» («De trinitate», 400-410), где систематизированы теологические воззрения, и «О граде божьем» («De civitate Dei», 412-426). Последний трактат считается главным произведением Августина, ибо содержит его историко-философские взгляды. В первых пяти книгах этого объемистого труда Августин указывает на то, что Рим пал по вине собственного эгоизма и безнравственности, но не по вине христианства, как об этом говорят. В последующих пяти книгах говорится о презренном язычестве и заблуждениях прежней философии. В остальных двадцати книгах пишет о противоположности между светской (дьявольской) державой и царством божьим, воплощением которого является церковь; борьба между ними представлена как борьба добра и зла.

Способ изложения материала в трудах Августина соответствует его бурному, беспокойному характеру; писал он страстно и неукротимо, резко переходил от одной позиции к другой. О нем говорили, что ни у кого из великих мыслителей не было таких перепадов между высочайшим и низменнейшим, что среди церковных святых он был

наименее святым и наиболее человеком. Его творчество не имеет монолитного характера, оно не образует единой системы, но является источником, из которого долго черпала христианская философия.

Философия Августина возникает как симбиоз христианских и древних доктрин. Из древних античных философских доктрин главным источником для него был платонизм, который он знал по преимуществу в изложении неоплатоников.

Христианской основе своей философии Августин придавал большое значение. Он осуществил то, что только обозначено у его предшественников: сделал бога центром философского мышления, его мировоззрение было теоцентрическим. Из принципа, что Бог первичен, вытекает и его положение о превосходстве души над телом, воли и чувств над разумом. Это первенство имеет как метафизический, так и гносеологический и этический характер.

Бог является высшей сущностью (*summa essentia*), только его существование вытекает из собственного естества, все остальное с необходимостью не существует. Он единственный, существование которого независимо, все остальное существует лишь благодаря божественной воле. Бог является причиной существования всякого сущего, всех его перемен; он не только сотворил мир, но и постоянно его сохраняет, продолжает его творить (*creatio continua*). Августин отвергает представление, согласно которому мир, будучи сотворенным однажды, развивается дальше сам.

Бог является также наиважнейшим предметом познания, познание же преходящих, релятивных вещей бессмысленно для абсолютного познания. Бог выступает в то же время и причиной познания, он вносит свет в человеческий дух, в человеческую мысль, помогает находить людям правду. Бог является наивысшим благом и причиной всякого блага; так как все существует благодаря богу, так и всякое благо происходит от бога. Направленность к богу для человека естественна, и единственно через соединение с ним человек может достичь счастья. Философия Августина таким образом открывает простор для теологии.

Душа как самобытная субстанция не может быть ни телесным свойством, ни видом тела. Она не содержит в себе ничего материального, имеет лишь функцию мышления, воли, памяти, но не имеет ничего общего с биологическими функциями. От тела душа отличается совершенством. Такое понимание существовало и в греческой философии, но у Августина впервые было сказано, что это совершенство происходит от Бога, что душа близка Богу и бессмертна.

Душу мы знаем лучше, чем тело, знание о душе является определенным, о теле же наоборот. Более того, душа, а не тело познает Бога, тело же препятствует познанию. Превосходство души над телом требует, чтобы человек заботился о душе, подавлял чувственные наслаждения. Основой духовной жизни является воля, но не разум. Это утверждение основано на том, что сущность каждой вещи проявляется в ее активности, но не в пассивности. Отсюда вытекает заключение, что человеческую сущность характеризует не разум, который имеет пассивный характер, но действия, активная воля.

Вся философия Августина сосредоточилась на Боге как едином, совершенном, абсолютном бытии, мир же имеет значение как божье творение и отблеск. Без бога ничего нельзя ни совершить, ни познать. Во всей природе ничего не может произойти без участия сверхъестественных сил. Бог как единое сущее и истина является содержанием метафизики, Бог как источник познания является предметом теории познания; Бог как единственное благо и прекрасное является предметом этики, Бог как особа всемогущая и полная милости является главным вопросом религии.

Бог не только бесконечное бытие, но и особа, преисполненная любви. У Августина мир - акт божественной воли. Согласно Августину, мир как свободный акт Бога является творением разумным, Бог создал его на основе собственной идеи. Христианский платонизм был августинианским вариантом учения Платона об идеях, которое понималось в теологическом и персоналистическом духе. В Боге сокрыт идеальный образец реального мира.

Августин, в согласии с эллинистической философией, полагал, что целью и смыслом, человеческой жизни является счастье, которое должна определить философия. Счастья можно достигнуть в едином - в Боге. Достижение человеческого счастья предполагает, прежде всего, познание Бога и испытание души.

В отличие от скептиков, Августин разделял представление о том, что познание возможно. Он искал такой способ познания, который не подвержен заблуждениям, пытался установить определенную надежную точку как исходный путь познания. Единственный способ преодоления скептицизма, по его мнению, состоит в отбрасывании предпосылки, что чувственное познание может нас привести к истине. Стоять на позициях чувственного познания – значит укреплять скептицизм.

Августин находит еще один пункт, подтверждающий возможность познания. В подходе скептиков к миру, в самом сомнении он видит определенность, достоверность сознания, ибо можно сомневаться во всем, но не в том, что мы сомневаемся. Это сознание сомнения при познании является непоколебимой истиной.

Сознание человека, его душа являются устойчивым пунктом в постоянно меняющемся, беспокойном мире. Когда человек погрузится в познание своей души, он найдет там содержание, которое не зависит от окружающего мира. Это лишь видимость, что люди черпают свои знания из окружающего мира, в действительности они находят их в глубинах собственного духа. Сущность теории познания Августина - априорность; творцом всех идей и понятий является Бог. Человеческое познание о вечных и неизменных идеях убеждает человека, что их источником может быть лишь абсолют - вечный и надвременный, бестелесный бог. Человек не может быть творцом, он лишь воспринимает божественные идеи.

Истину о Боге может познать не разум, но вера. Вера же скорее относится к воле, чем к разуму. Подчеркивая роль чувств или сердца, Августин утверждал единство веры и познания. При этом он стремился не возвысить разум, но лишь его дополнить. Вера и разум взаимно дополняют друг друга: «Разумей, чтобы мог верить, верь, чтобы разуметь». Это понимание соответствует духу христианства, и на этой основе могла строиться последующая фаза - схоластика.

Характерной чертой понимания Августином процесса познания является христианский мистицизм. Главным предметом философского исследования были Бог и человеческая душа.

Преобладание в сфере познания иррационально-волевых факторов над рационально-логическими выражает одновременно и Августиново первенство веры над разумом.

Оценка добра и зла в мире, их различение были наиболее проблематичными в философии Августина. С одной стороны, мир как творение бога не может быть недобрым. С другой стороны, существование зла несомненно. При определении понятия теодицеи, или защиты совершенства творения, Августин исходил из того, что зло не принадлежит природе, но является продуктом свободного творчества. Бог создал природу доброй, но отравила ее злая воля. С этим связан другой тезис: зло не является чем-то, что абсолютно противоположно добру, оно есть лишь недостаток добра, его релятивная ступень. Нет абсолютного зла, лишь добро абсолютно. Зло возникает там, где ничто не делается хорошо, зло - это отвращение от высших целей, это либо гордыня, либо вожденность. Гордыня проистекает из стремления обойтись без Бога, вожденность - из страстей, направленных на преходящие вещи. Следующий аргумент теодицеи Августина состоит в том, что зло не нарушает гармонии мира, но необходимо для нее. Наказание грешников так же не противоречит этой гармонии, как и вознаграждение святых. Этике Августина присуще то, что он приписывал злу другое происхождение, чем добру. Зло происходит от человека, имеет земной характер, добро же проистекает от бога, продукт божьей милости. Человек отвечает за зло, но не за добро.



Августин, выступая против концепции Пелагия о необремененности человека первородным грехом, развивает учение о предопределенности (предистинации - от лат. *praedestino* - предопределять).

Согласно этому учению, Адам как первый человек родился свободным и безгрешным. У него была возможность следовать за божьей волей и достичь бессмертия. Однако люди в лице Адама, скупенного дьяволом, совершили грех. Поэтому все поколения людей не свободны, обременены грехом и смертью, которая, по апостолу Павлу, есть возмездие за грехи. Дуалистическое понимание Бога и мира выступает прежде всего как противоположность между вечным и неизменным духовным бытием Бога и постоянной изменчивостью и гибелью единичных вещей и явлений. Исследование этой противоположности вело Августина к проблематике времени. В рамках общего теологического решения этого вопроса отдельные ответы интересны и с философской точки зрения.

Августин отвергает взгляды тех античных философов, которые время ставили в зависимость от движения небесных тел: ведь и они созданы Богом.

Согласно его пониманию, время является мерой движения и изменений, присущих всем «сотворенным» конкретным вещам. Перед сотворением мира время не существовало, но оно проявляется как следствие божественного творения и одновременно с последним. Мере же изменений вещам дал Бог.

Августин попытался объяснить такие основные категории времени, как настоящее, прошлое, будущее. Ни прошлое, ни будущее не имеют действительной ориентации, она присуща лишь настоящему, посредством которого нечто может мыслиться как прошлое или будущее. Прошлое связано с человеческой памятью, будущее заключено в надежде. Приведение как будущего, так и прошлого к настоящему доказывает божественную, совершенную абсолютность. В Боге раз и навсегда соединены настоящее с прошлым и будущим. Августиново понимание противоположности абсолютной вечности бога и реальной изменчивости материального и человеческого мира стало одной из основ христианского мировоззрения.

Социально-политическая доктрина Августина основана на идее неравенства, которую он отстаивает как вечный и неизменный принцип общественной жизни. Неравенство является стороной иерархической структуры общественного организма, созданного богом. Земная иерархия - отражение иерархии небесной, «монархом» которой является Бог. Августин впервые излагает христианскую концепцию истории как реализации Божьего замысла.

Стимулом его интереса к этой проблематике было разграбление «вечного города» в 410 г. готскими войсками, возглавляемыми королем Аларихом. В философии истории он выступает против как языческих религиозных представлений, так и нерелигиозных этических и философских концепций. Языческих богов он отвергает как бессильных демонов, порожденных поэтической фантазией. Им он противопоставляет единого и всемогущего Бога.

Августин заложил основы новой христианской философии. Его учение является вершиной западной патристики и знаменует собой этап формирования христианской философии.

## **2. Возникновение схоластической философии в Западной Европе**

В конце VIII - начале IX в. центр философской мысли перемещается на запад и север Европы. Главным центром тогдашней средневековой культуры становится франкское царство Карла Великого, которое простиралось на север от Альп, на территории между Испанией и Дунаем, от Дании до Италии.

Носителями культуры становятся прежние варвары. Начинается новое оживление культуры – «каролингское возрождение».

Политическому и социальному единству должно было способствовать и единство религии и философии. Достижение этого единства было облегчено и общим языком - латынью; наука и философия интернационализировались.

Объединению западноевропейских народов способствовал и католицизм.

Церковные школы и монастыри становятся культурными центрами. В церковных школах первой ступени ученики получали светские знания, в школах второй, высшей ступени изучали теологию. Философия в тот период преподавалась лишь в монастырских школах, где ее изучали будущие священники и церковные служители. Задачей философии было не исследование действительности, а поиски рациональных путей истинности доказательства всего того, что провозглашала вера. Отсюда и название - схоластика. Философия не была свободной, она зависела от церкви, стала «служанкой теологии».

Начало схоластики приходится на IX столетие, и ее развитие продолжается до конца XV столетия. Она носила лишь религиозный характер, мир, согласно представлениям схоластов, не имеет даже самостоятельного существования, все существует лишь в отношении к богу.

Метод схоластической философии был предопределен еще в ее исходных посылках. Речь идет не о нахождении истины, которая уже дана в откровении, а о том, чтобы изложить и доказать эту истину посредством разума, т. е. философии. Из этого вытекают три цели: первая - с помощью разума легче проникнуть в истины веры и тем самым приблизить их содержание к мыслящему духу человека, вторая - придать религиозной и теологической истине систематическую форму при помощи философских методов; третья - используя философские аргументы, исключить критику святых истин. Все это не что иное, как схоластический метод в широком смысле слова, в котором господствует формализм.

В узком смысле слова схоластический метод состоит в формально логической операции вывода из противоположных тезисов, возражений «за» и «против» путем выявления различий выводятся заключения, которые служат для того, чтобы эту схоластическую «диалектику» использовать для подтверждения спекулятивного содержания христианства. Точно так же и исследование действительности производится этим формально-логическим способом и служит потребностям репродуцирования ее религиозным образом. Сущностью схоластической «диалектики» является ее формальное рассуждение о понятиях, категориях без рассмотрения их реального содержания. Все подчинено авторитету христианского вероучения. По сути эта «диалектика» сводилась к силлогистическому суждению, в котором исчезала и деформировалась живая, конкретная действительность. Главным предназначением схоластической философии было непосредственное слияние с теологией.

Основателем схоластики считается **Иоанн Скот Эриугена** (ок 810-877), учитель при королевском дворе Карла Лысого в Париже. Он был большим ученым своего времени, знал греческий язык (писал на нем стихи), переводил с латыни. Эриугена был родом из Ирландии, где в монастырских школах начали распространяться тексты греческих отцов церкви.

Хотя он был человеком светским, церковники обращались к нему по вопросам теологии, прежде всего в большом споре IX столетия по проблеме предопределения (предестинации). Его главное произведение «О предопределении» («De preedestinatione») появилось именно в связи с этим религиозно-этическим спором. Трактат «О разделении природы» («De divisione naturae») являлся по преимуществу трудом метафизическим.

Система Эриугены по типу неоплатоновская, по происхождению она относится к ряду тех, которые были основаны Платином.

Одним из первых он выдвигает тезис, относящийся ко всей схолистике: подлинная религия является и подлинной философией и наоборот; сомнения, выдвигаемые против религии, опровергают и философию. Он энергично защищал тезис о том, что между откровением и разумом нет противоречия. Орудием разума является диалектика, которую он понимает, подобно Платону, т. е. как искусство сталкивать противоположные точки

зрения в беседе, а затем преодолевать различия с целью выделить истину. Решающую роль в познании, по Эриугене, имеют общие понятия. Единичные понятия, наоборот, существуют лишь благодаря тому, что они относятся к видам, а виды - к роду. Это направление философской рефлексии в ходе дальнейшего развития средневековой философии было названо реализмом.

Труды Эриугены были запрещены церковью за то, что он слишком большое значение придавал разуму, а также за взгляды, близкие к пантеизму (отождествлению Бога и природы), проявившиеся в трактате «О разделении природы». В 1225 произведения Эриугены подверглись интердикту (церковному запрету).

В дальнейшем в Европе наряду с церковными возникают школы, над которыми прямой надзор осуществляют городские власти и в которых существует более свободное отношение к церкви. В этих центрах возрастает интерес прежде всего к юридическим знаниям, что обусловлено потребностями решать новые экономические вопросы. Наряду с правом и медициной проявляется интерес к философским вопросам логики. Ведущее положение в XII в. имела французская культура.

Схоластическое философское мышление сосредоточивалось в сущности на двух проблемах: с одной стороны на споре номинализма и реализма, с другой - на доказательстве существования Бога.

Философской основой спора между реализмом и универсализмом был вопрос об отношении общего и единичного, индивидуального.

**Реализм**(от лат. *realis* - реальный, действительный). Крайние реалисты придерживались платоновского учения об идеях; общее - это идеи, которые существуют до единичных вещей (*ante res*) и вне их. Сторонники умеренного реализма исходили из аристотелевского учения об общих родах, согласно которому общее реально существует в вещах (*in rebus*), но ни в коем случае не вне их.

**Номиналисты**(от лат. *nomen* - имя), напротив, не допускали реального существования универсалий, общее существует лишь после вещей (*post res*). Приверженцы крайнего крыла номинализма считали общее лишь пустым, ничего не содержащим "выдохом голоса", звуковой стороной слова. Более умеренные также отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысли, понятия, имена, играющие важную роль в познании (концептуализм).

Сторонниками реализма были, в частности, Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский; сторонниками номинализма – Иоанн Росцелин, Иоанн Дунс Скот, Уильям Оккам. Особую позицию занимал Пьер Абеляр, утверждая, что универсалии существуют в вещах. Такую позицию называли концептуализмом.

### **3. Арабская и еврейская философия средневековья**

Арабская философия стала связующим звеном между греческой философией, традиции которой арабы переняли и сохранили, и последующей ступенью европейской философии - схоластикой. Поэтому проблематика, которую арабская философия решала, заметно повлияла на историю западноевропейской философии.

Наиважнейшим духовным источником наряду с исламом была для арабов греческая наука и философия. Знакомство с ними начиная с VIII в. шло как через переводы и комментарии исламских ученых, так и через христиан, которые жили в арабской среде. Эти знания быстро распространялись по всему арабскому миру.

Аристотелизм здесь не культивировался в чистом виде, он переплетался с элементами неоплатонизма, поскольку платонизм больше, чем идеи Аристотеля, отвечал интересам теологии.

У начал исламской философии стоят два великих мыслителя. Первым из них является арабский приверженец идей Аристотеля аль-Кинди (800 - ок. 870), современник Эриугены, переводчик и комментатор Аристотеля. Впоследствии, однако, он отходит от чистого аристотелизма и переходит к неоплатонизму.

Стойким последователем Аристотеля в X столетии был аль-Фараби (870-950), который жил и творил в Багдаде, Алеппо и Дамаске в 900-950 гг.

По отношению к христианской схоластике важное значение имеет творчество великих аристотеликов арабской философии: на Востоке это был Авиценна, на Западе - Аверроэс.

**Авиценна** (араб.Ибн Сина, 980-1037) происходил из туркестанской Бухары. Имел энциклопедическое образование. Главным философским трудом Авиценны был трактат энциклопедического характера «Книга исцеления», содержащий основы логики, физики, математики и метафизики; кроме этого он написал комментарии к Аристотелю и много других книг, из которых большое признание приобрел трактат «Канон медицины».

Философия Авиценны была теоцентрической, однако в ином смысле, чем христианская. Мир он понимал как произведение божественного разума, но ни в коем случае не божьей воли. Мир был сотворен из материи, а не из ничего; материя же является вечной. Материальный мир имеет характер конкретной возможности и существует во времени. Как и у Аристотеля, у Авиценны бог является неподвижным двигателем, формой всех форм, вечным творческим условием. Мир в своей реальной множественности не создан однажды и непосредственно богом, но возник постепенно. В вопросе об универсалиях Авиценна приходит к аналогичным результатам, что и Абеляр, но по времени раньше. В согласии с другими арабскими философами, он учит, что об универсалиях можно говорить трояким способом: - они существуют до единичных вещей в божественном разуме (*ante res*); - они существуют в реальных вещах как их воплощенная сущность (*in rebus*); - они существуют после вещей в головах людей как образованные ими понятия (*post res*).

Для философии Авиценны был характерен рационализм с материалистическими тенденциями, которые вытекают из его естественнонаучной ориентации. Он является основателем арабского перипатетизма, его учение соединяет в себе элементы философии Аристотеля с религией ислама.

Если Авиценна был королем арабской философии на Востоке, то королем арабского Запада, существенно повлиявшим на европейскую философию, был **Аверроэс** (араб.Ибн Рушд, 1126-1196). Происходил он из испанской Кордовы. Известен как теолог, юрист, врач математик и прежде всего философ. Является автором известных комментариев к Аристотелю, которого он считал величайшим из людей, подлинным философом. Его трактаты, которые были отвергнуты исламскими теологами, сохранились лишь благодаря испанским евреям.

По Аверроэсу, материальный мир вечен, бесконечен, но в пространстве ограничен. Бог так же вечен, как и природа, однако он не сотворил мир из ничего, как это провозглашает религия. Аристотелевское истолкование возникновения природы, согласно которому материя как таковая является не действительностью, а возможностью, что на нее должна воздействовать форма, чтобы природа возникла, Аверроэс интерпретировал так, что формы не приходят к материи извне, но в вечной материи все формы потенциально содержатся и постепенно в процессе развития выкристаллизовываются. Концепцию всеобщей градации и иерархии сущего между богом и человеком он перенял у Авиценны. Он отрицал и бессмертность индивидуальной души; при этом он исходил из идеи Аристотеля, согласно которой душа соединена с телом, как форма с материей, в каждом конкретном существе. Индивидуальная душа умирает вместе с телом, ибо с гибелью тела распадаются конкретные чувственные представления и память, присущие каждому отдельно человеку.

Аверроэс различает пассивный и активный разум. Пассивный разум связан с индивидуальными чувственными представлениями человека, активный – имеет характер всеобщего, единичного интеллекта, который вечен. Только общий разум всего человеческого рода в его историческом развитии является бессмертным. Единичные души

(разум индивида) участвуют в нем, содержат его, сам он, однако, является надличностный и по своей сути подобен божественному разуму.

Отношение между религией и философией Аверроэс понимал следующим образом: высшая и чистая правда, которую познает философ, в религии проявляется в чувственных образах, что может быть полезным для интеллекта простых, необразованных людей. Религиозные же представления в интерпретации философов простые люди понимают иначе, что и является содержанием исходного пункта учения о так называемой двойственной истине, одним из создателей которого был Аверроэс. Однако полная истина лишь одна - это истина философская.

Противниками арабских аристотеликов были представители мистического направления (суфизм), основной представитель которых – аль-Газали.

Еврейская философия в средние века также развивается параллельно с христианской и исламской, причем и здесь исходными точками являются неоплатонизм и аристотелизм.

На ее развитие оказали влияние мистические элементы иудейского учения, которые содержались в текстах Каббалы. (Каббала, дословно: традиция, предание - общее название еврейской мистики и религиозной философии. Содержит мистику чисел и письмен, дающих аллегорическую интерпретацию Ветхого завета).

Крупнейшим мыслителем этого течения был **Соломон Ибн Гебируль** (1021/22 — ок. 1070), философ и поэт, родившийся в Малаге и живший в Сарагоссе. Его главное философское сочинение «Источник жизни» написано на арабском языке и уже в середине XII в. было переведено на латинский. Его автор, считавшийся арабом, получил латинизированное Авицеброн (Авицеброля). Ибн Гебируль исходил из неоплатоновского и аристотелевского круга идей.

В самом начале своего сочинения он энергично утверждает идею, что «знание есть цель существования человека», ибо «знание и деятельность освобождают душу от узды, очищают ее от мутного и темного в ней, и тогда она возвращается к своему высшему миру». Путь к самопознанию одновременно оказывается путем к познанию всего мира. Предпосылка этой идеи заключена в фундаментальном убеждении Авицеброн, разделявшемся им со множеством античных и средневековых философов относительно единства и даже тождества микро- и макрокосмоса, человека и Вселенной.

К познанию природы поэтому можно восходить отправляясь от человеческого тела, но еще глубже мы проникнем в структуру бытия, если будем восходить в нее из глубин своей души, собственного «я». Очевидная субъект-объектность этой концепции, однако, не сочетается с креационизмом. И действительно, бог лишь время от времени появляется в «Источнике» как некая весьма отвлеченная бесконечная сущность, отличающаяся от всего конечного. Творение мира Богом, по существу, подменено неоплатонической идеей эманации.

Особое значение придается божественной воле, трактуемой весьма расплывчато. Воля не отождествляется с Богом, ибо он всегда остается за пределами нашего знания, но она выражает его главный, деятельный атрибут, благодаря которому Бог проявляется вовне и становится познаваемым, для человека. Воля и составляет подлинный «источник жизни». Очень, существенно, что воля в интерпретации Ибн-Гебируля не противопоставлена разуму и не выступает тем иррациональным свойством внеприродного Бога, благодаря которому его действия совершенно непонятны для человека, как это присуще, в особенности, христианскому монотеистическому креационизму. Воля иногда отождествляется Ибн Гебирулем со словом, (возможно, отзвук христианского логоса). Деятельная сущность воли вносит в пантеистическую картину мира, нарисованную Авицеброном значительный элемент динамизма. «Всякое действие исходит из духовной силы», и «первоначальное действие воли» проникает во все сущее и приводит его в движение. Конкретизация динамизма осуществляется многочисленными световыми образами, свидетельствующими о неоплатоновской родословной идее «Источника жизни» (как по-видимому, и о влиянии ближневосточной теории сияния).

Среди еврейских аристотеликов наиболее выдающимся был **Мозес Маймонид** (евр. Моисей бен Маймун), который родился в 1135 г. вблизи испанской Кордовы и умер в 1204 г. в Египте. Его учение, как и других еврейских философов, частично находилось под влиянием каббалистики, которую он пытался соединить с рационалистической философией Аристотеля. Главное произведение Маймонида «Путеводитель заблудших» было первоначально написано по-арабски, затем переведено на еврейский и латынь. Маймонид, как и его исламский современник Аверроэс, был восторженным почитателем Аристотеля. Он говорил, что, кроме пророков, никто не подошел к истине так близко, как Аристотель. В своем обожании Аристотеля он, однако, не идет так далеко, как Аверроэс (он считал Аристотеля неограниченным авторитетом лишь в области подлунного мира), но, несмотря на это, он все-таки вступает в конфликт с ортодоксальными учениями.

Что касается отношения веры и науки, то, по его мнению, результаты обоих должны быть согласны. Однако там, где возникает противоречие между разумом и словом Писания, там преимущество имеет разум. В духе древних элеатов и неоплатоников он утверждает, что истина не множественна, а едина, сама себя создает, движет и сохраняет.

#### 4. Период расцвета схоластики

Начиная с XII в. Европа главным образом через арабское и еврейское посредничество знакомилась с наследием Аристотеля, в частности с неизвестными до того времени его метафизическими и физическими трактатами.

Арабские версии переводились на латынь; с начала XIII в. Аристотель переводился непосредственно с греческого. Рационалистические взгляды Аристотеля широко распространились в Европе и пришли в конфликт с церковной теологией.

Очагами, в которых в средние века развивалась философия, были возникающие университеты. К ведущим относились университеты в Париже, Кельне, Оксфорде, Болонье, Неаполе и Падуе. Главной университетской метрополией в течение всего средневековья был Париж. Другим видным научным и философским центром был английский Оксфорд.

Основным философским направлением, которое развивало идеи Аристотеля и противостояло официальной церковной идеологии, был латинский аверроизм, главой которого был **Сигер Брабантский** (ок. 1240-1281 или 1284), магистр факультета искусств Парижского университета.

В своих трудах он стремился к независимости философии от теологии. Он признавал лишь философские авторитеты, прежде всего Аристотеля, идеи которого он развивал.

Латинский аверроизм отстаивал прежде всего идеи о том, что бог не является непосредственной причиной мира, а воздействует опосредованно и в соответствии с законами природы. Он скорее является первым двигателем мира, чем его творцом. Мир вечен, полностью самостоятелен, поэтому не было ни начала мира, ни сотворения человека. Деятельность бога относительно материи имеет характер необходимости (проявляется в естественной закономерности мира), но не свободной воли. Сигер провозглашал детерминизм как всеобщий принцип, господствующий в природе (а местами и в человеческом обществе), признавал только материальные, формальные и активные причины, но не целевые.

Исходя из принципа Аристотеля о том, что душа является формой тела, Сигер соединял деятельность каждой единичной души с чувственным познанием, неотделимым от телесности.

Индивидуальная душа погибает одновременно с телесной смертью человека, бессмертен только коллективный разум человечества. Индивидуальное бессмертие существует, таким образом, только в переносном смысле - как бессмертие рода человеческого.

В середине XIII в. победило мнение, согласно которому теология нуждается в оздоровлении философией Аристотеля. Растущее влияние Аристотеля вылилось наконец в новую теолого-философскую систему, которую создал Фома Аквинский.

**Фома Аквинский** родился примерно в 1227 г. Он был сыном графа Ландольфа Аквинского, воспитывался у бенедиктинцев в Монтекассино. Умер в 1274 г. по пути на Лионский собор в монастыре Фоссануова, близ Террачино. За мягкость и легкость своего характера он получил прозвище «ангельского доктора», *doctor angelicus*).

Из многочисленного наследия Фомы Аквинского обычно выделяют два главных трактата – «Сумма теологии» (1266-1274) и «Сумма против язычников» (1259-1264).

В «Сумме теологии» (т. е. совокупности теологических учений) разрабатывается католическая догматика. Она становится основным произведением всей схоластической теологии.

Области науки и веры у Аквинского совершенно ясно определены. Задачи науки сводятся к объяснению закономерностей мира. Аквинат признает также возможность достижения объективного, верного знания и отвергает такие представления, согласно которым действительным считается лишь деятельность человеческого разума. Познание должно быть направлено прежде всего на объект, но ни в коем случае не внутрь, на субъективные формы мышления.

И хотя познание объективно и истинно, оно не может охватить все. Над царством философского, метафизического познания находится другое царство, которым занимается богословие. Сюда нельзя проникнуть естественной силой мышления. Область наисущественнейших таинств христианской веры остается для Фомы Аквинского вне философского разума и познания (например, триединство, воскресение и т. д.). Речь идет об истинах сверхъестественных, таких, как божественное откровение благая весть, которые содержатся только в вере.

Однако между наукой и верой нет противоречия. Христианская истина стоит выше разума, но она не противоречит разуму. Истина может быть лишь одна, ибо происходит от Бога. Аргументы, которые выдвигаются против христианской веры с позиций человеческого разума, противоречат высшему, божественному разуму, а средств, которыми обладает человеческий разум для такого противостояния, явно недостаточно. Философия должна служить вере, теологии тем, что религиозные истины представляет и толкует в категориях разума, и тем, что опровергает как ложные аргументы против веры. Этой ролью она и ограничивается. Философия сама не может доказать сверхъестественную истину, но может ослабить выставленные против нее аргументы.

Наибольшее число элементов учения Аристотеля содержит томистское учение о бытии. Мир представляется здесь как система, порядок, согласно которому все разделено на несколько иерархически обусловленных ступеней. Самая широкая ступень - неживая природа, над ней возвышается мир растений и животных, из которого вырастает высшая ступень - мир людей, который является переходом к сверхъестественной и духовной сфере. Наисовершеннейшей реальностью, вершиной, первой абсолютной причиной, смыслом и целью всего сущего является Бог.

Аквинат соединяет метафизику Аристотеля с платоновскими представлениями, это проявляется в понятиях сущности и существования. Всякое сущее, как единичное, так и божественный абсолют, состоит из сущности (*essentia*) и существования (*esse, existentia*). Сущность всякой вещи есть то, что выражено в определении, которое содержит родовое, а не индивидуальное. У Бога сущность тождественна с существованием. Напротив, сущность всех сотворенных вещей не согласуется с существованием, ибо она не вытекает из их единичной сути. Все единичное является сотворенным, существует благодаря другим факторам, таким образом, имеет характер обусловленный и случайный. Лишь Бог абсолютен, не обусловлен, поэтому он существует с необходимостью, ибо необходимость содержится в его сущности.

Бог является простым бытием, сущим; сотворенная вещь, существо являются бытием сложным.

В понимании сущности и существования Аквинат использует и такие категории Аристотеля, как материя и форма. Материальные вещи представляют собой синтез неопределенной, пассивной материи и активной формы. В связи с учением о форме более внимательно рассмотрим концепцию

Концепция универсалий Фомы я выражает позиции умеренного реализма.

Во-первых, общее понятие (универсалии) существует в единичных вещах (*in rebus*) как их сущностная форма (*forma substantiates*); во-вторых, они образуются в человеческом разуме при абстрагировании от единичного (*post res*); в-третьих, они существуют до вещей (*ante res*) как идеальный предобраз индивидуальных предметов и явлений в божественном разуме.

Бытие Бога может быть доказано, согласно Аквинату, разумом. Выражение «Бог существует» не является для разума очевидным врожденным. Оно должно быть доказано. «Сумма теологии» содержит пять доказательств, которые взаимно связаны друг с другом.

Первое основано на том, что все, что движется, движимо чем-то другим. Нельзя, однако, этот ряд продолжать до бесконечности, ибо в таком случае не существовало бы первичного «двигателя», а следовательно, и того, что им движимо, так как следующее движется лишь потому, что оно движимо первым.

Этим определяется необходимость существования первого двигателя, которым является Бог.

Другое доказательство исходит из сущности действующей причины. В мире имеется ряд действующих причин. Но невозможно, чтобы нечто было действующей причиной самого себя, потому что тогда оно должна бы быть раньше самого себя, а это нелепо. В такой случае необходимо признать первую действующую причину, которой и является Бог.

Третье доказательство вытекает из взаимоотношения случайного и необходимого. При изучении цепи этой взаимосвязи также нельзя идти до бесконечности. Случайное зависит от необходимого, которое имеет свою необходимость либо от иного необходимого, либо в самом себе. В конце концов выясняется что существует первая необходимость - Бог.

Четвертым доказательством служат степени качеств, следующие друг за другом, которые есть везде во всем сущем, потому должна существовать наивысшая степень совершенства, и опять ею является Бог.

Пятое доказательство - телеологическое. В его основе лежит полезность, проявляющаяся во всей природе. Все, и даже кажущееся случайным и бесполезным, направляется к некоей цели, имеет смысл, полезность. Следовательно, существует разумное существо, которое направляет все естественные вещи и цели, им и является Бог.

Познать Бога, по Аквинату, можно в тройном смысле: познание опосредствовано божественным влиянием в природе; на основе подобия творца и сотворенного, ибо понятия напоминают божественные творения; все может быть понято лишь как частица бесконечного совершенного существа бога. Человеческое познание во всем несовершенно, но все-таки оно учит нас видеть бога как совершенное, состоящее в самом себе бытие, как абсолютное существование в себе и для себя.

Откровение учит также видеть Бога как творца вселенной. Важное место в творчестве Фомы Аквинского занимают проблемы человеческой души. Во многих своих трактатах он рассуждает о чувствах, памяти, отдельных душевных способностях, об их взаимных связях, о познании. При этом он исходит из аристотелевского понимания пассивной материи и активной формы. Душа является формирующим принципом, действующим во всех жизненных проявлениях. Человеческая душа бестелесна, она есть чистая форма без материи, духовная, независимая от материи субстанция. Так как душа является субстанцией, независимой от тела, то она не может быть им уничтожена и, как чистая форма, не может быть разрушена сама по себе.



Фома Аквинский различает вегетативную душу, присущую растениям (обмен веществ и размножение), ее он отличает от сенситивной, которую имеют животные (чувственные восприятия, стремления и свободное, произвольное движение). Человек имеет разумную душу, которая выполняет функции и двух низших душ. Разуму Аквинат отдает предпочтение перед волей. Томистское учение о душе и познании является рационалистическим.

В познании он усматривает образное восприятие реальности. Если образ совпадает с действительностью, значит, познание правильное. На вопрос об источниках человеческого познания, Аквинат отвечает, подобно Аристотелю: источником является не причастность к божественным идеям (либо воспоминаниям о них), но опыт, чувственное восприятие. Деятельный интеллект обрабатывает этот материал дальше. Чувственный опыт представляет лишь индивидуальную, единичную вещь. Собственно объектом разума является сущность, которая заключена в отдельных вещах. Познание сущности возможно с помощью абстракции.

На учении о душе и познании основана томистская этика. Предпосылкой нравственного поведения Аквинат считает свободу воли. Что касается добродетелей, то Аквинский, воспроизводя четыре традиционные греческие добродетели: мудрость, отвагу, умеренность и справедливость, добавляет еще три христианские: веру, надежду и любовь.

Смысл жизни Аквинат видит в счастье, которое в духе своего теоцентристского мировоззрения понимал как/познание и созерцание Бога. Познание является наивысшей функцией человека, Бог же – неисчерпаемый предмет познания. Конечная цель человека заключена в познании, созерцании и любви к Богу. Путь к этой цели полон испытаний, разум ведет человека к нравственному порядку, который выражает божественный закон; разум показывает, как следует себя вести, чтобы прийти к вечному блаженству и счастью.

Государство существует затем, чтобы заботиться об общем благе. Подданные должны подчиняться господам, покорность является их основной добродетелью, как и всех христиан в целом. Лучшая форма государства - монархия. Монарх должен быть в своем царстве тем, чем является душа в теле, а Бог в мире. Задача монарха - вести граждан к добродетельной жизни. Важнейшими предпосылками для этого выступают сохранение мира и обеспечение благосостояния граждан. Роль церкви выше, чем государства, и поэтому владыки этого мира должны быть подчинены церковной иерархии.

В конце XIII-начале XIV в. томизм преобладал в доминиканском ордене. Фома Аквинский был признан его «первым доктором», в 1323 г. провозглашен святым, в 1567 г. признан пятым учителем церкви. Постепенно томизм становится официальной доктриной церкви.

Папа Лев XIII провозгласил 4 августа 1879 г. в энциклике «Aeterni Patris» учение Фомы Аквинского обязательным для всей католической церкви.

Томизму противостояли учения представителей оксфордской школы. Определенным преимуществом Оксфорда по сравнению с Парижем было то, что его университет находился на периферии католического мира и он, таким образом, был удален от римской курии. Здесь складывалась более свободная атмосфера, благоприятная для самостоятельного развития естественных наук и философии.

В первой половине XIII в. в Оксфорде известной личностью был францисканец Роберт Гроссетест (ок. 1168-1253), главный вдохновитель расширения научной деятельности. Он читал еврейские, арабские и греческие научные труды в оригинале, поэтому и был одним из тех, кто переводил естественнонаучные труды Аристотеля непосредственно с греческого. Писал он также и комментарии к ним.

Основным представителем оппозиционного течения, которое сформировалось в Оксфордском университете во второй половине XIII в., был **Роджер Бэкон** (1210 - 1294). Уже в то время, когда жили великие систематики схоластики, он не только выступал против томизма, но и потрясал принципы схоластики вообще.

Мышление Роджера Бэкона не было типично средневековым; он не признавал авторитетов, был скорее индивидуалистом, который критиковал всех и вся. Он не только был склонен к эмпирическому исследованию, но и был выдающимся естествоиспытателем и математиком, замечательным физиком, знал много языков. Для своего времени Бэкон был весьма оригинальным мыслителем, и современники называли его *doctor mirabilis* (удивительный доктор).

Главная его работа «Большой труд» («*Opus majus*») в семи разделах содержит теорию человеческого мышления, воззрения на отношения науки и теории, грамматики и языкознания, на перспективы экспериментальных наук и философии морали. Фрагментарный «Меньший труд» («*Opus minus*») представляет его в сокращении. «Третий труд» («*Opus tertium*») является переработкой обоих предыдущих.

Роджер Бэкон выдвинул три основных возражения против схоластики.

1. Величайшими философами прошлого для Бэкона являлись Аристотель, Авиценна и Аверроэс (все трое – язычники). Схоластам же не хватает знания языков (греческого и арабского) для правильного постижения их философии. О Фоме Аквинском Бэкон с нескрываемой насмешкой говорил, что тот написал толстые книги об Аристотеле, не понимая греческого языка. Бэкон был убежден, что существующие переводы (также и Священного писания) являются неточными и содержат много недоразумений.

2. Он обвинял схоластов в том, что они недостаточно знали математику, которую он считал основой всех наук.

3. Третье возражение касается метода, используемого в науках. Схоластический метод решает все проблемы ссылкой на авторитеты (Библия, Аристотель, «отцы церкви»), из которых путем дедукции выводятся заключения. Бэкон, напротив, считает необходимым исходить из непосредственного опыта, т. е. из экспериментов и наблюдений, в которых он усматривает подлинный источник знаний о мире.

Физические эксперименты были наиболее излюбленным занятием Бэкона. На эксперименты он тратил все свое состояние и продолжал их даже тогда, когда не имел достаточных средств. В работе, имеющей знаменательное название «О полезности наук», он разрабатывает основы логики, грамматики, математики и практической физики. В области физики, в частности в оптике, ему удалось открыть некоторые законы, например закон отражения и преломления света.

Бэкон является автором многих научных и технических идей. Он указывал, что можно построить повозки и корабли, которые будут передвигаться сами, собственными силами, без коней и парусов, угадал принцип магнетизма, предсказал и много других открытий, в частности порох.

Главным источником познания Бэкон считал опыт, понимая его в самом широком смысле, и утверждал, что он необходим для познания не только чувственных вещей, но и сверхчувственных, не только естественных явлений, но и сверхъестественных. Истину о Боге возможно обрести при посредстве не разума, но опыта. Опыт есть двух видов, внешний и внутренний. Внутренний опыт имеет интуитивный, мистический характер, предполагает сверхъестественное, божественное озарение.

Значение Бэкона состоит в том, что его деятельность способствовала прокладыванию пути к развитию научных исследований; своей научной деятельностью он далеко опередил свое время.

## 5. Поздняя схоластика

Если XIII столетие было столетием образования больших философских и теологических систем, то XIV и начало XV столетия знаменуются их разложением и упадком.

В XIII столетии постоянно происходили столкновения между томизмом и августинизмом. Новая форма этих споров родилась в английских условиях в связи с учением Дунса Скота и возникновением скотизма. **Иоанн Дунс Скот** (1270-1308) -

проницательный мыслитель и философ, который был основным противником Фомы Аквинского. Его интересы относились к тончайшим вопросам средневековой философии, церковь называла его *doctor subtilis*.

Главным трудом Скота являются комментарии к «Книгам сентенций» Петра Ломбардского, названные «*Opus Oxoniense*».

Дунс Скот был критическим мыслителем. С критическими замечаниями он выступал прежде всего против Альберта Великого и Фомы Аквинского. Его исключительно глубокое знание Аристотеля предполагало скрупулезное и терпеливое изучение. Однако чем больше он погружался во внутренний идейный мир Аристотеля, чем полнее его познавал, тем больше осознавал пропасть между пониманием мира и природы этого «языческого» философа и принципиальными положениями христианской веры. Это вело Дунса к выводу, что полная гармония между теологией и (аристотелевской) философией, которую стремился восстановить Фома Аквинский, невозможна. О тех, кто слишком тесно связывает теологию и философию, Дунс отзывался весьма критически. Он не считал эти две области противоположными в том случае, если теология использовалась в практических целях. Он не стремился заменить христианскую веру некоей нехристианской философией, однако своей позицией готовил предпосылки для разделения этих двух областей, которое осуществилось позже.

Дунс Скот был представителем метафизического (онтологического) индивидуализма. Индивидуальность не является чем-то второстепенным, наоборот, она является существенной чертой, стороной бытия. Дунс ясно указал, что индивидуальное является совершенной и истинной целью природы, последней реальностью (*ultima realitas*). Этим самым он не только делает шаг к номинализму, но и одновременно предвосхищает индивидуализм эпохи Ренессанса с его упором на человеческую исключительность, индивидуальность.

Взаимосвязь мышления и воли, которую Аквинат понимал в смысле доминирования интеллекта над волей, Скот переворачивает. По Скоту, воля следует за разумом потому что разум определяет, что нужно ей сделать как наилучшее. Воля подчиняется разуму. Она свободна и свободно находится в распоряжении разума. Это понимание значительно для теории познания, в которой Дунс подчеркивает активность мышления вопреки пассивному, рецептивному пониманию его у Аквината.

Аналогична его позиция и в представлении о Боге. Подобно тому, что можно найти у человека как образа божьего, можно предположить, что и божественная воля является первичной и господствующей. Мир сотворен таким, как он есть, потому, что так хотела божественная воля. Ничто необходимое или доброе не существует само по себе (считал Аквинат). Нечто суть доброе потому, что бог так хотел. Если бы он хотел иначе, было бы «добром» нечто иное. Это относится и к этической ценности человеческого поведения. Поведение выражает добро потому, что Бог так хочет и предписывает. Человеческая воля является доброй, если она полностью подчиняется божественной воле.

Дунс в отличие от других схоластов задачу философии видит не в размышлениях о мире. По его мнению, ее предметом должно быть исследование воззрений других, исследование способов рефлексии о мире. Тем, что Скот перенес внимание от содержания схоластического учения к философскому методу, он подготовил решающий поворот в оценке отношения философии к теологии, изменение в видении мира.

В XIV и XV вв. вновь проявляется номинализм в философии, но он уже имеет несколько иное значение, чем раньше. Он связан прежде всего с борьбой против метафизики Аквината и Скота.

Наиболее последовательным представителем номинализма этого периода был **Уильям Оккам**. Его называют последним представителем схоластики. Родился он в Оккаме, вблизи Лондона, примерно в 1290 г. Учился и преподавал, как и его предшественники, в Оксфорде, где его резкий способ аргументации и гибкость в полемике принесли ему прозвание *doctor invicibilis* (непобедимый). В 1324 г. он был обвинен в ереси,

вызван в Авиньон и там арестован. Через четыре года бежал и поступил на службу к немецкому королю Людовику Баварскому, который выступал против папы. Оккам сказал королю: «Ты защищай меня мечом, а я тебя пером». Папа отлучил Оккама от церкви, его воззрения были запрещены к преподаванию и цитированию. С 1330 г. он пребывает с королем в Мюнхене, где пишет большинство своих произведений; там же он заболевает чумой в 1349 или 1350 г. и умирает.

Трактаты Оккама посвящены преимущественно логике, в комментариях к книгам «Сентенций» Петра Ломбардского он поднимает теологические вопросы, в комментариях к «Физике» Аристотеля - естественнонаучные.

Он был последовательным сторонником номинализма, его выступления против реализма серьезны и обстоятельны. С его именем практически связана победа номинализма.

Основой предпосылки схоластики, гласящей, что в общих принципах веры и ее тезисах уже содержится все единичное, что оно уже изречено и должно быть выводимо отсюда, является понятийный реализм. В конечной инстанции научные ценности выводятся из утверждений признанных авторитетов, но не из непосредственного наблюдения природы. Для Оккама это отношение выглядело наоборот: единичное как таковое, и только оно, является реальным; общее - это то, что должно быть объяснено и что является содержанием исследований. Логiku он определяет как науку о знаках. Общие понятия, или универсалии, которые так высоко оценены «реалистами», являются всего лишь знаками (*signa, termini*), копиями единичных реальных вещей. В Боге идеи не являются существенными, т. е. не образуют части существа бога, они представляют лишь знание Бога о единичных вещах. Не существует никакой субстанции самой по себе, любая субстанция, существовавшая когда-либо и где-либо, есть лишь единичное где и когда, не существуют количество и качество сами по себе как самостоятельная реальность. В действительности не существует ни одно отношение как таковое, оно всегда выступает как отношение между определенными единичными вещами, т. е. определенными отношениями.

Существует не «множество», но много вещей. Познание основывается на подобии предметов и знаков, которые их обозначают.

Всю теологию, а не только отдельные мистерии (как это было у Аквината) необходимо исключить из области объяснения при помощи разума. Догмат о триединстве и другие являются для Оккама стоящими не только вне разума, но и против разума. Он допускает доказательства существования Бога на основании опыта, однако эти доказательства не имеют статуса необходимости и лишены убедительности. Путем разума можно доказать лишь вероятное существование Бога. Основа всего нашего знания сострит в единичном опыте, который ничего не говорит о существовании Бога. Естественное же знание о Боге невозможно.

Это значит, что теология как наука, в основе которой нет точных доказательств, невозможна. Оккам полностью согласен с идеей, которую выдвинул уже Дунс Скот: то, что истинно для теолога, может быть ложным для философа.

Номинализм Оккама практически разделяет теологию и философию, веру и науку, разрывает связь которая столетиями укреплялась и развивалась схоластикой. Обе области становятся самостоятельными, и общим для них является принцип двух истин. Наука и вера, теология и философия развиваются по своим собственным закономерностям, что является основой всей новой культуры. Философия Уильяма Оккама означает окончательное поражение схоластического метода в философии, хотя схоластика существовала еще несколько столетий.

## **Лекция 5. Философия эпохи Возрождения**

1. Основные особенности эпохи Возрождения
2. Гуманизм в Италии

- 3.Северный гуманизм
- 4.Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание
- 5.Социальные теории
- 6.Реформация

### **1.Основные особенности эпохи Возрождения**

Начиная с XIV-XV веков в странах Западной Европы происходит целый ряд изменений, знаменующих начало новой эпохи, которая вошла в историю под именем Возрождения. Эти перемены были связаны прежде всего с процессом секуляризации (освобождения от религии и церковных институтов), происходившим во всех областях культурной и общественной жизни. Самостоятельность по отношению к церкви приобретают не только экономическая и политическая жизнь, но и наука, искусство, философия. Правда, этот процесс совершается вначале очень медленно и по-разному протекает в разных странах Европы.

Новая эпоха осознает себя как возрождение античной культуры, античного образа жизни, способа мышления и чувствования, откуда и идет само название «Ренессанс», то есть «Возрождение». В действительности, однако, ренессансный человек и ренессансная культура и философия существенно отличаются от античной. Хотя Возрождение и противопоставляет себя средневековому христианству, оно возникло как итог развития средневековой культуры, а потому несет на себе такие черты, которые не были свойственны античности.

Неверно было бы считать, что средневековье совсем не знало античности или целиком ее отвергало. Но при этом было сильное различие в отношении к античности в средние века и в Возрождение. Средневековье относилось к античности как к авторитету, Возрождение - как к идеалу. Авторитет принимают всерьез, ему следуют без дистанции; идеалом восхищаются, но восхищаются эстетически, с неизменным чувством дистанции между ним и реальностью.

Важнейшей отличительной чертой мировоззрения эпохи Возрождения оказывается его ориентация на искусство: если средневековье можно назвать эпохой религиозной, то Возрождение - эпохой художественно-эстетической по преимуществу. И если в центре внимания античности была природно-космическая жизнь, в средние века - Бог и связанная с ним идея спасения, то в эпоху Возрождения в центре внимания оказывается человек. Поэтому философское мышление этого периода можно охарактеризовать как антропоцентрическое и гуманистическое.

В средневековом обществе были очень сильны корпоративные и сословные связи между людьми, поэтому даже выдающиеся люди выступали, как правило, в качестве представителей той корпорации, той системы, которую они возглавляли, подобно главам феодального государства и церкви. В эпоху Возрождения, напротив, индивид приобретает гораздо большую самостоятельность, он все чаще представляет не тот или иной союз, а самого себя. Отсюда вырастает новое самосознание человека и его новая общественная позиция: гордость и самоутверждение, сознание собственной силы и таланта становятся отличительными качествами человека. В противоположность сознанию средневекового человека, который считал себя всецело обязанным традиции, - даже в том случае, когда он как художник, ученый или философ вносил существенный вклад в нее, - индивид эпохи Возрождения склонен приписывать все свои заслуги самому себе.

Именно эпоха Возрождения дала миру ряд выдающихся индивидуальностей, обладавших ярким темпераментом, всесторонней образованностью, выделявшихся среди остальных своей волей, целеустремленностью, огромной энергией.

Разносторонность - вот идеал возрожденческого человека. В отличие от средневекового мастера, который принадлежал к своей корпорации, цеху и т.д. и достигал мастерства именно в этой сфере, ренессансный мастер, освобожденный от корпорации и

вынужденный сам отстаивать свою честь и свои интересы, видит высшую заслугу именно во всесторонности своих знаний и умений.

Презрение к земному естеству заменяется признанием творческих способностей человека, разума, стремления к земному счастью. Реализация человечности предполагает освоение достижений культурного богатства прошлого, поэтому гуманизм Ренессанса побуждает интерес к античному культурному наследию, к овладению многоликим богатством древней философии. Ренессанс - это прежде всего свободное осмысление произведений античности, отказ от готовых и неизменных истин. Вместо надындивидуального понятия истины самой личности предоставляются возможность и право решать, что истинно, а что нет. Древние философы принимаются скорее как союзники, чем «высшая инстанция». Ученые, философы уже выступают не как представители закрытых школ, но как отдельные исследователи. Этому соответствовали новые формы философского объяснения, индивидуального стиля литературной обработки.

Такой силы, такой власти своей над всем существующим, в том числе и над самим собой, человек не чувствовал ни в античности, ни в средние века. Ему не нужна теперь милость Бога, без которой, в силу своей греховности, он, как полагали в средние века, не мог бы справиться с недостатками собственной «поврежденной» природы. Он сам - творец, а потому фигура художника-творца становится как бы символом Ренессанса.

Всякая деятельность - будь то деятельность живописца, скульптора, архитектора или инженера, мореплавателя или поэта - воспринимается теперь иначе, чем в античности и в средние века. У древних греков созерцание ставилось выше деятельности (исключение составляла только государственная деятельность). Это и понятно: созерцание (по-гречески – «теория») приобщает человека к тому, чтоечно, то есть к самой сущности природы, в то время как деятельность погружает его в преходящий, суетный мир «мнения». В средние века отношение к деятельности несколько меняется. Христианство рассматривает труд как своего рода искупление за грехи («в поте лица твоего будешь есть хлеб твой») и не считает больше труд, в том числе и физический, занятием рабским. Однако высшей формой деятельности признается здесь та, что ведет к спасению души, а она во многом сродни созерцанию: это молитва, богослужебный ритуал, чтение священных книг. И только в эпоху Возрождения творческая деятельность приобретает своего рода сакральный (священный) характер. С ее помощью человек не просто удовлетворяет свои сугубо земные нужды, он созидает новый мир, создает красоту, творит самое высокое, что есть в мире, - самого себя.

## 2. Гуманизм в Италии

Духовное и культурное преобразование Западной Европы, проходящее в различных условиях, имеет свои характерные черты и периоды. В первом, раннем периоде, т. е. в XIV-XV вв., новая культура имеет прежде всего гуманистический характер и сосредоточивается главным образом в Италии; в XVI и в значительной мере в XVII в. она имеет главным образом естественнонаучную направленность. Гуманизм Ренессанса в этот период переходит в другие европейские страны.

**Гуманизм** (лат. humanus - человеческий) в общем смысле слова означает стремление к человечности, к созданию условий для достойной человека жизни. Гуманизм начинается тогда, когда человек начинает рассуждать о самом себе, о своей роли в мире, о своей сущности и предназначении, о смысле и цели своего бытия.

В узком смысле слова гуманизм определяется как идейное движение, которое сформировалось в период Ренессанса и содержанием которого является изучение и распространение античных языков, литературы, искусства и культуры.. В некоторых городах возникали культурные центры, в которых были сосредоточены античные тексты и памятники. Поэтому итальянский гуманизм характеризуется как литературный, филологический.

**Франческо Петрарка** (1304-1374) считается «первым гуманистом», его называют «отцом гуманизма». Великий пропагандист античной культуры собирал подлинные

латинские тексты. Его собрание классических латинских текстов было в свое время уникальным.

К античной культуре и образованию он подходил исторически, не усматривал в них лишь прошедший золотой век и потерянный рай, но старался наследие античности наиболее точно и понятно донести до современников. Греции он предпочитал Рим и не сомневался, что Рим является классическим образцом цивилизации вообще. Интересовался он и средневековыми традициями, и Августином. Петрарка - один из творцов новой европейской лирики, автор знаменитых сонетов к Лауре, патриотических стихов и стихов гневных, обращенных против папской курии. В его поэзии отчетливо звучат гуманистические идеи Нового времени. Петрарка вместе с Данте и Боккаччо является основателем итальянской (италоязычной) литературы.

Петрарка полностью отвергает «вечность» в понимании схоластов. Его полемический трактат «О собственном незнании и незнании, других» направлен против аверроизма, а учение о двойственной истине существенно отличается от антиаверроистской полемики Фомы Аквинского, которого он, впрочем, вообще в своем трактате не упоминает. Он отвергал культ авторитета, однако при этом не отвергал Аристотеля, но высмеивал «глупых аристотеликов», их схоластический, надуманный способ ведения споров. Петрарка утверждал, что университеты позднего средневековья приходят в упадок, их преподаватели лишены набожности, вредят доброму имени теологии, которое она снискала в эпоху «отцов церкви». Подчеркиванием собственного незнания он выражает идею независимости своего мышления от схоластической университетской учености.

Христианство он принимает, но лишь в его несхоластической интерпретации. Он склоняется также к идее активной самореализации человека, его антропоцентризм выступает как противовес средневековому теоцентризму.

В философском диалоге «Моя тайна» он вскрывает глубочайшие внутренние конфликты человека и способы их преодоления. Творчество Петрарки отличается земным характером, полным пониманием радостей и страстей человека.

К выдающимся гуманистам XV в. принадлежит и **Лоренцо Валла** (1407-1457), замечательный филолог, один из основателей метода сравнительного анализа, который он применял не только к трактатам Тита Ливия, но и к Новому завету.

Он отвергал схоластическую логику, выдвигая против нее риторизм Цицерона как способ, помогающий человеку по-новому мыслить и дискутировать. Большую огласку получило и его раскрытие неподлинности так называемого Дара Константина - документа, который был известен как юридическая основа светской власти папства. Валла опровергает его подлинность, приводя как исторические, юридические, так и филологические аргументы. В этике Валла близок к эпикуреизму и предпочитает его стоицизму. Он подчеркивает естественность человека, полагает, что добродетельным является все, что относится к жизненно важному инстинкту самосохранения, поэтому никакое наслаждение не является безнравственным. Этика Валлы является индивидуалистической. Большое значение имеет и то, что обновление и оживление эпикуреизма возвращают в философское сознание эпохи забытый античный атомизм.

Гуманизм Ренессанса в Италии в большой степени ориентировался на Платона. Эта тенденция, опирающаяся на расширяющиеся возможности познания подлинных произведений античности, была мотивирована необходимостью выступить против схоластического Аристотеля, его интерпретации томизмом.

Платон в антисхоластической философии Ренессанса становится символом Прогресса. В представлении платоников Ренессанса Аристотель был лишь «физиком», в то время как Платон - «философом», «мудрецом» (*sapiens*), его философия считается синтезом всей философии прошлого, а также теологии - греческой науки, включающей орфизм, пифагореизм и восточные доктрины.

Во флорентийской платоновской Академии Платон считался «богом среди философов», подчеркивалось большое значение его идей для христианства, в частности с

точки зрения философской разработки концепции двойственной природы человека. В вопросе об отношении философии и религии флорентийский платонизм отстаивал понимание, согласно которому философия является надежным знанием о человеке, о мире и о боге, которое наиболее полно представлено в творчестве Платона и его последователей. Все платоники считали религию философско-теологической доктриной (также и культовым институтом).

Для интеграции Платона в эту эпоху определенную роль играли и неоплатоновские традиции в духе Плотина. Нельзя также обойти тот факт, что при общей конфронтации платоников и аристотеликов некоторые представители платонизма выступают и в духе примирения Платона с Аристотелем.

Оживлению платонизма в Италии способствовал прежде всего поздний византийский неоплатоник Георгиос Гемистос (1360-1425), который из уважения к Платону принял имя Плетон. Происходил он из Константинополя, поселился во Флоренции, где проповедовал идеи Платона, при этом резко отвергая Аристотеля. Его мышление носило эллинистический характер, он хотел преодолеть традиционное христианство при помощи античного языческого политеизма. Интерес к средневековому неоплатонизму приводит его к восточному мистицизму, каббале и зороастризму.

Философия Плетона в Италии была принята благосклонно. Он впервые представил неоплатонизм в оригинальной, живой философской форме.

Время наибольшего расцвета итальянского платонизма связано с флорентийской платоновской Академией, которую в 1459 г. по предложению Плетона основал Козимо Медичи. Эта Академия, а также и другие культурные общества, возникшие в других городах тогдашней Италии, объединяли видных философов, поэтов, художников, дипломатов и политиков того времени.

Видной фигурой среди платоников XV столетия был **Марсилио Фичино** (1422-1495), выделяясь своей деятельностью по переводам. Он не только перевел всего Платона на латынь, но и познакомился с античным неоплатонизмом

В своих комментариях он развивал идеи неоплатонизма. Его главным произведением является «Платоновская теология о бессмертии души», другие трактаты имеют гораздо меньшее значение. Платонизм Фичино направлен против томистской схоластики. Философия не служанка теологии, но ее «сестра»; философия совершенствует теологию, она является «ученой религией»; совершенство теологии зависит от степени ее философского уровня.

Фичино был горячо верующим католиком, при Лоренцо Медичи он становится духовником и отпускает грехи Платону. К вопросу об отношениях Бога и мира он подходит с пантеистических позиций. Его пантеизм имеет мистическую направленность: Бог – первопричина иерархически построенного мира, исходная точка, содержащая в себе весь мир; в мире он постоянно проявляется в динамических силах и при их посредстве.

От католической ортодоксии Фичино отклоняется и в утверждении идеи о том, что все религиозные культы и религиозно-философские учения – проявления общей религии (*religio universalis*). Христианству он придает решающее значение, видит в нем прежде всего наивысшее «законодательство» в этическом плане. Обоснование универсальной религии он находит в положении о том, что идея Бога является врожденной, что все происходит от единого совершенного бытия, т. е. от Бога, и поэтому должен существовать один культ, одна религия.

К центральным категориям платонизма Фичино относится «душа». Она обуславливает единство всех звеньев мировой иерархии, сообщает всем вещам и телам движение.

Новая, гуманистическая ориентация Ренессанса наиболее заметно проявляется в его учении о человеке, который в гармонической (а значит, прекрасной) иерархии мира занимает первое, и высшее, место. В духе Платона и неоплатонизма Фичино ставит перед человеком задачу – совершенствоваться и тем самым возноситься к наивысшему существу, к



Богу. Одним из самых важных моментов этой человеческой деятельности является стремление к свободе. Так же как и Платон, Фичино рассуждает о том, что законодатели и правители должны хорошо знать философию, быть философами.

Наиболее выдающимся членом кружка Марсилио Фичино был **Пико делла Мирандола** (1463-1495), который прославился тем, что выступал с критикой по общим вопросам. Его платонизм был эклектическим. В Падуанском университете он глубоко изучил средневековые философские и теологические традиции, проявил также интерес к падуанскому аверроизму. Кроме того, познакомился с парижским и оксфордским номинализмом. Изучал он и восточную философию, в частности мистику и каббалу. В его творчестве отразились типичная жизнь и деятельность образованного гуманиста. Он намеревался представить на римском собрании ученых всего мира трактат («*Conclusiones philosophicae, cabalisticae et theologiae*»), содержащий 900 тезисов обо всем, что было познано. В этих тезисах он выразил и некоторые новые философские взгляды. Однако дискуссия не состоялась, потому что папа большинство тезисов запретил как еретические. Впоследствии Пико преследовался инквизицией.

В его понимании мира заметен пантеизм. Мир устроен иерархически: он состоит из ангельской, небесной и элементарной сфер. Чувственный мир возник не из «ничего», но из высшего бестелесного начала, из «хаоса», неупорядоченность которого «интегрирует» бог. Мир прекрасен в своей сложной гармоничности и противоречивости. Противоречивость мира в том, что, с одной стороны, мир находится вне бога, а с другой - его становление божественно. Бог не существует вне природы, он в ней постоянно присутствует. Здесь речь идет, однако, не о натуралистическом пантеизме, отождествляющем принцип природы и бога. В понимании Пико, бог представляется скорее как завершающий сущность мира.

Судьбу человека определяет не сверхъестественная совокупность звезд, судьба является следствием его естественной свободной активности. В речи «О достоинстве человека» (1486), которую он написал для несостоявшейся дискуссии, говорится о человеке как о особом микрокосмосе, который нельзя отождествлять ни с одним из трех «горизонтальных» миров неоплатоновской структуры (элементарный, небесный и ангельский), так как он проникает вертикально через все эти миры. Человек имеет исключительное право на то, чтобы творить свою личность, свое существование собственной волей, свободным и соответствующим выбором. Таким образом, человек отличается от остальной природы и идет к «божественному совершенству». Человек сам творец своего счастья, «*fortunae suae ipse faber*». Гуманизм Пико антропоцентричен, человека он помещает в центр мира. Человеческая природа существенно отличается от животной, она является более возвышенной, совершенной; человек - это существо, которое способно стремиться к "божественному" совершенству. Эта возможность не дана заранее, но становится, человек сам ее формирует.

Философия Аристотеля только на последней, высшей стадии средневековья была признана наиважнейшим и величайшим заветом антики, и в то же время она была деформирована в целях приспособления к потребностям церковной ортодоксии. Поэтому понятно, что новое мышление Ренессанса осуждало Аристотеля и усматривало в нем главного учителя схоластики.

Переход к изучению подлинного Аристотеля является длительным процессом, который связан с общим созреванием философского мышления. Ренессанс выступает как начало этого поворота в истории философии. Аристотелики Ренессанса способствовали этому процессу тем, что критиковали аристотелевский томизм. В рамках этой критики они часто выступали и против аверроизированной формы аристотелизма, которая была несколько ближе к подлинной философии Аристотеля. Возникают две полемизирующие друг с другом школы: александристов, которые сосредоточились вокруг университета в Болонье, и падуанских аверроистов. Александристы отрицали бессмертие души, тогда как аверроисты утверждали, что Нус, соучаствующий в мышлении, является нематериальным и бессмертным, душа, однако, как числовая единица, смертна.

**Пьетро Помпонацци** (1462-1525) принадлежал к александристам. Его творчество является наглядным доказательством перемены старого, средневекового университетского аристотелизма, превращения его в ренессансный. В рамках теории двойственной истины Помпонацци проводит прогрессивные идеи о независимости философии от теологии; философия должна исходить из научных принципов, истина является результатом рационального познания. Религию следует сохранить лишь для воспитания народа.

К главным трактатам Помпонацци относятся «О бессмертии души», «О причинах явлении природы», «О судьбе, свободе воли, предопределении и божественном предвидении».

Трактат «О бессмертии души» является результатом длительных рассуждений. Решение вопроса о бессмертии души Помпонацци совпадает с положениями Ренессанса о необходимости естественной этики, отвергающей откровение и чудеса. Он ссылается на учение Аристотеля о зависимости идей от органов чувств, о неотделимости души от тела - душа является материальной и поэтому смертной. Бессмертие души нельзя рационально, философски обосновать, в него можно, лишь верить. Человек «бессмертен» лишь потому, что он способен мыслить общими понятиями, абстрагироваться от единичного, частного, отдельного. То, что человек образует представления о нематериальных, бессмертных духовных сущностях, является доказательством различия между человеческой и животной чувственностью, инстинктивностью. Преимуществом человека является возможность достижения счастья и блаженства на основе рационального познания, что является целью и смыслом существования рода человеческого вообще. Книга «О бессмертии души» вызвала неприязнь клерикалов и была публично сожжена.

Трактат «О причинах явлений природы» указывал путь новому естествознанию. Согласно Помпонацци, ангелы и демоны не имеют телесных органов чувств и поэтому не должны ввязываться в дела людей. Помпонацци верил, что космическое движение подчиняется всеобщим естественным закономерностям, что все в природе имеет причину. Мир подчинен вечному закону движения, все возникает, изменяется и гибнет. Это приводит к постоянному повторению.

В трактате «О судьбе, свободе воли, предопределении и божественном предвидении» он выражает идею, что случайные события являются проявлением общей необходимости (она подобна небу или интеллекту), которая выступает как фатум, судьба. Человеческое поведение также определяется отношением причин и следствий. Человек может выбирать, но при этом его выбор обусловлен внешней объективной средой и собственной природой. Помпонацци указывает также на божественное предопределение и личную ответственность индивида: как может Бог судить о единичном индивидуальном человеческом поведении, если он является абсолютной причиной всего существующего, а значит, и человека? Христианский Бог, таким образом, сам должен бы быть ответствен за грехи, за зло в мире.

Согласно Помпонацци, Бог не имеет свободной воли, его «деятельность» строго детерминирована, она сама является естественной, природной необходимостью. И лишь в этом случае он не должен обвиняться в ответственности за мирское зло. Зло также принадлежит к необходимости - борьба добра и зла выражает необходимую противоречивую гармонию мира. Помпонацци отождествляет Бога с фатумом, природной необходимостью, что показывает его ориентацию на пантеизм.

В XVI в. спор между александристами и аверроистами затих, аристотелики приняли компромиссное решение.

### **3. Северный гуманизм**

На переломе XV и XVI столетий гуманистическое мышление Ренессанса не ограничивалось лишь итальянской почвой, но захватило и заальпийские страны - от Англии и Нидерландов до Германии и Швейцарии, от стран Пиренейского полуострова до Польши

и Венгрии. Итальянский и Северный (заальпийский) Ренессанс, хотя они имеют общие черты и содержание, отличает ряд признаков.

Итальянский тип более монолитный, главным его предметом была философия природы, исходной позицией - платонизм, возрожденный гуманистами. Большую роль в гуманизме заальпийских стран играли логика, методология, философия государства и права. Итальянский гуманизм имел скорее литературный, метафизический характер, «северный» тип гуманизма отличался более строгими позициями.

К главным представителям «заальпийского» гуманизма принадлежит **Дезидерий Эразм Роттердамский** (1469-1536), голландский мыслитель, вдохновенный писатель и ученый, филолог, философ и богослов. Он был внебрачным сыном духовника, учился в школе в Девентере, после был рукоположен в священники. Получив епископальную стипендию, он учился в Сорбонне, где познакомился с философией и теологией позднего средневековья. Он много путешествовал, изучал древние рукописи. Познакомился с античными источниками, в частности греческими, переводил их на латынь.

Наибольшую известность принесла ему «Похвала Глупости», в которой он обобщил весь свой жизненный опыт, выразил отвращение к средневековью, к фальшивой морали католической иерархии. Главным философским трудом Эразма является трактат «Оружие христианского воина».

Эразм требовал возврата к подлинной, истинной христианской морали. Христианство должно избавиться от догматизма, от схоластической псевдонаучности, оно должно стать этикой, руководствующейся истинным учением Христа. Аскетизм, отказ от земной жизни и ее даров, является аморальным, смысл жизни состоит в использовании жизненных благ. В этом христианство должно учиться у классической древности. Философия должна сойти «с неба на землю», заниматься основными вопросами естественной жизни человека.

Критика паразитической жизни духовенства и церковных бесчинств сближала Эразма с Реформацией, однако сам он не перешел на сторону лютеранства. В полемике против Лютера он написал трактат «О свободном выборе» (1524), Лютер ответил на него трактатом «О рабской воле» Эразм верил, что очищение церкви от догматизма возможно без разрыва с католической традицией. Он полагал, что гуманизация общества и изменение в церковных отношениях могут быть достигнуты при помощи образования под руководством просвещенного правителя.

Для всей философии Ренессанса характерно отрицание авторитетов. Однако при образовании новых философских традиций нередко бывало, что и сторонники идеалов Ренессанса начинали воспевать свои, новые авторитеты. Радикальный оптимизм вновь нарождающейся культуры приносил и ряд упрощений, поверхностных восприятий. Некоторые мыслители Ренессанса обратили внимание на этот момент и выступили с критикой. Вместе с отвержением старой и новой «учености» они обратились к методу естественного объяснения человека.

К разряду таких мыслителей принадлежит великий французский гуманист Ренессанса **Мишель де Монтень** (1533-1592). Он был одним из современников гугенотских войн, приведших многих людей к отчаянию и безнадежности. Происходил он из купеческой семьи, но был введен в дворянское сословие. Он получил прекрасное гуманитарное образование, хорошо знал культуру древности и восторгался ею. Критические взгляды на жизнь человека, общество и культуру своего времени, свои чувства и настроения он излагал в форме заметок, дневников. Они были изданы под названием «Опыты» (по-французски «Эссе»).

Монтень, как решительный противник схоластики, отвергал бессодержательную академичность университетской философии, которая подчинилась авторитетам (Аристотеля, Платона и др.). Он делал упор на самостоятельность суждений, образцом для которых могло быть свободомыслие античной философии. Характерной чертой мышления Монтеня является скептицизм, однако, это особый скептицизм, вытекающий из критики

жизни, но не в духе пессимизма, а в духе любви к жизни. Скептицизм был для него лишь методом достижения истины при опоре на собственный разум, без слепого подчинения авторитетам. В равной степени Монтень отвергал как самоуспокоенность, самодовольство и догматизм, так и пессимистический агностицизм. Этическое учение Монтеня является натуралистическим. Против схоластической модели «добродетельной» жизни, против ее суежности, сумрачности он выдвигает гуманистический идеал яркой, любвеобильной, умеренной добродетели, но при этом достаточно мужественной, непримиримой к злобе, страху и унижениям. Такая добродетель соответствует природе, исходит из познания естественных условий жизни человека. Автор «Опытов» противопоставлял испорченным нравам народов европейской цивилизации нравственно чистый мир недавно открытых народов - индейцев, подчеркивал их тесную связь с природой и ее законами. Этика Монтеня является полностью земной; аскеза, согласно его взглядам, бессмысленна. Он свободен от предрассудков. Человека нельзя вырвать из естественного порядка, из процесса возникновения, изменения и гибели.

Монтень отстаивает идею независимости и самостоятельности человеческой личности. Он осуждает лицемерие, безразличие, подлость и подобиострастие, которые душат самостоятельное, свободное мышление человека.

К Богу он относится скептически: Бог непознаваем, поэтому он не имеет никакого отношения к делам человеческим и поведению людей; он считает Бога неким неличным принципом. Его воззрения на религиозную терпимость были весьма прогрессивны: ни одна религия не имеет преимуществ перед истиной.

Гуманизм Монтеня также имеет натуралистический характер: человек является частью природы, в своей жизни он должен руководствоваться тем, чему его учит природа-мать. Философия должна выступать в роли наставницы, вести к правильной, естественной, доброй жизни, а не быть совокупностью мертвых догм, принципов, авторитарных проповедей.

Идеи Монтеня оказали влияние на последующее развитие европейской философии.

#### **4.Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание**

В середине XVI столетия гуманизм платоновской школы в Италии перешел свой зенит, его основное время ушло. Во второй половине XVI и в начале XVII в. на сцену выходит специфическая философская область - философия природы.

Философия природы - типичное выражение философии Ренессанса. Ее родиной была Италия, наиболее знаменитым представителем - Джордано Бруно.

Параллельно с философией природы развивается новое естествознание, реализующее радикальную переоценку старых традиций и предпосылок. Оно приносит ряд эпохальных открытий, становится одним из важнейших источников новой философии. Отбрасываются господствовавшие в средние века философские и методологические основы науки, и создаются новые. Ученые Ренессанса на первый план выдвигают опыт, исследование природы, экспериментальный метод исследований. Видное место завоевывает математика, принцип математизации науки соответствует основным прогрессивным тенденциям развития науки, научного и философского мышления.

Новые тенденции в науке получили отражение в творчестве Леонардо да Винчи (1452-1519), Николая Коперника (1473-1543), Иоганна Кеплера (1571- 1630) и Галилео Галилея (1546-1642). Важнейшим полем боя, на котором происходило сражение между новым и старым миром, между консервативными и прогрессивными силами общества, религией и наукой, была астрономия.

Средневековое религиозное учение было основано на представлении о Земле как богом избранной планете и о привилегированном положении человека во вселенной.

Николай Коперник разгромил искусственную систему, основанную на геоцентрических представлениях, и создал гелиоцентрическую теорию. Его основной труд «О вращении небесных сфер» вышел в год его смерти.

С именем немецкого астронома Иоганна Кеплера связана прежде всего теория о закономерностях движения планет, которую он доказал математически.

Галилео Галилей путем экспериментальных исследований делает ряд открытий, формулирует научные законы. При помощи телескопа, который он сам сконструировал, он обнаружил, что поверхность Луны и Солнца не гладкая, что Млечный Путь является сложной системой звезд, открыл четыре спутника Юпитера, фазы Венеры и т. д. Наибольшей заслугой Галилея было наглядное подтверждение правильности гелиоцентрического подхода Коперника к объяснению мира. Главным произведением Галилея является «Диалог о двух главнейших системах, мира - Птолемеевой и Коперниковой» (1632). Все это имело далеко идущие философские, мировоззренческие, космологические последствия, нанесло решающий удар теологическо-схоластическому мировоззрению и также стало фатальным для Галилея. Его преследовала церковь, он был обвинен в ереси, осужден и под угрозой пыток был принужден к отрешению от своих взглядов.

Галилей не был философом, но его научные представления имели огромные последствия. Галилей развивает новую методологию науки, основывающуюся на экспериментах и математике.

К предшественникам итальянской натурфилософии принадлежит немецкий кардинал **Николай Кузанский** (1401-1464). Он был одним из первопроходцев современного мышления, которое начало складываться на водоразделе средневековья и Ренессанса. Его философия природы и космологические воззрения не выходили за пределы религии. Как иерарх церкви, он подчинялся конкордату средневекового порядка, но его понимание мира и человека было устремлено в будущее. Изучая право в Падуе, он познакомился с идеями гуманизма. Только позже, около 1438 г., после защиты докторской диссертации по теологии, его начала беспокоить идея о «docta ignorantia» (ученое незнание, знание о незнании), которую впоследствии он развивает в своем главном труде «Об ученом незнании» («De docta ignorantia») (1440). Он написал также логико-философский трактат «О предпосылках» («De coniecturis»), теологический трактат «О скрытом боге» («De Deo abscondito») и ряд других.

Философское решение Кузанцем главной проблемы - отношения Бога и мира - является теоцентрическим, но в то же время содержит элементы и тенденции, отличающиеся от средневекового католического богословия. Он исходит из концепции «ученого незнания», означающей, что познание вещей возможно при помощи чувств, разума и интеллекта, однако знание о конечных вещах всегда выходит за свои пределы. Из этого вытекает, что собственно основой познания должна быть противоположность обыденного, конечного постоянно преодолеваемого, знанию, т. е. чему-то абсолютному, определенному, безусловному, а значит, «незнанию», неведению об этом безусловном (божественном). Безусловное знание мы можем постичь лишь символически.

Основой этой символики для Кузанского являются математические символы. Разум подчинен закону противоположностей, для которого справедливы «да или нет», круг или многоугольник. В противоположность этому «ученое незнание» близится к бесконечному, в котором противоположности взаимно сливаются. Бесконечный многоугольник отождествляется с кругом. Если бог бесконечен (Бог является понятием для наиболее точного выражения максимума), то в нем сливаются все противоположности и никакие рациональные усилия философии не могут выяснить его сущность. Из этого вытекает также отождествление наибольшего и наименьшего в бесконечном, бесконечное распространение Бога во вселенной является тем же процессом, что и развертывание к индивидуальному существованию. Так же как бесконечно расширяется свернутый божественный максимум в космосе, подобное происходит и в минимуме, в микрокосме, в человеческом естестве. И у человека осуществляются процессы «завершения», «наполнения», что является не чем иным, как «божественностью», хотя она у единичного человека и ограничена. Абсолютное слияние божественного и человеческого реализовалось лишь во Христе, отсюда

христологический характер учения Николая Кузанского о человеке. Человек - это также «Бог», но не в абсолютном смысле. Он является ограничением божественного принципа, подобно тому, как космос является ограниченным максимумом. Однако он является не только частью целого, но и новым целым целого, индивидуальностью.

Космология Николая Кузанского прямо связана с его онтологией. В ней он предугадывает гелиоцентрическое понимание мира. Мир - не изолированный шар в лоне абсолюта, но он (мир) бесконечен и является бесконечным шаром. Уже этим его воззрение отличается от геоцентрического, ибо бесконечный шар не имеет определенного центра, он имеет центр везде и нигде. Нигде нет ничего устойчивого и абсолютного, нет также и абсолютного покоя. Абсолютной является лишь бесконечность. Кузанец здесь развивает идею о релятивности движения. Он развивает также идеи диалектики познания сущности и явления. Предметом познания является пантеистический Бог, который существует в неразрывном единстве с чувственно воспринимаемым миром природы. Познание «развернутого» мира, т. е. Бога, является делом разума, а не веры, которая хочет постичь бога в его «свернутой» форме.

Николай Кузанский оказал огромное влияние на дальнейшее развитие философии.

К вершинам философской мысли Ренессанса бесспорно принадлежит пантеистическая философия природы **Джордано Бруно** (1548-1600), в которой наиболее полно выражен гуманистический стихийно-диалектический характер философии и науки Ренессанса.

Творчество Бруно развивает идеалы итальянского гуманизма в духе флорентийской платоновской Академии. Из современников наибольшее влияние на Бруно оказали астрономические открытия Коперника; философским источником его учения являются идеи Николая Кузанского и итальянского натурфилософа Б. Телезио.

Пантеизм философии Бруно - самый радикальный и последовательный из всех систем итальянской философии природы. Бруно вступил в непримиримый конфликт с тогдашним христианским, католическим и протестантским миром, со схоластической философией и университетской наукой. Преследуемый инквизицией, он покидает Италию. Постоянно преследуемый, он не находил нигде прочной опоры ни для педагогической деятельности, ни для издания своих трудов. В конце концов он возвращается в Италию и лишь некоторое время живет спокойно. В Венеции он был арестован инквизицией, заточен, перевезен в Рим и там 17 февраля 1600 г. сожжен. Приговор Бруно принял мужественно, реагировал на него словами: «Вы, вероятно, с большим страхом выносите этот приговор, чем я его слушаю».

К главным трактатам Бруно относятся философские диалоги «О причине, принципе и едином», «О множественности миров», в которых ставятся проблемы бесконечности мира, его динамического единства и вечности.

Праосновой выступает Единое, материя, которая является неразвернутой причиной всего существующего, субстанциональной возможностью всего развернутого, конкретного. В Едином заключается внутренняя способность материи быть всеобщей формой вселенной, формой всех форм: «Оно наконец созревает в единую подлинную и универсальную субстанцию, которая является одной и той же во всем (которая называется сущее), праосновой всех различных видов и форм.... Оно само является Единым, бесконечным, неподвижным, субстратом, материей, жизнью, душой, тем, что суть истинное и доброе». Эту способность, удерживающую мир в единстве и в то же время в разнообразии, Бруно называет «душой мира», которая не только существует внутри материи, но и господствует над ней. Эта мировая душа представляет всеобщий разум, является внутренним действием материи, формирует ее изнутри. «...Универсальной действующей причиной в природе является универсальный разум - первая и главная сила мировой души; мировая душа - его универсальная форма». В стремлении опровергнуть воззрения перипатетиков о внешнем, чуждом вмешательстве в природу, материю, стремясь преодолеть ложность схоластического дуализма и креационизма, он приходит к идее о всеобщей одушевленности

материи : «Говорю, что если жизнь находится во всем, то душа является формой всех вещей. Всем владеет, во всем управляет, что есть сложено, решает о сложении и содружности частей. И поэтому форма существует, столько, сколько существует и материя». Его философия природы имеет характер гилозоизма и панпсихизма (представления, оживляющие и одухотворяющие всю природу).

С этих позиций он выдвигает учение о материи как активном, творческом принципе. Материя не может существовать без формы, и, наоборот, форма является внутренней стороной материи, она не может быть чем-то привнесенным извне, приданным.

Материя выступает как Единое и в бытии, и в реальности вещей, природы, вселенной. В Едином совпадают одно и многое, минимум и максимум; в единичном содержится полнота, универсальность бытия, но не «вполне, тотально», потому что «каждая вещь является единой, но не единым способом». Бруно говорит здесь о противоречивом единстве устойчивости, неподвижности, бесконечности Единого и неустойчивости, многосторонности этого Единого, проявляющегося во множественности и развернутости. Мир является Единым, которое состоит из множества самостоятельных единиц. Космос есть структура, состоящая из дискретных частей, атомов, существующих в непрерывной бесконечности. «Атомизм» Бруно заключается в его учении о минимуме и максимуме. Физическим минимумом является атом, математическим минимумом - точка, минимумом метафизическим - монада. Образование монад неповторимо, но каждая монада как минимум отражает в себе также и весь универсум. В своей методологии Бруно пантеистически отождествляет движение и материю, природу и мировую душу (Бога).

Движение как внутренний принцип природы является не случайным, но необходимым. «...Целое, если оно бесконечное и неподвижное, не нуждается в том, чтобы для него искали источник движения». «Неподвижность» целого Бруно понимает как абсолютность движения, как бесконечное существование движения и изменений, поэтому не следует искать некий внешний источник движения.

Тезис о бесконечности вселенной имеет основополагающее значение для космологии Бруно. Космос - одновременно пустая и одновременно наполненная бесконечность. Вне космоса нет ничего иного, он является всем бытием, вечным, несотворенным Богом.

Бруно создает новую космологию, которая восходит к гениальным открытиям Коперника, и делает из гелиоцентрического понимания мира радикальные философские выводы. Бесконечность вселенной нельзя понять с точки зрения обыденного человеческого сознания, которое формируется на основе опыта в отношении конечных вещей. Бесконечность нельзя понять лишь с помощью представлении о том, что меньше и что больше. Здесь необходим философский разум. Мир однороден во всех своих частях, ни одно тело не имеет привилегированного положения, не существует никакого размещенного в центре внешнего источника движения (первого двигателя). Следствием концепции физического единства вселенной у Бруно является гипотеза, выражающая возможность существования жизни и на других планетах.

Теория познания Бруно исходит из идеи, что в человеческой душе проявляется единая вселенская мировая душа, которая неотделима от одушевленной материи. Человеческая душа отличается от душ животных своей особой «конфигурацией» - строением, зависящим от физической структуры телесных органов. Цель разума - проникновение в глубину явлений, познание закономерностей природы, т. е. ее «божественности». Познание начинается с восприятия и идет к представлениям, рассудку и разуму. Чувственное познание само по себе недостаточно. Познание является бесконечным процессом, потому что и предмет его бесконечен. Истины можно достичь лишь философскими средствами, но ни в коем случае теологическими. Бруно делает упор на том, что основой твердого и истинного знания должно быть сомнение, однако не в его абсолютизированном значении, не в виде скепсиса. Как и другие мыслители Ренессанса, он

говорит о практическом значении познания, о «магии», т. е. о таком активном воздействии, которое состоит в раскрытии «тайн» природы.

Этика Бруно призывает к борьбе за благородные цели, за добро, которое неограниченно реализуется во вселенной (Единое и есть добро). Однако борьба за возвышенные цели требует жертв. Человек в этом устремлении должен преодолевать страх личной гибели, уничтожения. Истинным мерилom нравственности является деятельность, земные цели человека. Он отвергает пассивный аскетизм религиозной веры, выступает и против пассивного гедонизма. Человеческая деятельность должна быть возвышенной, устремленной к бесконечности, частью которой является он сам. Человек должен познавать вселенную и в соответствии с этим реализовать самого себя.

Пантеистическая философия природы Бруно завершает развитие ренессансного мышления. Последующее развитие философии связано с эрой, в которой естествознание развивается на экспериментальных и математических основах, что обуславливает новые способы философского отражения мира, новый подход к вопросам методологии наук.

## 5. Социальные теории

Поворот Ренессанса к человеку и его культуре, освободившейся от диктата теологии, был замечен и в области социальных и политических теорий.

Новые концепции государства и права исходили из других предпосылок, чем в средние века. Вместо одностороннего и однозначного религиозного объяснения они основывались на положении о естественном характере человека, на его земных интересах и потребностях.

Центром социальных теорий было государство. Только сильное, централизованное государство могло преодолеть внутреннюю разобщенность общества, а также защитить требования национальной суверенности в борьбе против католического универсализма в эпоху, когда пробуждались европейские нации. Поэтому идеи государственного абсолютизма находили наибольшее звучание в социальных теориях Ренессанса. Авторами этих теорий были итальянец Н. Макиавелли и француз Ж. Боден.

В конце XV и в начале XVI в. Италия была раздроблена на городские республики, князья соперничали между собой за власть, и не было силы, которая способна была бы политически объединить страну. Потребность в сильном государстве, которое выполнило бы эту задачу, лучше всего выразил в своей политической теории флорентинец, современник Леонардо да Винчи, друг Микеланджело, государственный деятель, историк, поэт и, кроме того, первый достойный упоминания военный писатель Нового времени **Никколо Макиавелли** (1469-1527).

Первоначально он занимал важную политическую должность во Флорентийской республике, после ее падения в 1512 г. был выслан в изгнание, где и написал свои политические трактаты. Наиболее известны из них «Рассуждения на первую декаду Тита Ливия», «Государь», посвященный «возвышенному» Лоренцо Медичи; важным является и трактат «Флорентийские летописи».

Центральное место в философии Макиавелли занимает идея постоянного коловращения как результата влияния «фортуны» (судьбы, счастья), представляющего необходимый естественный ход вещей, имеющего «божественный» характер. Необходимость он понимает не фаталистически - люди могут использовать «фортуна» и достичь успеха; это зависит от того, как они ее приспособят и как смогут ей противостоять. Макиавелли отделяет политику от теологических и религиозных представлений. Политика лишь автономная сторона человеческой деятельности, она является воплощением свободной человеческой воли в рамках необходимости («фортуны»). Политику определяют не Бог или мораль, но сама практика, естественные законы жизни и человеческая психология.

Исследование исторической и политической практики приводит Макиавелли к пониманию того, что определяет мотивы политической деятельности. Оказалось, что это



реальные интересы, корысть, стремление к обогащению, которые и детерминируют политическую деятельность. Макиавелли считает политику в конечном счете продуктом свободной человеческой воли, личных желаний, особенностей характера. В сущности он выводит политику из психологии.

Политическая теория Макиавелли имела актуальное значение, а именно стать руководством для способного и честолюбивого правителя, который во главе сильного государства освободил бы Италию от влияния приходящего в упадок папства. Тот, кто встал на пути «судьбы», должен быть правителем нового типа, абсолютным властелином, деспотом. Он не должен быть связан никакими априорными схемами, правовыми предписаниями, религией или своим собственным словом. Он должен руководствоваться строго анализированными реальными фактами, может быть жестоким, хитрым, грешным, беспощадным (образцом ему служил Цезаре Борджиа). Правитель как общественный деятель должен руководствоваться моралью силы этого мира, но не моралью религиозной, лишь так он овладеет стихийным движением человеческого поведения, вытекающим из жажды богатства, благосостояния и инстинктов, которые сопутствуют жизни индивида. Это мораль, отражающая реальность жизни. Основной тон в ней - человек не может слепо полагаться на "божественное провидение", на спасение, но должен сам стать лицом к лицу с действительностью, рассчитывать на свои собственные силы при формировании своей судьбы. Эту предпосылку Макиавелли помещает в основу своих социально-политических представлений. В области политики это земной, ренессансный гуманизм, выраженный по отношению к реальности соперничающих интересов открыто и отважно, даже жестоко.

Творчество Макиавелли необходимо понимать не абстрактно, вне конкретных, исторических условий эпохи, но в связи с интересами прогрессивных сил тогдашнего итальянского общества, их потребностью установить государственную власть антифеодального типа, объединить страну в централизованное государство во главе с абсолютным правителем. Лозунг «Цель оправдывает средства» был сформулирован не Макиавелли, а иезуитами; к понятию «макиавеллизм» учение самого Макиавелли не имеет прямого отношения.

Следующим представителем политической теории абсолютизма после Макиавелли был **Жан Боден** (1530-1596). Он выразил в своей теории потребность в сильной государственной власти, которая могла бы вывести Францию из хаоса религиозных войн. Подобно Макиавелли, Боден ставит интересы государства выше религиозных. Религия является вторичной. В обществе должна существовать свобода совести, никого нельзя принуждать, чтобы он против своей воли, своих убеждений исповедовал какую-либо религию. Эти принципы Боден формулирует в

«Разговоре семи мужей», который, выливается в идею религиозной терпимости - каждая религия может быть признана государством, если она против него не выступает. Сам Боден выступает как деист (позиция, согласно которой Бог, сотворив мир с его законами, не вмешивается в его дела).

Свои социальные и политические воззрения он изложил в работе «Шесть книг о государстве» (1576). В согласии с «Политикой» Аристотеля он считает основой государства семья. Государство представляет собой содружество, которое решает проблемы семьи, сохраняет общественное имущество, основывающееся на частной собственности. Государство он определяет как правовую власть над социальными вопросами нескольких семей, власть, которой принадлежит решающая сила. Монарх - единственный, абсолютный источник права, суверенности. Боден намечает также натуралистическую, т. е. географическую, типизацию государств: тип государства зависит от климатических условий. Для умеренного пояса типичным является государство разума, ибо живущие здесь народы имеют чувство справедливости, любовь к труду. Южные народы безразличны к труду, поэтому нуждаются в религиозной власти и государстве, тогда как народы Севера, живущие в суровых условиях, можно заставить подчиниться лишь сильному государству.

**Теория естественного права.** В эпохи, предшествующие Ренессансу, право интерпретировалось в сущности двумя способами: с одной стороны, как проявление божьего суда, и поэтому оно имело характер необходимости, абсолютности и вечности (этот подход был нормой для средневековья); с другой стороны, право рассматривалось как продукт договора людей, который может изменяться, является относительным (этот подход есть у многих представителей древнего мира). Однако существует еще и третья сторона интерпретации, согласно которой право имеет человеческое происхождение, но, несмотря на это, оно необходимо, потому что его сущность вытекает из общей человеческой природы. Понятие «естественного» права по-настоящему развивается лишь на пороге Нового времени.

Одним из сторонников такого понимания права был голландский юрист, историк и политик **Гуго Гроций** (1583-1645), автор трактатов «Свободное море» и «Три книги о праве войны и мира».

Философским основанием его естественно-правовой теории является рационалистическое мировоззрение. Решать социально-правовые конфликты призван *ratio*. Разум имеет общекритическое и всеоценивающее значение, это «свет разума», а не божественное откровение, он является верховным судьей. Гроций, как и другие гуманисты и рационалисты Ренессанса, говорит о «двойственной истине». Он признает божественное право и право человеческое. В человеческом праве Гроций различает гражданское (*jus civile*) и естественное (*jus naturale*) право. Гражданское право возникает исторически, обусловлено политической ситуацией; естественное право вытекает из естественного характера человека и является не предметом истории, а философии. Сущность естественного права заключена в общественном характере человека, из чего вытекает необходимость общественного договора, который люди заключают для обеспечения своих интересов и образуют таким способом государственный союз.

**Утопический социализм.** В период образования первых зародышей капитализма, связанных с первоначальным накоплением капитала, возникают теории, критически реагирующие на явления, сопряженные с углубляющейся социальной дифференциацией. Они выражаются в форме утопических учений, представляющих собой ранний вариант ненаучного прогнозирования, выдвигающего идеалы социального равенства (точнее уравнительного положения людей).

Утопические учения XVI в. связаны прежде всего с трудами английского гуманиста Томаса Мора и итальянского монаха Томмазо Кампанеллы.

**Томас Мор** (1479-1535) происходил из богатой семьи королевского юриста. Его гуманистическое мировоззрение формировалось в Оксфордском университете, центре тогдашних английских гуманистов. На королевской службе в качестве канцлера Генриха VIII он становится противником реформаторских усилий короля. Впоследствии был казнен.

Трагические обстоятельства смерти Мора как бы предзнаменовали конец мечтаний о золотом веке, провозглашавшемся платоновской Академией во Флоренции, а также крушение «христианского гуманизма» Эразма Роттердамского.

В своем главном произведении «Книжка поистине золотая и равно полезная, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и острове Утопия» он рассуждает о социальных и политических проблемах эпохи. (Утопия - дословно: место, которое не существует. Это название стало нарицательным для целого направления мысли – утопизма). Она написана в форме диалога, в котором принимаются и отвергаются официальные политические воззрения. В первой части работы дается критика английского общественного устройства, во второй представляются устройство и жизнь на вымышленном острове Утопия.

Мор стремился к выяснению социальных причин резкой социальной дифференциации, сопровождающей эпоху первоначального накопления капитала. Он считал, что они коренятся в частной собственности. Поэтому следует изменить общественные отношения, однако это нельзя сделать лишь законодательным, путем.

Идеалом, который он конкретно демонстрирует на примере отношений на острове Утопия, были общественная собственность, высокоорганизованное производство, целесообразное руководство, гарантирующее справедливое и равное распределение общественного богатства. Все люди должны иметь право и обязаны работать.

**Томмазо Кампанелла** (1568-1639) был одним из представителей итальянской философии природы; однако более значительную роль сыграло его социальное учение: кроме «Города Солнца» он написал «О христианской монархии», «О церковной власти», «Об испанской монархии». Он отстаивает единство церковной и светской власти, отвергает

## **Лекция 6. Философия Нового времени**

1. Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм
2. Развитие эмпиризма в Англии
3. Европейский рационализм XVII века
4. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистской философии
5. Французская философия XVIII века

### **1. Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм.**

XVII век открывает следующий период в развитии философии, который принято называть философией Нового времени. Это период буржуазных революций и формирования индустриальной цивилизации.

Развитие производства вызывает острую необходимость в формировании научных методов, которые могли бы способствовать формированию естественных наук (экспериментально-математического естествознания) и прогрессу техники. Новое общество требовало также и новых социальных теорий, которые способствовали бы утверждению равенства перед законом и свободы людей. Соответственно, на первый план философии Нового времени выходят гносеология и социальная философия. В гносеологии формируются два направления – эмпиризм и рационализм.

Родоначальником эмпиризма, всегда имевшего своих приверженцев в Великобритании, был английский философ **Фрэнсис Бэкон** (1561-1626). Бэкон занимал высокое положение при дворе короля Якова I, затем был обвинен по ложному доносу, оставил карьеру и занялся философией и научными опытами.

Поскольку главной задачей своей гносеологии он считал создание принципиально нового научного метода, основная работа его называется «Новый органон» (вслед за аристотелевским «Органомом», то есть инструментом, методом научного познания).

В связи с этой проблемой Бэкон переосмысливает предмет и задачи науки, как ее понимали в средние века. Цель научного знания - в принесении пользы человеческому роду; в отличие от тех, кто видел в науке самоцель, Бэкон подчеркивает, что наука служит жизни и практике и только в этом находит свое оправдание. Общая задача всех наук - увеличение власти человека над природой. Те, кто относились к природе созерцательно, склонны были, как правило, видеть в науке путь к более углубленному и просветленному разумом созерцанию природы. Подобный подход был характерен для античности. Бэкон резко осуждает такое понимание науки. Наука - средство, а не цель сама по себе; ее миссия в том, чтобы познать причинную связь природных явлений ради использования этих явлений для блага людей. «...Речь идет, - говорил Бэкон, имея в виду назначение науки, - не только о созерцательном благе, но поистине о достоянии и счастье человеческом и о всяческом могуществе и практике. Ибо человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько охватил в порядке природы делом и размышлением; и свыше этого он не знает и не может. Никакие силы не могут разорвать или раздробить цепь причин; и природа побеждается только подчинением ей. Итак, два человеческих стремления - к знанию и могуществу - поистине совпадают в одном и том же...» Бэкону принадлежит знаменитый афоризм: «Знание – сила», в котором отразилась практическая направленность новой науки. Он ориентирует науку на поиск своих открытий не в книгах, а в поле, в

мастерской, у кузнечных горнов. Знание, не приносящее практических плодов, Бэкон считает ненужной роскошью.

Но для того чтобы овладеть природой и поставить ее на службу человеку, необходимо, по убеждению английского философа, в корне изменить научные методы исследования. В средние века, да и в античности, наука, по мнению Бэкона, пользовалась главным образом дедуктивным методом, образцом которого является силлогистика Аристотеля. С помощью дедуктивного метода мысль движется от очевидных положений (аксиом) к частным выводам. Такой метод, считает Бэкон, не является результативным, он мало подходит для познания природы. Всякое познание и всякое изобретение должны опираться на опыт, то есть двигаться от изучения единичных фактов к общим положениям. А такой метод носит название индуктивного. Индукция (что в переводе значит «наведение») была описана Аристотелем, но последний не придавал ей такого универсального значения, как Бэкон.

Пытаясь сделать метод неполной индукции по возможности более строгим и тем самым создать «истинную индукцию», Бэкон считает необходимым искать не только факты, подтверждающие определенный вывод, но и факты, опровергающие его.

Таким образом, естествознание должно пользоваться двумя средствами: перечислением и исключением, причем главное значение имеют именно исключения. Должны быть собраны по возможности все случаи, где присутствует данное явление, а затем все, где оно отсутствует. Если удастся найти какой-либо признак, который всегда сопровождает данное явление и который отсутствует, когда этого явления нет, то такой признак можно считать «формой», или «природой» данного явления. С помощью своего метода Бэкон, например, нашел, что «формой» теплоты является движение мельчайших частиц тела.

Творчество Бэкона оказало сильное влияние на ту общую духовную атмосферу, в которой формировалась наука и философия XVII века, особенно в Англии. Не случайно его призыв обратиться к опыту стал лозунгом для основателей Лондонского естественного общества, куда вошли творцы новой науки - Р. Бойль, Р. Гук, И. Ньютон и другие.

Однако нельзя не отметить, что английский философ сделал чрезмерный акцент на эмпирических методах исследования, недооценив при этом роль рационального начала в познании, и прежде всего - математики. Поэтому развитие естествознания в XVII веке пошло не совсем по тому пути, который ему предначертал Бэкон. Индуктивный метод, как бы тщательно он ни был отработан, все же в конечном счете не может дать всеобщего и необходимого знания, к какому стремится наука. И хотя призыв Бэкона обратиться к опыту был услышан и поддержан - прежде всего его соотечественниками, однако экспериментально-математическое естествознание нуждалось в разработке особого типа эксперимента, который мог бы служить основой для применения математики к познанию природы.

Такой эксперимент разрабатывался в рамках механики.

Достигнуть объективного знания человеку, по мнению философов XVII века, не так легко: человек подвержен заблуждениям, источником которых являются особенности самого познающего субъекта. Отсюда необходимо найти средство для устранения этих субъективных помех, которые Бэкон называл «идолами» или «призраками» и освобождение от которых составляет предмет критической работы философа и ученого. Идолы - это различного рода предрассудки, или предрасположения, которыми обременено сознание человека. Существуют, по Бэкону, идолы пещеры, идолы театра, идолы площади и, наконец, идолы рода. Идолы пещеры связаны с индивидуальными особенностями людей, с их психологическим складом, склонностями и пристрастиями, воспитанием и т.д. В этом смысле каждый человек смотрит на мир как бы из своей пещеры, и это приводит к субъективному искажению картины мира. Однако от этих идолов сравнительно нетрудно освободиться. Труднее поддаются устранению призраки театра, источник которых - вера в

авторитеты, мешающая людям без предубеждения самим исследовать природу. По убеждению Бэкона, развитию естественных наук особенно мешает догматическая приверженность Аристотелю, высшему научному авторитету средних веков. Нелегко победить также идолов площади, источник которых - само общение людей, предполагающее использование языка. Вместе с языком мы бессознательно усваиваем все предрассудки прошлых поколений, осевшие в выражениях языка, и тем самым опять-таки оказываемся в плену заблуждений. Однако самыми опасными оказываются идолы рода, поскольку они коренятся в самой человеческой сущности, в чувствах и особенно в разуме человека, и освободиться от них всего труднее. Бэкон уподобляет человеческий ум неровному зеркалу, изогнутость которого искажает все, что в нем отражается. Примером такой «изогнутости» Бэкон считает стремление человека истолковать природу по аналогии с самим собой, откуда рождается самое скверное из заблуждений - телеологическое понимание вещей. Телеология (от греч. слова «telos» - цель) представляет собой объяснение через цель, когда вместо вопроса «почему?» ставится вопрос «для чего?»

Проблема конструирования идеальных объектов, составляющая теоретическую основу эксперимента, стала одной из центральных также и в философии XVII века. Эта проблема составила предмет исследований представителей рационалистического направления, прежде всего французского философа **Рене Декарта** (или в латинизированном написании - Картезия) (1596-1650).

Стремясь дать строгое обоснование нового естествознания, Декарт поднимает вопрос о природе человеческого познания вообще. В отличие от Бэкона, он подчеркивает значение рационального начала в познании, поскольку лишь с помощью разума человек в состоянии получить достоверное и необходимое знание. Если к Бэкону восходит традиция европейского эмпиризма, апеллирующая к опыту, то Декарт стоит у истоков рационалистической традиции Нового времени. Есть, однако, характерная особенность, одинаково присущая как эмпиризму, так и рационализму. Ее можно обозначить как онтологизм, роднящий философию XVII века - при всей ее специфике - с предшествующей мыслью. Хотя в центре внимания новой философии стоят проблемы теории познания, однако большинство мыслителей полагают, что человеческий разум в состоянии познать бытие, что наука и соответственно философия, поскольку она является научной, раскрывает действительное строение мира, закономерности природы.

Телеологическое рассмотрение природы было в XVII веке препятствием на пути нового естествознания, а потому и оказывалось предметом наиболее острой критики со стороны ведущих мыслителей этой эпохи. Наука должна открывать механическую причинность природы, а потому следует ставить природе не вопрос «для чего?», а вопрос «почему?»

В XVII веке происходит процесс, в известном смысле аналогичный тому, какой мы наблюдали в период становления античной философии. Как в VI и V веках до н.э. философы подвергали критике мифологические представления, называя их «мнением» в противоположность «знанию», так и теперь идет критика средневекового, а нередко и возрожденческого сознания, и потому вновь так остро стоит проблема предрассудков и заблуждений. Критическая функция философии снова выходит на первый план. Не случайно поэтому не только Бэкон, но и Декарт начинает свое философское построение именно с критики, которая носит у него форму универсального сомнения - сомнения не только в истинности наших знаний, но и вообще в реальном существовании самого мира.

Декартовское сомнение призвано снести здание прежней традиционной культуры и отменить прежний тип сознания, чтобы тем самым расчистить почву для постройки нового здания - культуры рациональной в самом своем существе. Когда мы говорим о научной революции XVII века, то именно Декарт являет собой тип тех революционеров, усилиями которых и была создана наука Нового времени, но и не только она: речь шла о создании нового типа общества и нового типа человека, что вскоре и обнаружилось в сфере социально-экономической, с одной стороны, и в идеологии Просвещения - с другой. Вот

принцип новой культуры, как его с предельной четкостью выразил сам Декарт: «...никогда не принимать за истинное ничего, что я не познал бы таковым с очевидностью... включать в свои суждения только то, что представляется моему уму столь ясно и столь отчетливо, что не дает мне никакого повода подвергать их сомнению».

Истинное знание мы должны получить для того, чтобы руководствоваться им также и в практической жизни. То, что прежде происходило стихийно, должно отныне стать предметом сознательной и целенаправленной воли, руководствующейся принципами разума. Человек призван контролировать историю во всех ее формах, начиная от строительства городов, государственных учреждений и правовых норм и кончая наукой. Прежняя наука выглядит, по Декарту, так, как древний город с его внеплановыми постройками, среди них, впрочем, встречаются и здания удивительной красоты, но здесь неизменно кривые и узкие улочки; новая наука должна создаваться по единому плану и с помощью единого метода. Вот этот метод и создает Декарт, убежденный в том, что применение последнего сулит человечеству неведомые прежде возможности, что он сделает людей «хозяевами и господами природы».

Связь учения Декарта с предшествующей философией обнаруживается уже в самом его исходном пункте. Декарт убежден, что создание нового метода мышления требует прочного и незыблемого основания. Такое основание должно быть найдено в самом разуме, точнее, в его внутреннем первоисточнике - в самосознании. «Мыслю, следовательно, существую» («*Cogito ergo sum*») - вот самое достоверное из всех суждений. Но, выдвигая это суждение как самое очевидное, Декарт, в сущности, идет за Августином, в полемике с античным скептицизмом указавшим на невозможность усомниться по крайней мере в существовании самого сомневающегося. И это не просто случайное совпадение: тут сказывается общность в понимании онтологической значимости «внутреннего человека», которое получает свое выражение в самосознании. Не случайно категория самосознания, играющая центральную роль в новой философии, в сущности, была незнакома античности: значимость сознания - продукт христианской цивилизации. И действительно, чтобы суждение «Мыслю, следовательно, существую» приобрело значение исходного положения философии, необходимы, по крайней мере, два допущения. Во-первых, восходящее к античности (прежде всего к платонизму) убеждение в онтологическом (в плане бытия) превосходстве умопостигаемого мира над чувственным, ибо сомнению у Декарта подвергается прежде всего мир чувственный, включая небо, землю и даже наше собственное тело. Во-вторых, чуждое в такой мере античности и рожденное христианством сознание высокой ценности «внутреннего человека», человеческой личности, отлившееся позднее в категорию «Я». В основу философии Нового времени, таким образом, Декарт положил не просто принцип мышления как объективного процесса, каким был античный Логос, а именно субъективно переживаемый и сознаваемый процесс мышления, такой, от которого невозможно отделить мыслящего. «...Нелепо, - пишет Декарт, - полагать несуществующим то, что мыслит, в то время пока оно мыслит...».

Однако есть и серьезное различие между картезианской и августинианской трактовкой самосознания. Декарт исходит из самосознания как некоторой чисто субъективной достоверности, рассматривая при этом субъект гносеологически, то есть как то, что противостоит объекту. Расщепление всей действительности на субъект и объект - вот то принципиально новое, что в таком аспекте не знала ни античная, ни средневековая философия. Противопоставление субъекта объекту характерно не только для рационализма, но и для эмпиризма XVII века. Благодаря этому противопоставлению гносеология, то есть учение о знании, выдвигается на первый план в XVII веке, хотя, как мы отмечали, связь со старой онтологией не была полностью утрачена.

С противопоставлением субъекта объекту связаны у Декарта поиски достоверности знания в самом субъекте, в его самосознании. И тут мы видим еще один пункт, отличающий Декарта от Августина. Французский мыслитель считает самосознание («Мыслю, следовательно, существую») той точкой, отправляясь от которой и основываясь на которой

можно воздвигнуть все остальное знание. «Я мыслю», таким образом, есть как бы та абсолютно достоверная аксиома, из которой должно вырасти все здание науки, подобно тому как из небольшого числа аксиом и постулатов выводятся все положения евклидовой геометрии.

Аналогия с геометрией здесь вовсе не случайна. Для рационализма XVII века, включая Р. Декарта, Н. Мальбранша, Б. Спинозу, Г. Лейбница, математика является образцом строгого и точного знания, которому должна подражать и философия, если она хочет быть наукой. А что философия должна быть наукой, и притом самой достоверной из наук, в этом у большинства философов той эпохи не было сомнения. Что касается Декарта, то он сам был выдающимся математиком, создателем аналитической геометрии. И не случайно именно Декарту принадлежит идея создания единого научного метода, который у него носит название «универсальной математики»<sup>2</sup> и с помощью которого Декарт считает возможным построить систему науки, могущей обеспечить человеку господство над природой. А что именно господство над природой является конечной целью научного познания, в этом Декарт вполне согласен с Бэконом.

Метод, как его понимает Декарт, должен превратить познание в организованную деятельность, освободив его от случайности, от таких субъективных факторов, как наблюдательность или острый ум, с одной стороны, удача и счастливое стечение обстоятельств - с другой. Образно говоря, метод превращает научное познание из кустарного промысла в промышленность, из спорадического и случайного обнаружения истин - в систематическое и планомерное их производство. Метод позволяет науке ориентироваться не на отдельные открытия, а идти, так сказать, «сплошным фронтом», не оставляя лакун или пропущенных звеньев. Научное знание, как его предвидит Декарт, - это не отдельные открытия, соединяемые постепенно в некоторую общую картину природы, а создание всеобщей понятийной сетки, в которой уже не представляет никакого труда заполнить отдельные ячейки, то есть обнаружить отдельные истины. Процесс познания превращается в своего рода поточную линию, а в последней, как известно, главное - непрерывность. Вот почему непрерывность - один из важнейших принципов метода Декарта.

Согласно Декарту, математика должна стать главным средством познания природы, ибо само понятие природы Декарт существенно преобразовал, оставив в нем только те свойства, которые составляют предмет математики: протяжение (величину), фигуру и движение. Чтобы понять, каким образом Декарт дал новую трактовку природы, рассмотрим особенности его метафизики. Центральным понятием рационалистической метафизики является понятие субстанции, корни которого лежат в античной онтологии.

Декарт определяет субстанцию как вещь (под «вещью» в этот период понимали не эмпирически данный предмет, не физическую вещь, а всякое сущее вообще), которая не нуждается для своего существования ни в чем, кроме самой себя. Если строго исходить из этого определения, то субстанцией, по Декарту, является только Бог, а к сотворенному миру это понятие можно применить лишь условно, с целью отличить среди сотворенных вещей те, которые для своего существования нуждаются «лишь в обычном содействии Бога», от тех, которые для этого нуждаются в содействии других творений, а потому носят название качеств и атрибутов, а не субстанций..

Сотворенный мир Декарт делит на два рода субстанций - духовные и материальные. Главное определение духовной субстанции - ее неделимость, важнейший признак материальной - делимость до бесконечности. Здесь Декарт, как нетрудно увидеть, воспроизводит античное понимание духовного и материального начал, понимание, которое в основном унаследовало и средневековье. Таким образом, основные атрибуты субстанций - это мышление и протяжение, остальные их атрибуты производны от этих первых: воображение, чувство, желание - модусы мышления; фигура, положение, движение - модусы протяжения.

Нематериальная субстанция имеет в себе, согласно Декарту, идеи, которые присущи ей изначально, а не приобретены в опыте, а потому он называет их врожденными. В учении о врожденных идеях по-новому было развито платоновское положение об истинном знании как припоминании того, что запечатлелось в душе, когда она пребывала в мире идей. К врожденным Декарт относил идею Бога как существа всесовершенного, затем - идеи чисел и фигур, а также некоторые общие понятия, как, например, известную аксиому: «Если к равным величинам прибавить равные, то получаемые при этом итоги будут равны между собой», или положение «Из ничего ничего не происходит». Эти идеи и истины рассматриваются Декартом как воплощение естественного света разума.

Врожденные идеи рассматривались рационалистами в качестве условия возможности всеобщего и необходимого знания, то есть науки и научной философии.

Что же касается материальной субстанции, главным атрибутом которой является протяжение, то ее Декарт отождествляет с природой, а потому с полным основанием заявляет, что все в природе подчиняется чисто механическим законам, которые могут быть открыты с помощью математической науки - механики. Из природы Декарт, полностью изгоняет понятие цели, на котором основывалась аристотелевская физика, а также космология, и соответственно понятия души и жизни, центральные в натурфилософии эпохи Возрождения. Именно в XVII веке формируется та механистическая картина мира, которая составляла основу естествознания и философии вплоть до начала XIX века.

Основные особенности ее могут быть выражены следующим образом: 1) отрицание противоречивости явлений мира; 2) придание причинности характера необходимости; 3) редукционизм, т.е. сведение более сложных явлений к простой сумме менее сложных.

Дуализм субстанций позволяет, таким образом, Декарту создать материалистическую физику как учение о протяженной субстанции и идеалистическую психологию как учение о субстанции мыслящей. Связующим звеном между ними оказывается у Декарта Бог, который вносит в природу движение и обеспечивает постоянство всех ее законов.

Декарт оказался одним из творцов классической механики. До Декарта никто не отважился отождествить природу с протяжением, то есть с чистым количеством. Не случайно именно Декартом в наиболее чистом виде было создано представление о природе как о гигантской механической системе, приводимой в движение божественным «толчком». Таким образом, метод Декарта оказался органически связанным с его метафизикой.

## 2. Развитие эмпиризма в Англии

В противоположность рационалистической метафизике Декарта принципы эмпиризма, провозглашенные Бэконом, получили свое дальнейшее развитие у английского философа **Томаса Гоббса** (1588-1679).

Основные его работы «О теле» (1655), «О человеке» (1658), которые органически дополняют трактат «О гражданине». Эта трилогия составляет цельный и систематический обзор философских, социальных и политических воззрений Гоббса.

И хотя Гоббс во многом, в частности в области познания, близко подходит к эмпиризму Бэкона, в своих философских воззрениях он опирается и на европейскую континентальную мысль, прежде всего на рационализм Декарта. В первой части своей работы «О теле» он даже характеризует философию как «рациональное познание». Было бы, однако, ошибкой понимать этот термин в духе Декарта. Рациональное познание в понимании Гоббса опирается на чувственный опыт (ощущения он полагает основным источником познания). Однако он не останавливается лишь на констатации фактов, но видит смысл познания в рациональном выяснении причин.

Признание «рационального» метода является результатом успехов механистического естествознания как на континенте, так и в Англии. Гоббс однозначно подчеркивает, что философия должна опираться на разум как на твердую основу. Научной



истины, согласно ему, не могут достичь ни теология (основывающаяся на откровении), ни те науки, которые основаны лишь на констатации фактов или совокупности эмпирических познаний (здесь Гоббс имеет в виду прежде всего общественные науки). Лишь научная философия постигает действительную истину. Так Гоббс преодолевает теорию двойственности истины (познание, опирающееся на веру, не может дать действительную истину).

Истину он считает свойством наших суждений о вещах, а ни в коем случае не тем, что принадлежит самим объектам (и может быть познано чувствами), и не тем, что опирается на откровение, или врожденную интуицию.

В рассуждениях о «первой философии» Гоббс подчеркивает первичность существования «телес» (т. е. материи). Однако в отличие от Декарта, который отождествлял материю протяженностью (*us extensa*), отстаивает взгляд, что протяженность «не само тело», а лишь свойство материи. Такими свойствами (Гоббс использует термин «акциденция») являются движение, покой, цвет и ряд других. В отличие от них протяженность тесно связана с телом; тело (материя) без нее немыслимо. Протяженность как свойство имеет иной характер, чем остальные свойства, которые могут изменяться. Так понимаемые свойства являются затем объективным источником ощущений.

Различение Гоббсом характера «распространенности» и остальных свойств тел повлияло и на мышление Д. Локка.

**Из последовательного отрицания врожденных идей логически вытекает и факт, что человек не может иметь врожденной идеи Бога - божественной субстанции (Декарт).**

**Джон Локк** (1632 -1704 гг.) - представитель эмпирической линии в английской философии. Его главный философский трактат – «Опыт о человеческом разуме» (1690), в котором он дает системное изложение своих гносеологических и онтологических воззрений.

Главное внимание он уделяет проблематике познания. Уже в первой части его «Опыта о человеческом разуме» встречается идея, суть которой состоит в том, что предпосылкой исследования всех разнообразнейших проблем является изучение способностей нашего собственного познания, т. е. выяснение того, что оно может достичь, каковы его границы, а также каким образом оно получает знания о внешнем мире.

Для философских и гносеологических воззрений Локка характерным является подчеркивание чувственно постигаемой эмпирии. Локк считается основателем сенсуализма – учения, основной источник познания видевшего в данных органов чувств.

Сенсуализм в области теории познания у него весьма тесно связан с методологическим эмпиризмом. Он не исключает в целом роль разума (как иногда упрощенно представляется), но признает за ним в «достижении истины» еще меньше простора, чем Т. Гоббс. В сущности роль разума он ограничивает лишь, говоря нынешними терминами, простыми эмпирическими суждениями. В этом отражается тот факт, что индуктивный метод Бэкона имел на него более сильное влияние, чем на Гоббса.

Локк отрицает существование «врожденных идей», которые играли такую важную роль в теории познания Декарта, и концепцию «врожденных принципов» Лейбница, которые представляли собственно некую естественную потенцию понимания идей.

Человеческая мысль (душа), согласно Локку, лишена всяких врожденных идей, понятий, принципов либо еще чего-нибудь подобного. Он считает душу чистым листом бумаги (*tabula rasa*). Лишь опыт (посредством чувственного познания) этот чистый лист заполняет письменами.

Аргументы, которые Локк выдвигает против теории врожденных идей, являются эмпирическими. Локк понимает опыт прежде всего как воздействие предметов окружающего мира на нас, наши чувственные органы. Поэтому для него ощущение является основой всякого познания. Однако в соответствии с одним из своих основных тезисов о необходимости изучения способностей и границ человеческого познания он обращает внимание и на исследование собственно процесса познания, на

деятельность мысли (души). Опыт, который мы приобретаем при этом, он определяет как «внутренний» в отличие от опыта, обретенного при посредстве восприятия чувственного мира. Идеи, возникшие на основе внешнего опыта (т. е. опосредованные чувственными восприятиями), он называет чувственными (sensations); идеи, которые берут свое происхождение из внутреннего опыта, он определяет как возникшие «рефлексии». Однако опыт - как внешний, так и внутренний - непосредственно ведет лишь к возникновению простых (simple) идей. Для того, чтобы наша мысль (душа) получила общие идеи, необходимо размышление. Размышление не является, однако, сущностью души (мысли), но лишь ее свойством (поэтому «cogito» Декарта не может, по Локку, никогда быть первичным, исходной достоверностью).

Размышление, в понимании Локка, является процессом, в котором из простых (элементарных) идей (полученных на основе внешнего и внутреннего опыта) возникают новые идеи, которые не могут появиться непосредственно на основе чувств или рефлексии. Сюда относятся такие общие понятия, как пространство, время и т. д. (представление о пространстве, например, мы получаем на основе чувственного восприятия расстояния, размеров отдельных тел; представление о времени мы выводим из последовательности событий и т.д.).

Подобным образом возникает, по Локку, и понятие субстанции. Проще говоря, субстанция - сложная идея, которая возникает на основе часто воспринимаемых совокупностей таких простых идей, как тяжесть, форма, цвет и т. д. Если соединение, совокупность простых идей (полученных из внешнего опыта) повторяется, возникает представление о чем-то, что является носителем этих идей.

Весьма важный элемент воззрений Локка представляют его идеи о первичных и вторичных качествах. Как первичные, так и вторичные качества относятся к идеям, полученным на основе внешнего опыта. Идеи первичных качеств возникают благодаря воздействию на наши органы чувств свойств, принадлежащих объектам внешнего мира. Локк причисляет к ним пространственные свойства, массу, движение и т. д. Он считает их, говоря нынешними терминами, объективно существующими. Возникновение вторичных качеств в определяющей степени связано со спецификой наших органов чувств. Локк относит к ним запах, цвет, вкус и т. д. Эти свойства являются тем, что существует лишь «для нашего сознания».

Теория первичных и вторичных качеств проецируется и на проблему «номинальных» и «реальных» сущностей. Наше понятие золота, а именно желтый цвет, блеск, твердость, вес, ковкость, является лишь номинальной сущностью золота, т. е. перечислением признаков, которых достаточно, чтобы отличить золото от других металлов и других веществ вообще. Люди, однако, как правило понятие проецируют на сами вещи и придают им значение видовой сущности, внутреннего характера или определенного «вида» вещей или существ.

«Номинальным» сущностям противостоят «реальные» сущности, т. е. действительная структура вещей, состоящая из частичек, недоступных нашему восприятию. Эти «реальные» сущности вещей мы не знаем, однако наивно принимаем за них «номинальные» сущности.

По Локку, реально существует лишь индивидуальное. Понятие видов и родов возникает потому, что индивидуальные вещи могут быть сходными, в какой-то мере подобными, и, когда мы подводим их под определенное понятие, оно приобретает тем самым общее значение. Смысл этой операции состоит в потребности классифицировать и обобщать, а не в том, чтобы познавать общую сущность.

В рассуждениях о достоверности нашего познания он различает две ступени: бесспорное и правдоподобное знание. Бесспорное знание является продуктом мышления - размышления. Оно не может быть получено лишь на основе непосредственного внешнего опыта. Напротив, правдоподобное знание является продуктом непосредственного

(эмпирического) опыта. Такое познание (Локк обозначает его также термином «мнение») еще не прошло через сито мыслительной деятельности - размышления.

В бесспорном знании (knowledge) он различает три ступени. Первую он определяет как спекулятивную, или непосредственную (интуитивную), опирающуюся, как правило, на мышление, основа которого - в обобщении внутреннего опыта. Вторую он определяет как демонстративное, или доказательное, знание, опирающееся на мышление, основой которого является обобщение идей, возникающих на основе внешнего опыта. Третью ступень он определяет как чувственное, т. е. опирающееся на идеи, прямо постигаемые чувствами. Последняя ступень имеет, по Локку, наиболее низкую ценность. Его концепция познания направлена против схоластики, в ней проявляется тенденция объяснения мира на основе естественных процессов. В этой связи Локк признает возможность постижения внешнего мира при помощи этой третьей ступени познания, но отвергает принятие ее в качестве основы достоверного знания.

Следует напомнить, что основой демонстративного и спекулятивного познания в сущности выступает опирающийся на чувства, или рефлексия, опыт. В этом положении можно усмотреть реакцию на рационалистическую философию Европейского континента, в частности на учение Декарта и Лейбница, с которыми он прямо или косвенно полемизирует в своем «Опыте».

### 3. Европейский рационализм XVII века

Слабым пунктом учения Декарта был неопределенный статус субстанций: с одной стороны, подлинным бытием обладала только бесконечная субстанция - Бог, а конечные, то есть сотворенные, субстанции находились в зависимости от бесконечной. Это затруднение попытался преодолеть нидерландский философ **Бенедикт Спиноза** (1632-1677), испытавший на себе сильное влияние Декарта, но не принявший его дуализма и создавший монистическое учение о единой субстанции, которую он назвал Богом или природой. Спиноза не принимает субстанциальности единичных вещей и в этом смысле противостоит традиции эмпиризма. Его учение - пример совершенного пантеизма. Спиноза определяет субстанцию как причину самой себя (causa sui), то есть как то, что существует через само себя и познается из самого себя. Именуя субстанцию Богом или природой, Спиноза тем самым подчеркивает, что это не Бог теистических религий, он не есть личность, наделенная сознанием, могуществом и волей, не есть Творец природных вещей. Бог Спинозы - бесконечная безличная сущность, главным определением которой является существование, бытие в качестве начала и причины всего сущего. Представление о слиянии Бога и природы, которое лежит в основе учения Спинозы, называется пантеизмом; Спиноза продолжает ту традицию, которая была намечена у Николая Кузанского и развернута у Бруно.

Мышление и протяжение, согласно Спинозе, суть атрибуты субстанции, а единичные вещи - как мыслящие существа, так и протяженные предметы - это модусы (видоизменения) субстанции. Уже у Декарта было развито учение о своего рода параллелизме материальной и духовной субстанций. Согласно Декарту, каждому состоянию и изменению в материальной субстанции (например, в человеческом теле) соответствует изменение в субстанции духовной (в человеческих чувствах, желаниях, мыслях). Сами субстанции, по Декарту, не могут непосредственно влиять друг на друга, но их действия строго скорректированы благодаря Богу, наподобие того, как два (или несколько) часовых механизма могут показывать одно и то же время, будучи заведены мастером, который синхронизировал их часовые стрелки. Аналогичное рассуждение мы находим у Спинозы: все явления в физическом мире, будучи модусами атрибута протяжения, развиваются в той же последовательности, как и все модусы в сфере мышления. Поэтому порядок и связь идей, по словам Спинозы, соответствует порядку и связи вещей, причем и те и другие суть только следствия божественной сущности. Отсюда вытекает спинозовское определение души как идеи человеческого тела.

Весь мировой процесс, таким образом, совершается в силу абсолютной необходимости, и человеческая воля ничего не в состоянии здесь изменить. Спиноза вообще не признает такой способности, как воля: единичная человеческая душа не есть нечто самостоятельное, она не есть субстанция, дух человека - это не что иное, как модус мышления, а потому, согласно Спинозе, «воля и разум - одно и то же». Человек может только постигнуть ход мирового процесса, чтобы сообразовать с ним свою жизнь и свои желания, полагает Спиноза. В этом сказалась известная близость его мирозерцания учению стоиков. «Не смеяться, не плакать, не проклинать, а понимать» - вот максима спинозовской этики.

Учению Спинозы о единой субстанции, модусами которой являются все единичные вещи и существа, немецкий философ **Готфрид Вильгельм Лейбниц** (1646-1716) противопоставил учение о множественности субстанций. Тем самым Лейбниц попытался провести в рационалистической метафизике XVII века восходящее к Аристотелю номиналистическое представление о реальности единичного.

Плюрализм субстанций Лейбниц сознательно противопоставил пантеистическому монизму Спинозы. Самостоятельно существующие субстанции получили у Лейбница название монад. (Напомним, что «монада» в переводе с греческого означает «единое», или «единица»). Согласно Лейбницу, монада проста, то есть не состоит из частей, а потому неделима. Но это значит, что монада не может быть чем-то материально-вещественным, не может быть протяженным, ибо все материальное, будучи протяженным, делимо до бесконечности. Не протяжение, а деятельность составляет сущность каждой монады. Но в чем же состоит эта деятельность? Как поясняет Лейбниц, она представляет собой именно то, что невозможно объяснить с помощью механических причин: во-первых, представление, или восприятие, и, во-вторых, стремление. Представление идеально, а потому его нельзя вывести ни из анализа протяжения, ни путем комбинации физических атомов, ибо оно не есть продукт взаимодействия механических элементов. Остается допустить его как исходную, первичную, простую реальность, как главное свойство простых субстанций.

Деятельность монад, по Лейбницу, выражается в непрерывной смене внутренних состояний, которую мы можем наблюдать, созерцая жизнь собственной души. И в самом деле, наделяя монады влечением и восприятием, Лейбниц мыслит их по аналогии с человеческой душой. Монады, говорит Лейбниц, называются душами, когда у них есть чувство, и духами, когда они обладают разумом. В неорганическом же мире они чаще именовались субстанциальными формами. Таким образом, все в мире оказывается живым и одушевленным, и там, где мы видим просто кусок вещества, в действительности существует целый мир живых существ – монад.

Лейбниц вводит понятие так называемых бессознательных представлений. Между сознательно переживаемыми и бессознательными состояниями нет резкого перехода: Лейбниц считает, что переходы в состояниях монад постепенные.

Монады по своему рангу различаются, согласно Лейбницу, в зависимости от того, в какой мере их деятельность становится ясной и отчетливой, то есть переходит на уровень осознанной. В этом смысле монады составляют как бы единую лестницу живых существ, низшие ступеньки которой образуют минералы, затем - растения, животные, наконец, человек; на вершине лестницы Лейбниц помещает высшую монаду - Бога. Возрастание степени сознательности, или разумности, - вот критерий для определения степени развитости монады.

Наиболее поразительным в учении Лейбница является тезис о замкнутости каждой из монад. Монады, пишет он, «не имеют окон», поэтому совершенно исключено воздействие монад друг на друга; каждая из них подобна самостоятельной, обособленной вселенной. В этом смысле каждая из монад Лейбница подобна субстанции Спинозы: она есть то, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, кроме, разумеется, Бога, сотворившего весь мир монад. И в то же время любая монада воспринимает, как бы

переживает в самой себе весь космос во всем его богатстве и многообразии, только далеко не все монады обладают светом разума, чтобы отчетливо это сознать. Даже разумные монады - человеческие души - имеют в себе больше бессознательных, чем сознательных представлений, и только божественная субстанция видит все сущее при ярком свете сознания.

Синхронизируется ли как-нибудь поток состояний, сменяющих друг друга в каждой монаде, а если да, то как это возможно? Здесь Лейбниц вводит понятие так называемой предустановленной гармонии. Синхронность протекания восприятий в замкнутых монадах происходит через посредство Бога, установившего и поддерживающего гармонию внутренней жизни всего бесконечного множества монад. Как и у Спинозы, у Лейбница поэтому степень разумности, сознательности монады тождественна со степенью ее свободы; прогресс в познании определяет прогресс нравственности и служит главным источником развития человеческого общества

В теории познания Лейбниц не принимает полностью учение о врожденных идеях. Он полагает, что человеческому разуму врождены не идеи, а своего рода предрасположения, которые под влиянием опыта как бы яснее проступают и, наконец, осознаются нами, подобно тому как скульптор, работая над глыбой мрамора, двигается по намеченным в глыбе прожилкам, придавая в конце концов необработанному куску нужную форму. Идеи имеют в разуме не актуальное, а только виртуальное существование, говорит Лейбниц. Однако в конечном счете в споре рационалистов с эмпириками Лейбниц ближе к рационалистам. Возражая Декарту, сенсуалист Дж. Локк писал: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах». Лейбниц, отчасти, казалось бы, соглашаясь с Локком, так уточняет его формулу: «В разуме нет ничего, чего не было бы в чувствах, кроме самого разума».

Все доступные человеку знания Лейбниц делит на два вида: «истины разума» и «истины факта». К первым относятся знания, полученные с помощью одних лишь понятий разума, без обращения к опыту, например закон тождества и противоречия, аксиомы математики. Напротив, «истины факта» мы получаем опытным, эмпирическим путем; к ним относится большая часть наших представлений о мире. Когда мы говорим, что лед холоден, а огонь горяч, что металлы при нагревании плавятся, что железо притягивается магнитом и т.д., наши утверждения имеют характер констатаций факта, причины которого нам далеко не всегда известны с достоверностью. Поэтому «истины разума», согласно Лейбницу, всегда имеют необходимый и всеобщий характер, тогда как «истины факта» - лишь вероятностный. Для высшей монады, обладающей абсолютным знанием, «истина факта» не существует - все ее знание предстает в форме «истин разума».

Видим, что философы XVII века всесторонне рассмотрели проблему познания мира. Тот факт, что мышление, если оно истинно, есть мышление бытия (мышление о бытии), можно выразить так: истинное мышление определяется тем, о чем оно мыслит, и только неистинное мышление, заблуждение определяется субъективными особенностями самого мыслящего. Такова в этом вопросе позиция и Бэкона, и Гоббса, и Декарта. Онтологическое обоснование теории познания мы находим и у Спинозы. Для тезиса, что мышление определяется не субъективным устройством ума, а структурой предмета, тем, о чем мыслят, Спиноза нашел удачную формулу: «Истина открывает и саму себя, и ложь». Вопрос об истинном знании - это у Спинозы вопрос о бытии и его структуре.

#### **4. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистской философии**

Философия Локка, как уже отмечалось, могла предполагать материалистическое (деистическое) либо субъективно-идеалистическое толкование. Выводы субъективно-идеалистического характера были сделаны английскими философами Дж. Беркли и Д. Юмом.

Основной труд **Джорджа Беркли** (168-1783) – «Трактат о принципах человеческого знания» вышел в 1710 г. В нем Беркли развивает свою философскую систему субъективного идеализма.

Исходным пунктом его концепции становится различение Локком первичных и вторичных качеств. Если Д. Локк признает объективное существование первичных качеств (распространенность, вес и т. д.), а вторичные качества понимает как зависящие от «способностей наших человеческих органов», то Д. Беркли считает все качества вторичными. Он прилагает большие усилия к тому, чтобы показать, что и те свойства, которые Д. Локк определяет как первичные качества, т. е. которые, по Локку, присущи самим вещам и имеют, таким образом, объективный характер, являются по своему характеру такими же, как и вторичные качества. Беркли приводит аргументы, согласно которым тяжесть и все пространственные свойства и отношения по существу определяются способностями наших органов чувств. Он показывает, что даже такое простое пространственное свойство, как величина, скорее является процессом нашего восприятия, чем имеет объективный характер. По Беркли, один и тот же предмет нам кажется большим (при малой от него удаленности) и малым (при большой от него удаленности). Из этого он выводит, что идея величины и удаленности возникает на основе индуктивного заключения, опирающегося на ощущения, которые опосредованы различными органами чувств.

Из такого же рассуждения он выводит, что ни о пространственных, ни о каких-либо других свойствах и отношениях, которые Д. Локк объединил в

понятии первичных качеств, мы ничего не можем ни говорить, ни знать, пока мы их непосредственно не ощущаем. Их существование, так же как и существование вторичных качеств, обусловлено нашим восприятием. Так как Беркли понимает субстанцию как «носителя свойств», а последние для него вторичны (т. е. продукты наших органов чувств), то и предметы - вещи, которые для нас определяются совокупностью этих свойств, - являются лишь ощущениями наших органов чувств, нашим восприятием. По Беркли, «существовать» - значит «быть воспринимаемым» (*esse - esse percipi*).

Существование вещей и явлений внешнего мира вне восприятия Беркли однозначно отвергает. «Мне кажется совершенно непонятным то, что говорят об абсолютном существовании немыслящих вещей безотносительно к тому, являются ли они воспринимаемыми или нет. Их *esse* есть *percipi*, и совершенно исключено, чтобы они имели какое-либо существование вне мысли или мыслящей вещи (существа), которые их воспринимают». На основе этого рассуждения он отрицает существование материи. Факт, что все «качества» по сути зависят от субъекта, согласно Беркли, вполне однозначно ведет к тому, что уже само понятие материи или материальной субстанции содержит в себе противоречие.

Все вещи, согласно Беркли, лишь «комплексы наших ощущений». Их существование является однозначно данным нашим сознанием. Чтобы смягчить это противоречие между своей философской спекуляцией и повседневным человеческим опытом, он говорит: «Не отрицаю существования ничего, что мы можем воспринимать посредством чувства или размышления. Не сомневаюсь даже малейшим образом в том, что реально существуют вещи, которые вижу своими глазами и которых касаюсь своими руками. Единственная вещь, существование которой я отвергаю, - это то, что философы называют материей или телесной субстанцией. Этим я никоим образом не наношу ущерба остальным людям, которые об этом, наверное, даже не вспомнят. Разумеется, атеистам будет недоставать этого пустого, красивого слова как опоры их безбожности, а философы, возможно, усмотрят, что они потеряли большую оказию для мелочных дебатов».

Одновременно он использует такие формулировки, которые хотя бы частично могли предотвратить возможное обвинение его в солипсизме. Поэтому он допускает «непрерывное» существование вещей, хотя они и не являются непосредственно воспринимаемыми индивидуальным сознанием. Значительную роль в его субъективно-идеалистической философии играет понятие идеи. Он подчеркивает, что термину «идея»

следует отдать предпочтение перед термином «вещь». Согласно Беркли, вещи, «идеи» объективно существуют лишь в нашей мысли. (В более позднее время он говорит, что они существуют лишь по отношению к субстанции - Богу.) Таким образом, Беркли с необходимостью подходит к проблеме, откуда эти «идеи» берутся в нашей мысли и делает вывод, что их источник – Бог.

Наиболее выразительно переход Беркли на объективно- идеалистические позиции замечен в его последнем произведении «Сейрис». Если в работах, написанных до 30-х годов XVIII в., он обращается к представителям

сенсуалистской философии, в частности к Локку, то в этой последней работе он часто опирается на Аристотеля и еще в большей мере на Платона. Во многом он перенимает основные принципы идеализма Платона и стремится согласовать их с исходными сенсуалистскими принципами своей философии. В заключительных частях «Сейриса» он подчиняет свою субъективно-идеалистическую аргументацию апологетике существования Бога как единого истинно сущего.

Философия Дэвида Юма (1711 – 1776) является органическим продолжением линии, исходящей из сенсуализма Локка.

Важнейший философский труд Юма «Исследование о человеческом разуме», как и большинство работ английской философии Нового времени, о которых уже упоминалось, посвящен проблематике познания. В сущности он продолжает принципы сенсуализма, но в ответе на вопрос о том, что является поводом или источником наших ощущений, отличается как от Локка, так и от Беркли. Если Локк видит источник наших ощущений в реальности, во внешнем мире, а Беркли - в духе, или Боге, то Юм по сути отвергает оба эти решения. Он не принимает гипотезу Локка о существовании внешнего мира как источника наших ощущений, но не соглашается и с попыткой Беркли доказать, что материя, т. е. внешний мир, не существует объективно. Позиция Юма выражается примерно так: существует ли внешний мир - материальная природа - как источник наших ощущений, этого доказать мы не можем. Наш разум оперирует лишь с содержанием наших ощущений, а не с тем, что их вызывает. То, что внешний мир не существует объективно (как утверждает Беркли), мы тоже не можем доказать. В этом проявляется позиция Юма, которую мы можем определить термином «антисубстанциализм». Это значит по сути отрицание всяческих суждений о существовании или несуществовании субстанции (то ли материальной, то ли духовной), которая является источником, предпосылкой наших ощущений и восприятия. В этом Юм в значительной мере предвосхищает и некоторые из основных идей позитивизма.

Хотя Юм в области науки является представителем крайнего скептицизма и агностицизма, но в обыденной жизни он признает все же ценность познания. Так как в своей философии он в принципе не может объяснить источник познания, он ссылается на врожденный инстинкт, который якобы присущ человеку. Эта «вера» может быть определенным выходом из положения, когда дело касается обыденной человеческой жизни, но не может быть принципом науки. Наши восприятия так же мало говорят как о его существовании, так и о его несуществовании. Из этого Юм выводит, что вопрос, поставленный таким образом, нельзя решить вообще, а потому его и не следует ставить. В этом отношении позицию Юма можно характеризовать как агностицизм.

Все «душевные восприятия» Юм разделяет на два вида - по степени силы и живости. Первые - более сильные - он определяет термином «впечатление». Это восприятия, которые осуществляются непосредственно, когда мы слышим, чувствуем, видим т. д. Второй вид он называет «идеями» (представлениями). Их он считает менее сильными, менее живыми и точными. Отношения между двумя этими видами решаются вполне однозначно: «Все наши идеи или менее сильные восприятия являются копиями наших впечатлений или более живых восприятий».

Таким образом, основа нашего познания - впечатления, и все, что мы познаем, - содержание этих впечатлений. «Хотя кажется, что наше мышление имеет неограниченную свободу, мы выясняем при более близком знакомстве, что оно, собственно, ограничено

весьма узкими границами и что вся эта творческая сила духа есть не более чем способность складывать, перекладывать, увеличивать либо уменьшать материал, который нам поставляют чувства и опыт». Этим самым Юм закрепляется на ярко выраженной сенсуалистской позиции.

Подобно Локку, Юм различает восприятия, которые получают посредством чувственных органов (ощущения), от восприятия, которые говорят нечто о внутреннем состоянии (рефлексия). Разум сам по себе не может к этим

восприятиям ничего добавить, он может лишь разделять, соединять и т. д.

Особое значение в философии Юма имеет понятие опыта. Однако он рассматривает это понятие лишь по отношению к сознанию. Он исключает из опыта весь внешний мир. Опыт ничего не говорит об отношениях во внешнем мире, но относится лишь к освоению восприятия в нашем сознании. Так, собственно, весь опыт исходит лишь из восприятия и упомянутого уже упорядочения впечатлений и представлений.

Между впечатлениями и идеями могут, по Юму, возникать три основных типа отношений. Первый тип представляет отношения, которые тем или иным способом относятся к понятию сходства (сюда относится и противоположность сходства - различие). Вторым типом отношений являются отношения временного и пространственного сосуществования. Третий тип отношений - это причинность.

Юм констатирует, что все естествознание и философия природы Нового времени стремятся к сведению всех отношений к отношению причинности (разумеется, понимаемой механистически). Поэтому Юм сосредоточивает внимание именно на этом понятии. Он разделяет все, чем занимается человеческий разум, на два вида отношений: «отношения идей» (понятий и представлений) и отношения «реальных вещей». Понятия идеи и реальной вещи Юм толкует по-своему.

«Идеи» у него выступают как общие, абстрактные понятия как таковые. «Реальные вещи» - это собственно содержание наших восприятий. «Реальные вещи» образуются из наших впечатлений и вне опыта не существуют, однако мы убеждены в их существовании как в чем-то реальном, независимом от сознания.

Юм не отрицает, скорее утверждает вероятность того, что вне нашего сознания существует реальность, которую мы, однако, не знаем. При исследовании отношений между «идеями» мы приходим к утверждениям, которые получаем либо при помощи интуиции, либо посредством доказательств.

Существует и другой уровень познания, связанный с «реальными вещами»: «Реальные вещи - другой предмет человеческого разума - познаются иначе; наша уверенность в их истине велика, но не столь, как в первом случае. Всегда возможна противоположность этой реальной вещи, она же сама не может содержать противоречие, и можно легко и зримо представить ее так, как бы она соответствовала действительности. Тезис, что солнце завтра не взойдет, представляется не менее понятным и содержит не более противоречия, чем утверждение, что оно взойдет. Напрасно бы мы пытались доказывать его неистинность».

При оценке достоверности такого познания Юм прежде всего анализирует высказывания об отношениях между «реальными вещами» на основе таких же доказательств, как и в случае исследований взаимосвязей между «идеями». Свои рассуждения он заключает: «Осмелюсь утверждать как всеобщее заключение, которое не допускает исключений, что познание этого отношения ни в коем случае нельзя получить суждением разума априори, но что возникает оно из опыта».

Все причины или то, что считается причинами, Юм объясняет как отношения пространственного сосуществования и временной последовательности. Из того, что два явления следуют друг за другом, нельзя еще вывести заключение, что первое явление может быть причиной второго, а второе - следствием первого. («Post hoc» не означает еще «propter hoc», - «После» еще не означает «потому»).



Исходя из своих суждений, он приходит к скептическим воззрениям на возможности и способности человеческого разума вообще: «Результатом всей философии, с которым мы встречаемся на каждом шагу, несмотря на все наши усилия избежать его, является познание человеческой слепоты и слабости».

Против понятия субстанции Д. Юм выдвигает те же аргументы, что и Д. Беркли. Однако если Д. Беркли признает единую субстанцию – «дух», Юм отвергает существование и этой духовной субстанции. В сознании, как он полагает, не существует ничего иного, кроме содержания впечатлений и идей (представлений), которые не имеют никакого объективного, т. е. даже духовного, носителя.

Агностицизм Юма не отрицает силы человеческого разума. Его основой является критика развивавшегося тогда естественнонаучного и философского мышления, которые во многих отношениях носили механистический характер. И хотя дальнейшее развитие философского мышления весьма скоро привело (уже у наиболее типичных представителей немецкой классической философии) к преодолению скептицизма Юма, он сыграл, в частности в

английской философской мысли, значительную роль.

### 5. Французская философия XVIII в.

XVIII век в истории мысли не случайно называют эпохой Просвещения: научное знание, ранее бывшее достоянием узкого круга ученых, теперь распространяется вширь, выходя за пределы университетов и лабораторий в светские салоны Парижа и Лондона, становясь предметом обсуждения среди литераторов, популярно излагающих последние достижения науки и философии. Уверенность в мощи человеческого разума, в его безграничных возможностях, в прогрессе наук, создающем условия для экономического и социального благоденствия, – вот пафос эпохи Просвещения.

Особенно ярко эти особенности проявились в французской философии. На становление французского Просвещения большое воздействие оказали философия Декарта и Локка. Во французском Просвещении выделяют две основные группы: «старших» просветителей (Ш.-Л. Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, также Э. Б. Кондильяк) и «младших» (Ж.-О. Ламетри, Д. Дидро, К.-А. Гельвеций, П. Гольбах).

«Старшие» просветители заложили основы критики абсолютизма и церкви, стимулировали поиск нового мировоззрения. **Ш.-Л. Монтескье** (1689-1755) в «Персидских письмах» критиковал абсолютизм и суеверия, исходил из существования объективной закономерности в природе. В работе «О духе законов» он стремился выявить объективные законы истории. Природные (географические) условия, по его мнению, определяют особенности психологии народов, а последняя, в свою очередь, обуславливает формы правления. Такая концепция характеризуется как «географический детерминизм». Монтескье первым обосновал политическую теорию разделения властей.

**Вольтер** (1694-1778) исследовал историю как объективный процесс, критиковал церковь и выступал за веротерпимость. В то же время «старшие» просветители были **деистами**, то есть признавали ограниченное участие Бога в мире: Бог – «великий часовщик», запустивший часы природы, источник движения. С точки зрения Вольтера, религия нужна народу (если бы Бога не было, его следовало бы выдумать).

**Ж.-Ж. Руссо** (1712-1778) критиковал феодально-сословные отношения и деспотический режим, заложил основы европейской радикальной демократии. Изначально человеческая природа, по Руссо, добрая, неиспорченная, отношения между людьми гармоничные. Исследуя развитие культуры, он пришел к выводу, что этот процесс приводит к падению нравов. Считал причиной социального неравенства возникновение частной собственности.

Во второй половине 40-х годов XVIII века на историческую арену выходят более радикальные «младшие» просветители – **материалисты и атеисты**.

Особенностью французского материализма была ориентация на естествознание XVIII века, прежде всего - на механику. Именно механистическая картина мира легла в основу представлений Гольбаха, Гельвеция, Ламетри о мире, человеке и познании. Так, согласно Гольбаху, реально не существует ничего, кроме материи и ее движения, которое есть способ существования материи. Движение французский философ сводит к механическому перемещению. Отсюда и упрощенные представления о детерминизме в природе, о понятии закономерности, а также о сущности человеческого познания, которое сводилось к пассивному отражению внешнего мира.

**Ж.-О. Ламетри**(1709-1751) в познании опирается на чувственный опыт, ощущения. Как врач, он считает человека телесным существом, душа которого неразрывно связана с телом («Различные состояния души всегда соответствуют аналогичным состояниям тела», «пища имеет над нами власть»). Ламетри преодолевает дуализм Декарта в понимании человека, утверждая материальное субстанциональное единство последнего в работе «Человек-машина».

Ламетри первым из французских просветителей обосновал единство материи и движения, выделил в качестве атрибутов материи многообразие ее форм, активность и способность чувствовать.

**Д. Дидро**(1713-1784) развивает идеи Ламетри о единой материальной природе человека, о многокачественности материи, о присущей ей способности к движению и ощущению. В основе всего многообразия как неживой, так и живой природы лежит единая материальная субстанция, обладающая активностью. Материя состоит из атомов, понимаемых не механически, а скорее как органические молекулы. Дидро считает ощущение всеобщим свойством материи. Различие человека и животных не в особой субстанции – душе, а в организации. Человек обладает особой организацией. Способность к чувственному познанию Дидро объясняет, используя «теорию вибрации». Человек сравнивается с фортепиано, на клавишах которого играет внешний мир. Он критикует субъективный идеализм как философию «сумасшедшего фортепиано». Интерес Дидро, как и других французских материалистов, к живой природе позволил преодолеть рамки механистического материализма. Дидро одним из первых вводит эволюционистское понимание природы, стремится объяснить развитие в природе, ссылаясь «только на материальные силы».

В развитие французского материализма внес определенный вклад **К.-А. Гельвеций**(1715 –1771), занимавшийся проблемами познания, этики и общественного устройства. Способности ума сводятся им к ощущениям, которые составляют объективную основу знания. Страсти порождают заблуждения. Наряду с природными страстями Гельвеций выделяет страсти, порождаемые обществом и воспитанием, например алчность. Страсти связаны с интересами и потребностями людей, под влиянием последних люди объединяются в общества. Но материалистической теории общества Гельвеций не создал, полагая, что «мнения правят миром» и надеясь на политические преобразования.

Крупнейшим материалистом этого периода является **Поль Гольбах**(1723-1789), изложивший в работе «Система природы» (1770) свое миропонимание, представлявшее систему материалистического субстанциализма. Материя–природа, по мнению философа есть единственная основа. Многообразие природы, форм движения является источником самодвижения материи. Формы материи различаются организацией. Гольбах впервые предложил определение материи через отношение к органам чувств, к сознанию («По отношению к нам материя вообще есть все то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства...»), предвосхитив будущее развитие материализма. Согласно Гольбаху, все имеет свою причину и подчиняется неизменным законам, все необходимо, а случай – лишь результат незнания причин. Он, таким образом, доводит до предела присущий французскому материализму детерминизм и фатализм. Материализм Гольбаха в целом механистический, все движения сводятся им к простым: притяжению и отталкиванию. В то же время Гольбах сохраняет выработанные Дидро эволюционистские представления.

По мере того как идеи просветителей начали мало-помалу осуществляться в действительности - как в индивидуальном, так и в общественном плане, - все чаще возникала потребность в их корректировке. Так, Дидро в «Племяннике Рамо» вскрыл диалектику просветительского сознания, поставив под вопрос излюбленный тезис XVIII века о доброте человеческой природы самой по себе, в ее индивидуально-чувственном проявлении. Самокритику просветительского сознания мы находим также у Дж. Свифта, Руссо и, наконец, у Канта, который в такой же мере является носителем идей Просвещения, как и их критиком.

## Лекция 7. Немецкая классическая философия

1. Философия И.Канта
2. Абсолютный идеализм Г.Гегеля

### 2. Философия И.Канта

Онтологическое обоснование теории познания впервые преодолевается только в XVIII веке. Наиболее последовательно и продуманно это проводит родоначальник немецкого идеализма **Иммануил Кант** (1724-1804). Тем самым Кант осуществляет своего рода переворот в философии, рассматривая познание как деятельность, протекающую по своим собственным законам. Впервые не характер и структура познаваемой субстанции, а специфика познающего субъекта рассматривается как главный фактор, определяющий способ познания и конструирующий предмет знания.

В отличие от философов XVII века, Кант анализирует структуру субъекта не для того, чтобы вскрыть источники заблуждений, а, напротив, чтобы решить вопрос, что такое истинное знание. Если у Бэкона и Декарта субъективное начало рассматривалось как помеха, как то, что искажает и затемняет действительное положение вещей, то у Канта возникает задача установить различие субъективных и объективных элементов знания, исходя из самого субъекта и его структуры. В самом субъекте Кант различает как бы два слоя, два уровня - эмпирический и трансцендентальный. К эмпирическому он относит индивидуально-психологические особенности человека, к трансцендентальному - всеобщие определения, составляющие принадлежность человека как такового. Объективность знания, согласно учению Канта, обуславливается структурой именно трансцендентального субъекта, которая есть надындивидуальное начало в человеке.

**Кант возвел, таким образом, гносеологию в ранг основного и первого элемента теоретической философии.** Предметом теоретической философии, по Канту, должно быть не изучение самих по себе вещей - природы, мира, человека, - а исследование познавательной деятельности, установление законов человеческого разума и его границ. В этом именно смысле Кант называет свою философию трансцендентальной. Он называет свой метод также критическим, в отличие от догматического рационализма XVII века, подчеркивая, что необходимо в первую очередь предпринять критический анализ наших познавательных способностей, чтобы выяснить их природу и возможности. Таким образом, гносеологию Кант ставит на место онтологии, тем самым осуществляя переход от метафизики субстанции к теории субъекта.

Создание трансцендентальной философии было ответом на целый ряд трудностей, возникавших в науке и философии XVII - первой половины XVIII века, с которыми не сумели справиться представители докантовского рационализма и эмпиризма. Одной из них была проблема обоснования объективности научного знания, прежде всего механики, основанной на математике и эксперименте, предполагавшем конструирование идеального объекта. В какой мере идеальная конструкция может быть отождествлена с природным объектом и процессом? Чтобы обосновать законность применения математических конструктов к природным процессам, нужно было доказать, что деятельность

конструирования имеет некоторый аналог в самой природе; в противном случае непонятно, как наше знание согласуется с объективным предметом вне нас. Чтобы решить указанный вопрос, Кант меняет саму его постановку. Он спрашивает: каким должен быть характер и способности познающего субъекта, чтобы предмет познания согласовался с нашим знанием о нем? Деятельность субъекта впервые выступает, таким образом, как основание, а предмет исследования - как следствие: в этом состоит «коперникианский» переворот в философии, осуществленный Кантом.

Проблемы познания, вставшие перед немецким философом, были порождены новыми подходами к изучению природы, характерными для экспериментально-математического естествознания Нового времени. Кант пытается осмыслить тот способ познания природы, который несла с собой научная революция XVII-XVIII веков. Философское открытие Канта состоит именно в том, что основу научного познания он усматривает не в созерцании умопостигаемой сущности предмета, а в деятельности по его конструированию, порождающей идеализированные объекты. При этом у Канта меняется представление о соотношении рационального и эмпирического моментов в познании. Для Декарта, Спинозы, Лейбница чувственное восприятие представало как смутное и спутанное знание, как низшая форма того, что ясно и отчетливо постигается лишь с помощью разума. Кант заявляет, что чувственность и рассудок имеют между собой принципиальное различие; они представляют собой как бы два разных ствола в человеческом знании. А отсюда следует, что научное знание можно мыслить лишь как синтез этих разнородных элементов - чувственности и рассудка. Ощущения без понятий слепы, а понятия без ощущений пусты, говорит Кант. И весь вопрос теперь состоит в том, каким образом осуществляется этот синтез и как обосновать необходимость и всеобщность (на языке того времени - априорность) знания как продукта такого синтеза. Как возможны синтетические априорные суждения? - вот как формулирует Кант важнейшую для философской системы проблему.

И в самом деле проблема непростая. Ведь чувственное представление всегда несет в себе начало случайности (вспомним «истины факта» Лейбница). Так, например, если, взглянув в окно, я говорю: «Сейчас идет снег», то такое суждение носит характер единичной констатации и уже через полчаса может оказаться неистинным. Понятно, что всеобщее и необходимое знание не может быть основано на таких простых эмпирических констатациях, а потому в докантовской философии было общепринятым считать научно достоверными аналитические суждения, полученные путем логического анализа понятий («истины разума», по Лейбницу). Как рационалисты (Декарт, Лейбниц), так и эмпирики (Локк, Юм) считали самую достоверную из наук - математику - знанием аналитическим. Суждения, в которых даются эмпирические констатации (например, «все лебеди белые»), не заключают в себе необходимого и всеобщего знания, а всегда содержат лишь вероятное знание. Такого рода синтетические суждения носят характер апостериорный, то есть опираются на опыт и по своей достоверности, необходимости и всеобщности никогда не могут сравниться с суждениями априорными (доопытными).

Теперь становится понятнее кантовский вопрос: как возможны синтетические и в то же время доопытные (априорные) суждения? Как получить соединение понятий, не выводимых одно из другого логически, чтобы это соединение, эта связь носили всеобщий и необходимый характер?

Чтобы разрешить этот каверзный вопрос, Кант пересматривает прежнее представление о человеческой чувственности, согласно которому чувственность лишь доставляет нам многообразие ощущений, в то время как принцип единства исходит из понятий разума. Многообразие ощущений, говорит Кант, действительно дает нам чувственное восприятие; ощущение - это содержание, материя чувственности. Но помимо того, наша чувственность имеет свои доопытные, **априорные формы**, в которые эти ощущения с самого начала как бы «укладываются», с помощью которых они как бы упорядочиваются. Эти формы - пространство и время. Пространство - это априорная форма

внешнего чувства (или внешнего созерцания), тогда как время - априорная форма внутреннего чувства (внутреннего созерцания).

Синтетические суждения могут быть априорными в том случае, если они опираются только на форму чувственности, а не на чувственный материал. А таковы, по Канту, именно суждения математики, которая конструирует свой предмет, опираясь либо на чистое созерцание пространства (геометрия), либо на чистое созерцание времени (арифметика). Это не значит, конечно, что тем самым математика не нуждается в понятиях рассудка. Но одними только понятиями, без обращения к интуиции, то есть созерцанию пространства и времени, она не может обойтись. Таким образом, рассмотрение пространства и времени не как форм бытия вещей самих по себе, а как априорных форм чувственности познающего субъекта позволяет Канту дать обоснование объективной значимости идеальных конструкций - прежде всего конструкций математики. Тем самым и дается ответ на вопрос, как возможны априорные (доопытные) синтетические суждения.

В самой общей форме кантовское понимание процесса познания можно представить следующим образом. Нечто неизвестное - вещь сама по себе, воздействуя на чувственность человека, порождает многообразие ощущений. Эти последние упорядочиваются с помощью априорных форм созерцания - пространства и времени; располагаясь как бы рядом друг с другом в пространстве и времени, ощущения составляют предмет восприятия. Восприятие носит индивидуальный и субъективный характер; для того чтобы оно превратилось в опыт, то есть в нечто общезначимое и в этом смысле объективное (объективность Кант как раз и отождествляет с общезначимостью), необходимо участие другой познавательной способности, а именно мышления, оперирующего понятиями. Эту способность Кант именует **рассудком**. Кант определяет рассудок как деятельность, отличая ее тем самым от восприимчивости, пассивности, характерной для чувственности. Однако при этом деятельность рассудка формальна, она нуждается в некотором содержании, которое как раз и поставляется чувственностью. Рассудок выполняет функцию подведения многообразия чувственного материала (организованного на уровне восприятия с помощью априорных форм созерцания) под единство понятия.

Отвечая на вопрос, как индивидуальное восприятие становится общезначимым, всеобщим опытом, Кант утверждает: этот переход осуществляет рассудок с помощью категорий. Именно то обстоятельство, что рассудок сам конструирует предмет сообразно априорным формам мышления - категориям, - снимает, по Канту, вопрос о том, почему предметы согласуются с нашим знанием о них. Мы можем познать только то, что сами создали, - эта формула лежит в основе теории познания Канта, поставившего деятельность трансцендентального субъекта на место субстанции прежнего рационализма.

Однако, отвергнув субстанциализм прежней философии, Кант оказался перед вопросом: что именно служит последним основанием единства, без которого рассудок не мог бы осуществлять свою функцию объединения многообразного? Такое высшее единство Кант может искать только в субъекте. И он усматривает его в том всегда тождественном себе акте, который сопровождает все наши представления и впервые делает их возможными: акте самосознания, выражающемся в формуле: «Я мыслю». Этот акт Кант называет трансцендентальным единством апперцепции (самосознания) и считает его источником всякого единства. Категории представляют собой, по Канту, как бы частные формы (спецификации) этого высшего единства. И в то же время Кант не считает рассудок высшей познавательной способностью: ему недостает цели, то есть движущего стимула, который давал бы направление его деятельности.

Существует ли среди наших познавательных способностей такая, которая могла бы руководить деятельностью рассудка, ставя перед ним определенные цели? Согласно Канту, такая способность существует, и называется она **разумом**. К Канту восходит то различие между рассудком и разумом, которое затем играет важную роль у всех последующих представителей немецкого идеализма - Фихте, Шеллинга и Гегеля. Рассудок, по Канту, всегда переходит от одного обусловленного к другому обусловленному, не имея

возможности закончить этот ряд некоторым последним - безусловным, ибо в мире опыта нет ничего безусловного. В то же время человеку свойственно стремление обрести абсолютное знание, то есть, говоря словами Канта, получить абсолютно безусловное, из которого, как из некой первопричины, вытекал бы весь ряд явлений и объяснялась бы сразу вся их совокупность. Такого рода безусловное предлагает нам разум в виде идей. Когда мы ищем последний безусловный источник всех явлений внутреннего чувства, мы, говорит Кант, получаем идею души, которую традиционная метафизика рассматривала как субстанцию, наделенную бессмертием и свободной волей. Стремясь подняться к последнему безусловному всех явлений внешнего мира, мы приходим к идее мира, космоса в целом. И наконец, желая постигнуть абсолютное начало всех явлений вообще - как психических, так и физических, - наш разум восходит к идее Бога.

Вводя платоновское понятие идеи для обозначения высшей безусловной реальности, Кант понимает идеи разума совсем не так, как Платон. Идеи у Канта - это не сверхчувственные сущности, обладающие реальным бытием и постигаемые с помощью разума. Идеи - это представления о цели, к которой стремится наше познание, о задаче, которую оно перед собой ставит. Идеи разума выполняют регулятивную функцию в познании, побуждая рассудок к деятельности, но не более того. Отказав человеку в возможности познавать предметы, не данные ему в опыте, Кант тем самым подверг критике идеализм Платона и всех тех, кто вслед за Платоном разделял убеждение в возможности внеопытного познания вещей самих по себе.

Таким образом, достижение последнего безусловного - это задача, к которой стремится разум. Но тут возникает неразрешимое противоречие. Чтобы у рассудка был стимул к деятельности, он, побуждаемый разумом, стремится к абсолютному знанию; но эта цель всегда остается недостижимой для него. А поэтому, стремясь к этой цели, рассудок выходит за пределы опыта; между тем лишь в данных пределах его категории имеют законное применение. Выходя за пределы опыта, рассудок впадает в иллюзию, в заблуждение, предполагая, что с помощью категорий он в состоянии познавать внеопытные вещи сами по себе.

Эта иллюзия, согласно Канту, характерна для всей предшествующей философии. Доказать, что идеям разума, побуждающим рассудок выйти за пределы опыта, не может соответствовать реальный предмет, Кант пытается с помощью обнаружения противоречивого характера этого мнимого предмета. Например, если мы возьмем идею мира в целом, то, оказывается, можно доказать справедливость двух противоречащих друг другу утверждений, характеризующих свойства мира. Так, тезис о том, что мир ограничен в пространстве и имеет начало во времени, так же доказуем, как и противоположный тезис, согласно которому мир бесконечен в пространстве и безначален во времени. Обнаружение такого противоречия (**антиномии**), согласно Канту, свидетельствует о том, что предмет, которому приписываются эти взаимоисключающие определения, непознаваем. Диалектическое противоречие, по Канту, свидетельствует о неправомерном применении нашей познавательной способности. Диалектика характеризуется, таким образом, отрицательно: диалектическая иллюзия имеет место там, где с помощью конечного человеческого рассудка пытаются конструировать не мир опыта, а мир вещей самих по себе.

Утверждая, что субъект познает только то, что сам он и творит, Кант проводит водораздел между миром явлений и непознаваемым миром «вещей в себе» (то есть вещей, как они существуют сами по себе). В мире явлений царит необходимость, все здесь обусловлено другим и объясняется через другое. Тут нет места субстанциям в их традиционном понимании, то есть тому, что существует само через себя, как некоторая цель сама по себе. Мир опыта в целом только относителен, он существует благодаря отнесению к трансцендентальному субъекту. Между «вещами в себе» и явлениями сохраняется отношение причины и следствия: без «вещей в себе» не может быть и явлений. Кант не в

состоянии тут избавиться от противоречия: он применяет незаконно одну из категорий рассудка - причинность - по отношению к «вещам в себе».

Мир «вещей в себе», или, иначе говоря, умопостигаемый мир, мог бы быть доступен лишь разуму, ибо он полностью закрыт для чувственности. Но разуму теоретическому, то есть науке, по Канту, он недоступен. Однако это не значит, что мир этот вообще никак не свидетельствует о себе человеку: он, по Канту, открывается **практическому разуму**, или разумной воле. Практическим разум здесь называется потому, что его функция - руководить поступками человека, то есть устанавливать принципы нравственного действия. Воля позволяет человеку определять свои действия всеобщими предметами (целями разума), а потому Кант и называет ее разумом практическим. Существо, способное действовать в соответствии со всеобщими, а не только эгоистическими целями, есть свободное существо.

Свобода, по Канту, есть независимость от определяющих причин чувственно воспринимаемого мира. Если в мире эмпирическом, природном всякое явление обусловлено предшествующим как своей причиной, то в мире свободы разумное существо может «начинать ряд», исходя из понятия разума, вовсе не будучи обусловленным природной необходимостью.

Кант называет человеческую волю автономной (самозаконной). Автономия воли состоит в том, что она определяется не внешними причинами - будь то природная необходимость или даже божественная воля, - а тем законом, который она сама ставит над собой, признавая его высшим, то есть исключительно внутренним законом разума.

Итак, человек есть житель двух миров: чувственно воспринимаемого, в котором он как чувственное существо подчинен законам природы, и умопостигаемого, где он свободно подчиняет себя закону разума, то есть нравственному закону. Принцип мира природного гласит: никакое явление не может быть причиной самого себя, оно всегда имеет свою причину в чем-то другом (другом явлении). Принцип мира свободы гласит: разумное существо есть цель сама по себе, к нему нельзя относиться лишь как к средству для чего-то другого. Именно потому, что оно есть цель, оно и может выступать в качестве свободно действующей причины, то есть свободной воли. Умопостигаемый мир Кант, таким образом, мыслит как совокупность «разумных существ как вещей самих по себе», как мир целевых причин, самосущих автономных монад. Человек как существо, наделенное разумом, существо мыслящее, а не только чувствующее, есть, по Канту, вещь сама по себе.

«Знание» умопостигаемого мира, открывающегося практическому разуму, - это, по Канту, особого рода знание-призыв, знание-требование, обращенное к нам и определяющее наши поступки. Оно сводится к содержанию высшего нравственного закона, **категорического императива**, гласящего: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства». Это значит: не превращай другое разумное существо только в средство для реализации своих частных целей. «Во всем сотворенном, - пишет Кант, - все, что угодно и для чего угодно, может быть употреблено всего лишь как средство; только человек, а с ним каждое разумное существо есть цель сама по себе».

В этике Кант выступает как противник эвдемонизма, объявляющего счастье высшей целью человеческой жизни. Поскольку исполнение нравственного долга требует преодоления чувственных склонностей, постольку, согласно Канту, принцип удовольствия противоположен принципу морали, а значит, нужно с самого начала отказаться от иллюзии, что, следуя категорическому императиву, человек может быть счастлив. Добродетель и счастье - две вещи несовместимые, считает немецкий философ.

Хотя Кант первоначально был близок к Просвещению, однако в итоге его учение оказалось критикой просветительской концепции разума. Отличительной чертой Просвещения было убеждение в безграничных возможностях познания, а соответственно и общественного прогресса, поскольку последний мыслился как продукт развития науки. Отвергнув притязания науки на познание вещей самих по себе, указав человеческому

рассудку его пределы, Кант, по его словам, ограничил знание, чтобы дать место вере. Именно вера в бессмертие души, свободу и Бога, рациональное доказательство существования которых Кант отвергает, составляет основание, которое должно освятить обращенное к человеку требование быть нравственным существом. Сфера нравственного действия оказалась, таким образом, отделенной от научного познания и поставленной выше него.

#### **4. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля**

Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770- 1831), не принявший Шеллингова учения об интеллектуальной интуиции как высшей форме философского постижения, напротив, пытался показать, что происхождение многого из единого может быть предметом рационального познания, инструментом которого является логическое мышление, а основной формой - понятие. Но это - рациональное познание особого рода: в основе его лежит диалектическая, а не формальная логика, и движущим мотором ее является противоречие. Гегель сознательно и недвусмысленно отверг аристотелевский закон непротиворечия - акт, на который никогда не решался Фихте. Гегель требует переосмыслить природу понятия. В понятии до сих пор, говорит Гегель, видели некоторое субъективное образование, тогда как в действительности "абсолютное понятие" есть абсолютное тождество субъекта и объекта - то самое тождество, которое, согласно Фихте, является никогда не осуществимым, хотя и всегда желанным идеалом.

Гегель, как видим, отождествляет «чистое понятие» («Понятие» с большой буквы) с самой сущностью вещей, отличая его от субъективно данных понятий, которые существуют в человеческой голове. Поскольку понятие с самого начала предстает как тождество противоположностей, то саморазвитие понятия подчиняется законам диалектики. Логика, таким образом, совпадает у Гегеля с диалектикой, а последняя мыслится как теория развития, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей. Диалектика развития «чистого понятия» составляет общий закон развития как природы, так и человеческого мышления. В отличие от Канта, разделившего сферы природы и духа (свободы), Гегель рассматривает их как разные стадии развития одного начала - субстанции-субъекта.

Всякое развитие протекает, согласно Гегелю, по определенной схеме: утверждение, или полагание (тезис), отрицание этого утверждения (антитезис) и, наконец, отрицание отрицания, снятие противоположностей (синтез). В синтезе как бы примиряются между собой тезис и антитезис, из которых возникает новое качественное состояние. Однако не следует думать, что в этом третьем моменте полностью уничтожены два первых. Гегелевское снятие означает в такой же мере преодоление, в какой и сохранение тезиса и антитезиса, но сохранение в некотором высшем, гармонизирующем единстве. Каждое понятие, а стало быть, и каждое явление в природе, обществе и духовной жизни человека проходит, по Гегелю, такой тройственный цикл развития - утверждения, отрицания и отрицания отрицания, или нового утверждения, достигнув которого весь процесс воспроизводится вновь, но на более высоком уровне; и так до тех пор, пока не будет получен высший синтез. Вот пример такого диалектического цикла, приведенный Гегелем: «Почка исчезает, когда распускается цветок, и можно было бы сказать, что она опровергается цветком; точно так же при появлении плода цветок признается ложным наличным бытием растения, а в качестве его истины вместо цветка выступает плод. Эти формы не только различаются между собой, но и вытесняют друг друга как несовместимые. Однако их текучая природа делает их в то же время моментами органического единства, в котором они не только не противоречат друг другу, но один так же необходим, как и другой; и только эта одинаковая необходимость и составляет жизнь целого».

В основе диалектики Гегеля лежит идеалистическое представление о том, что источник всякого развития - как природы, так и общества, и человеческого мышления - заключен в саморазвитии понятия, а значит, имеет логическую, духовную природу.



Согласно Гегелю, «только в понятии истина обладает стихией своего существования», и поэтому диалектика понятий определяет собой диалектику вещей - процессов в природе и обществе. Последняя (диалектика вещей) есть, по Гегелю, лишь отраженная, «отчужденная», «овнешненная» форма подлинной диалектики, присущей только «жизни понятия», или, иначе говоря, жизни Логоса, как он существует сам по себе, как бы в мышлении Бога. Но и сам Бог мыслится Гегелем при этом пантеистически - не как личный Бог христианской религии, а как безличный процесс самодвижения понятия, с неуклонной необходимостью развивающего свои определения в диалектическом процессе - через развертывание исходного противоречия и его последующее преодоление. Это развертывание тоже подчинено необходимости. Только у Гегеля это не есть необходимость причинно-следственных связей, как она имеет место в природе и изучается естествознанием, а необходимость скорее телеологического свойства, ибо весь вселенский диалектический процесс в конечном счете подчинен определенной цели - достижению точки зрения абсолютного духа, в которой сняты и разрешены все противоречия и «погашены» все противоположности.

Своеобразным введением в гегелевскую философскую систему является «Феноменология духа» (1807), одна из наиболее сложных и наиболее содержательных работ немецкого мыслителя. В ней он ставит задачу преодоления точки зрения индивидуального сознания, для которого, по его убеждению, только и существует противоположность субъекта и объекта. Снять эту противоположность можно лишь путем поступательного развития сознания, в ходе которого индивидуальное сознание проходит весь тот путь, все те этапы, которые прошло человечество на протяжении своей истории. При этом Гегель вовсе не излагает историю культуры в той последовательности и в той фактологически-эмпирической форме, как она представлена в трудах историков, филологов, литературоведов, лингвистов, историков государства и права, религии и искусства. Он дает как бы философскую выжимку и философскую интерпретацию всего того богатства исторического знания, каким обладал сам, так же как и многие его современники, получившие классическое гимназическое и университетское образование. Тем самым Гегель предлагает как бы лестницу, поднимаясь по которой каждый отдельный человек приобщается к духовному опыту, накопленному человечеством, к всемирной культуре и поднимается с точки зрения обыденного, частного сознания до точки зрения философской. На вершине этой лестницы любой индивид, вовсе не будучи гениально одаренным исключением, в состоянии, по мнению Гегеля, посмотреть на мир и на себя с точки зрения завершившейся мировой истории, «мирового духа», для которого больше нет противоположности субъекта и объекта, «сознания» и «предмета», а есть абсолютное тождество, тождество мышления и бытия.

Достигнув абсолютного тождества, философия покидает точку зрения обыденного сознания и только теперь попадает в свою подлинную стихию - стихию чистого мышления, где, по Гегелю, все определения мысли развертываются из нее самой. Это - сфера логики, где протекает ничем субъективно не замутненная жизнь понятия.

В «Логике» Гегель ставит своей задачей показать самодвижение понятия. Надо, говорит он, занять такую позицию по отношению к понятию, когда субъект полностью устраняется, не вмешивается в движение понятий, его задача - только наблюдать за понятием, предоставив ему самостоятельно осуществлять свою жизнь. При этом наблюдатель-философ замечает, что у каждого понятия есть своя односторонность, в силу которой оно оказывается конечным и в качестве такового с необходимостью уничтожает себя, переходя в свою противоположность. При этом важно иметь в виду, что каждое из понятий оказывается односторонним именно в том отношении, в каком и обнаруживается его сущность; точнее, его сущность и есть эта самая его односторонность. Отсюда ясно, что у каждого понятия - своя односторонность, вполне конкретная; именно поэтому каждое понятие переходит не во все другие понятия, а в свое другое. Это последнее опять-таки обнаруживает свою конечность, а потому переходит в свою противоположность, и так до

тех пор, пока не будет достигнут высший синтез, не будет обретена «абсолютная и полная истина, мыслящая самое себя идея», которую Гегель вслед за Аристотелем называет «мышлением мышления» и достигнув которой «Логика» завершается.

Весь процесс самодвижения понятия осуществляется диалектическим путем. Заключенная в каждом понятии «отрицательность», которая как раз и составляет его ограниченность, односторонность, оказывается пружиной саморазвития этого понятия. Пока понятие не достигнет высшего пункта - абсолютной идеи, до тех пор каждая из ступеней его развития дает только относительную, но не окончательную, не полную истину.

Диалектический метод Гегеля, ориентированный на бесконечное развитие, вступает, таким образом, в противоречие с требованием системы, которая обязательно должна быть завершена, а это значит, что абсолютная истина должна быть в конце концов достигнута. Гегель рассматривал свою систему как философию, венчающую собой развитие всего человечества, поскольку в ней обретена абсолютная истина; тем самым и история как бы приобретала свое завершение и достигнутое ею состояние, то есть состояние современной Гегелю Германии, объявлялось высшей точкой исторического движения человечества.

Немецкий идеализм предложил рассматривать трансцендентальный субъект исторически, так что в качестве такового здесь - особенно у Гегеля - предстала история человечества в целом. Теперь формы трансцендентальной субъективности были гораздо более, чем у Канта, отделены от индивидуального сознания; в качестве субъекта знания у Гегеля выступает человеческая история, взятая как целое, как некоторый «объективный дух», или субстанция-субъект, говоря словами самого Гегеля. Субстанция-субъект у Гегеля имеет не жестко фиксированные, а развивающиеся, подвижные формы, которые суть не что иное, как исторические формы культуры.

В результате произошла важная перестройка принципов, характерных для предшествующего периода философии, включая и Канта.

Во-первых, была снята жесткая дихотомия научного и ненаучного, свойственная философской мысли XVII-XVIII веков и принципиально важная для идеологии Просвещения. У романтиков и в немецком идеализме наука рассматривается не столько как нечто противоположное донаучным формам знания, сколько как развитие этих мифологически-донаучных форм. Сами донаучные формы знания не предстают уже просто как предрассудки, которые следует устранить, а требуют своего специального анализа с целью установить их подлинное значение и их место в развитии человеческой культуры. Если в плане историческом знание научное сопоставлялось прежде всего с мифом, то в плане современном требовалось сопоставление его с искусством, религией, философией. Для Шеллинга и романтиков эти виды знания не просто равноправны, но искусство даже имеет преимущество перед наукой, потому что схватывает истину как целое и постигает ее непосредственно, в то время как наука всегда дает лишь какую-то «часть» истины и действует опосредованно.

Во-вторых, благодаря рассмотрению субъекта знания как исторически развивающегося была снята дихотомия ложного и истинного, как она выступала в докантовской философии и у Канта. И неудивительно: ведь эта дихотомия была тесно связана с противопоставлением научного и ненаучного знания. Вопрос об истинном и ложном знании Гегель переносит в историческую плоскость, в результате чего появляется новый принцип: «истинно для своего времени». Тем самым вводится понятие относительной истины.

В-третьих, немецкая классическая философия, рассматривая историю в качестве субъекта знания, вводит в саму историю кантовское различие эмпирического и трансцендентального (теперь ставшего умопостижимым) уровней рассмотрения, так что сама история выступает как бы в двух планах - как история фактическая, эмпирически данная, и как история, взятая, по словам Гегеля, «в ее понятии», то есть по истине. Последняя представляет собой, в сущности, умозрительную конструкцию,

имевшую для послекантовского идеализма такое же значение, какое для до-кантовского рационализма имело учение о субстанции.

На основе учения о трансцендентальной субъективности, таким образом, вновь возрождается своеобразная онтология. Но теперь это не онтология бытия (позволим себе применить такое тавтологическое выражение), а онтология субъекта, онтология культурно-исторической деятельности человечества, предстающего как некий абсолютный, а потому божественный субъект.

Перенесение центра тяжести философии насубъекта привело к анализу всего разнообразия культурно-исторических форм как продукта деятельности разных исторических субъектов (народов, наций, эпох), выражающих свою неповторимость, своеобразие в предметах материальной и духовной культуры.

На протяжении XIX и XX веков изучение этих своеобразных форм становится важнейшим предметом гуманитарных наук, получивших на протяжении этих двух столетий невиданное прежде значение. XIX век был веком истории: истории всеобщей (гражданской), истории литературы и искусства, истории языка и мифологии, истории науки, философии и религии, истории хозяйства, государства и правовых учений.

История как способ бытия субъекта (человека и человечества) обладает для XIX века (и выразившего идеи этого века послекантовского немецкого идеализма) тем же статусом, каким обладала природа как способ бытия объекта для XVII и XVIII веков, для материализма эпохи Просвещения. Если базой прежней онтологии были науки о природе, то базой новой стали науки о культуре. И не случайно романтики и Гегель оказались в такой же мере создателями методов анализа культуры, в какой Г. Галилей, Р. Декарт, Г. Лейбниц были творцами естественно-научных и математических методов.

## **Лекция 8. Русская философия.**

1. Основные особенности отечественной философии.
2. Философская мысль Древней Руси.
3. Петровские реформы и просветительство в России.
4. Русская философия XIX века.

5. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный ренессанс.
6. Русский марксизм. Философия советского периода.

### 1. Основные особенности отечественной философии.

Неотъемлемой частью всемирного историко-философского процесса является многовековая история философии в России.

В отечественной философии, прошедшей самообытный путь развития, отразилось культурно-историческое развитие нашей страны. Зародившись позднее, чем в соседних странах, отечественная философская мысль испытала сильное влияние сначала византийской и античной мысли, затем западноевропейской философии.

Отечественной философской мысли присущи некоторые общие признаки.

**Во-первых**, отечественная философия тесно связана с общественно-политической деятельностью, с художественным и религиозным творчеством. Отсюда публицистический характер многих философских работ, авторы которых — общественные деятели, писатели, ученые. Философское значение имело даже изобразительное искусство — средневековая иконопись, названная кн. Е.Н. Трубецким «умозрением в красках», а затем — русский авангард начала XX века (Кандинский, Малевич, Филонов). В то же время в русской философии невелик удельный вес институционализированной мысли — университеты и аналогичные им духовные учебные заведения появились лишь в эпоху Просвещения, преподавание философии в них неоднократно ограничивалось, а то и вовсе воспрещалось. В результате русская философия приобрела такое качество как **диффузность**, означающее, что она существует, лишь пронизывая собой всю духовную культуру, а не в формальной изоляции от нее, как это часто бывало в Европе.

**Во-вторых**, отечественная философия не занимается специально разработкой теоретико-познавательной проблематики, познание становится предметом изучения в связи с проблемами бытия — в этом видят **онтологизм** русской философии.

**В-третьих**, особое внимание уделяется проблеме бытия человека, в этом плане отечественная мысль **антропоцентрична**.

**В-четвертых**, с проблемой человека тесно связаны социально-исторические проблемы: проблема смысла истории, места России во всемирной истории. Русская философия **историософична**.

**В-пятых**, русская философская мысль **этически ориентирована**, о чем свидетельствует нравственно-практический характер решаемых ею проблем, большое внимание к внутреннему миру человека.

В целом отечественная философская мысль неоднородна, указанные черты неодинаково представлены в учениях различных мыслителей.

Следует иметь в виду, что некоторые исследователи выделяют в рамках отечественной философии оригинальную русскую философию, по сути религиозно-мистическую. По замечанию А.Ф. Лосева, «русская самобытная философия представляет собой непрекращающуюся борьбу между западно-европейским *ratio* и восточно-христианским, конкретным, богочеловеческим Логосом».

В истории отечественной философской мысли выделяют несколько периодов:

- 1-й - философская мысль Древней Руси (подготовительный период) - XI – XVII вв.;
- 2-й – просветительская философия (XVIII - начало XIX века);
- 3-й - развитие оригинальной русской философии (вторая треть XIX века – начало XX века);
- 4-й – послеоктябрьский период (большая часть XX века).

### 2. Философская мысль Древней Руси

С принятием христианства на Руси (988 год) языческая мифология начинает вытесняться христианским мировоззрением, которое способствует зарождению философии

и придает ей религиозный характер. Однако формула средневековой мысли Запада «философия – служанка богословия» на Руси малоприменима ввиду неразвитости богословия. На формирование мысли средневековой Руси заметное влияние оказала патристика, особенно учения представителей Каппадокийской школы: Василия Великого, Григория Нисского, Григория Назианзина, а также последнего представителя восточной патристики Иоанна Дамаскина.

Важное значение имела работа **Иоанна Дамаскина (675-750)** «Источник знания» (особенно первая часть - «Диалектика»). Отмечая необходимость философии для обоснования религиозной веры, он дал шесть различных определений философии. Исследуя проблемы отношения Бога и мира (Бог - не только Творец, но и Разум мира), соотношения разумной и чувственной души, Дамаскин рационально осмысливал наследие патристики. Творческой переработкой труда Василия Великого является и популярный «Шестоднев» Иоанна Экзарха Болгарского. Иоанн стремился соединить библейские представления о сотворении мира в шесть дней с античным натурфилософским учением о стихиях. (Бог создал из ничего 4 стихии: землю, воздух, воду и огонь; из них возникает остальной мир). В человеке он выделяет две познавательные способности: чувства и ум, при этом различает рассудок как деятельную мыслящую силу и ум. Широкое распространение на Руси получили сборники «Пчела», «Диоптра», «Толковая Палая», «Изборники» 1073 и 1076 годов. Таким образом закладывались основы для формирования древнерусской философии.

В XI веке появляются летопись «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, «Поучение» Владимира Мономаха. Из работ XII столетия следует отметить творения Кирилла Туровского. У митрополита Илариона представлена своеобразная философия истории. Он выделяет два периода: закона и благодати, первый подготовительный, второй – эпоха свободы. Принявшая христианство Русь стала «народом Божиим», перед которым – великое будущее.

Формирование и развитие отечественной философской мысли не прерывалось в годы монгольского ига. В XIII-XIV веках развивается агиографическая (житийная) литература. За ее религиозной оболочкой скрывалась сильная и самобытная мысль, исследовавшая вопросы мироздания.

Еще большее значение имело развитие традиции составления «Соборников», представлявших собой оригинальные по композиционному замыслу компиляции переводных фрагментов из богословских, философских, научных текстов античности и средневековья. Наиболее известным и репрезентативным является «Соборник» Кирилла Белозерского. Огромное место в нем занимают разделы, посвященные мировоззренческой и догматической полемике с различными еретическими учениями (несколько десятков), католицизмом, иудаизмом, язычеством, ранними критиками христианства. Также в нем содержатся объяснения атмосферных и литосферных явлений, лунный календарь, изложение пасхалии (основа византийской хронологии) и некоторые другие статьи научного характера. Наконец, большое внимание уделено идеологии и практике монашества. Как видно, данный кодекс несет в себе большое количество материалов мировоззренческого значения, очевидно способствовавших развитию самобытной мысли на Руси.

В XV-XVI веках русская философская мысль переживает значительный подъем, который некоторые исследователи считают сравнимым с европейским «предвозрождением». В это время усиливается влияние на нее православной византийской и западной мысли.

Можно выделить следующие основные составляющие философской культуры Руси того времени:

1) **мистико-аскетическое направление**, концентрировавшееся вокруг северных монастырей и авторитетных старцев (Кирилл Белозерский, Нил Сорский) и опиравшееся на философско-практическую систему византийского исихазма;

2) **аллегорический рационализм**, также преимущественно развивавшийся в монашеской среде (Иосиф Волоцкий, Даниил Рязанец, старец Филофей, Зиновий Оттенский), основывавшийся на традиции христианской экзегезы, то есть многоуровневого символического толкования священных текстов;

3) **рационалистические ереси** (стригольники, жидовствующие, тверские антитринитарии, феодосиане), отрицавшие догматику и культ православной церкви исходя из систематизации здравого смысла и повседневного опыта;

4) **социально-политическая мысль ренессансного типа** (Федор Курицын, Федор Карпов, Иван Пересветов, Ермолай-Еразм, Иван Грозный).

Важной составляющей отечественной культуры этого периода является исихазм (от греч. исихия – безмолвие) — религиозно-мистическое учение, культивировавшее безмолвную молитву, духовное сосредоточение. Один из крупнейших представителей исихазма – Григорий Палама, византийский мистик XIV века. Противопоставляя Бога и мир, исихазм понимал мир как несотворенную энергию. Веру в Бога необходимо дополнить постижением энергии мистическим опытом, соединением души и энергии. Исихазм оказал влияние на крупнейшего представителя движения «нестяжателей» Нила Сорского (1433-1508) и философа XVI века Максима Грека (1470-1556).

**Нил Сорский** был автором крупнейшего до знаменитых «Четий-Миней» (середина XVI века) сборника житий святых, причем исключительно греческих, а также большого трактата о монашестве, обычно называемого просто «11 глав», нескольких посланий. «Соборник» Нила Сорского уникален тем, что его автор впервые в истории русской культуры применил, пусть и простейшую, текстологическую критику при сличении списков житий. Это было особенно значимо, т.к. сличал он греческие тексты, будучи на тот момент одним из немногих русских, владевших этим языком в совершенстве. Под его руководством работал целый цех переводчиков и переписчиков, надолго ставший ориентиром для образованных людей своего времени. «11 глав» во многом также компилятивны, их ценность в первую очередь в том, что они познакомили русского читателя со сложной антропологией и психологией исихазма во всех основных аспектах. Фактически это трактат по теории и практике исихазма, приспособленный для русского монашества того времени.

**Максим Грек** (в миру – Михаил Триволис) приехал в Россию, еще не владея русским языком. И, тем не менее, именно он стал наиболее плодовитым и известным писателем всего русского средневековья. Исихазм, хоть и затронул Максима, не был сердцевиной его взглядов, сложившихся в Италии конца XV века. Максим был первым русским гуманистом, проповедовавшим идеи антропоцентризма, социального служения церкви, гуманистической ориентации государства. Большую роль сыграла его переводческая деятельность, познакомившая русских образованных людей того времени с достижениями античной культуры. Трагическая судьба Максима (он двадцать семь лет провел в монастырских застенках) сделала его фигуру притягательной для неортодоксальных мыслителей того времени, а впоследствии – для борющихся с официальной церковью старообрядцев.

Влияние исихазма прослеживается и в последующем развитии русской философской мысли, в ее склонности к мистико-интуитивному познанию.

Развитие аллегорического рационализма происходило в первую очередь исходя из нужд борьбы с ересями (так появились «Просветитель» Иосифа Волоцкого и «Послание многословное» Зиновия Отенского) или за влияние на великокняжескую власть («Слова» митрополита Даниила). В сочинениях Иосифа и Даниила огромное место занимает проблема обоснования самодержавия. Но выполнена эта работа конъюнктурно и результат несет в себе неизгладимые противоречия. До сих пор наибольшей заслугой Иосифа и «иосифлян» считается не теория богоизбранности и неограниченности царской власти, а тезис о праве подданных на сопротивление неправомерной власти, выдвинутый в период оппозиционности течения великим князьям. Дальше всех в проповеди неограниченной

власти пошел Даниил, отталкивавшийся от евангельской категории терпения. Но с этим жарко спорили уже его современники, например, дипломат Федор Карпов, которого поддерживал Максим Грек. В философском плане наиболее интересны работы **Зиновия Отенского**, развивавшегося в сторону схоластики. Он – единственный русский мыслитель, выдвинувший рациональные доказательства бытия бога, коих было три, причем одно из них не было известно в европейской традиции.

Наиболее богатой и близкой западноевропейскому Возрождению была социально-политическая мысль Московской Руси. В русле аристотелевского учения о государстве работали **Федор Карпов, Иван Пересветов, Ермолай-Еразм**. Эти мыслители создали специфическую терминологию, включавшую такие политические категории как «правда», «гроза», «милость» и выступили идеологами монархии переходного от сословно-представительского к абсолютистскому типу. Ермолай-Еразм даже разрабатывал проекты конкретных реформ, порою очень наивные. Особняком стоит фигура дипломата и еретика Федора Курицына (конец XV века), автора «Сказания о Дракуле» – аллегорического трактата о власти истинного абсолютного монарха в духе макиавеллизма.

Однако на историю русской мысли больше повлияли послания старца **Филофея**, в которых получила оригинальное развитие древняя мистическая концепция «блуждающего царства». Филофей – автор идеи «Москва – третий Рим» (1520-е годы). В соответствии с ней два «Рима» (Древний Рим и Византия) пали, не приняв христианство или изменив ему. Носителем истинной веры стала Москва – третий и последний Рим, который станет последним приютом верующих перед и во время пришествия антихриста. Отсюда следует мессианская роль Москвы, вовсе, однако, не обещающая ей никаких выгод или политических успехов. Так или иначе, полноценная теория русского самодержавия была выработана митрополитом Макарием и отражена в саркастичной публицистике Ивана Грозного.

В XVII веке западноевропейское влияние на русскую философскую культуру стало пересиливать византийскую традицию. Решающую роль в этом сыграл процесс институционализации образования и науки, начавшийся на Украине открытием в 1632-м году коллегиума Петра Могилы, построенного по образцу иезуитских учебных заведений. Вскоре коллегиум стал знаменитой Киево-Могилянской академией – проводником схоластической философии на русских землях. В течение более ста лет большинство иерархов православной церкви были выпускниками академии, в которой читались систематические курсы лекций по философии в целом, а также по отдельным философским дисциплинам, логике в первую очередь.

Также прозападный характер первоначально должен был играть университет, проект которого был разработан при дворе царя Федора Алексеевича к 1682-му году. Однако смерть этого просвещенного монарха привела к тому, что открыто было фактически цензурно-надзорное учреждение – Славяно-Греко-Латинская академия. Первыми ее преподавателями были греческие монахи – братья Лихуды, ориентировавшиеся на византийскую традицию. Но при Петре она была преобразована в учебное заведение по типу Могилянской академии.

В XVII веке Москва стала центром притяжения для мыслителей из славянских стран. Хорват (и католик) **Юрий Крижанич** (XVII век) выдвинул идею самобытного славянского мира, противостоящего другим культурам. Мыслитель разработал фундаментальную классификацию всех видов знания, выяснял соотношение мудрости, знания и философии, считал философию высшей ступенью познания. Он по праву вошел в ряд отечественных философов.

Таким образом, в Древней Руси были заложены основы философской культуры, хотя оригинальная философия еще не получила развитую систематическую форму.

### 3. Петровские реформы и просветительская философия в России

С реформами Петра I начинается новый период в истории отечественной философии. Происходит процесс размежевания философии и теологии. Развивается светская, прежде всего политическая мысль.

Русская философия XVIII века была философией Просвещения. Как и в Европе, спектр русского просветительства был весьма широким. Можно говорить о следующих составляющих философской культуры российского Просвещения:

1) **институционализованная (университетская) светская философия** (Д.С.Аничков, А.А.Барсов, С.Е.Десницкий, А.М.Брянцев) и близкая ей философская мысль русских естествоиспытателей, в первую очередь – М.В.Ломоносова;

2) **неинституционализованная светская философия**, к которой можно отнести и профессиональных, но не преподававших философов (Г.С.Сковорода, В.Н.Теплов), и философствующих поэтов, писателей, администраторов (В.Н.Татищев, А.Кантемир, К.Тредиаковский, Г.Державин и т.д.), и мыслителей социально-политического направления, как консерваторов (М.М.Щербатов), так и радикалов (А.Н.Радищев);

3) **институционализованная религиозная (духовно-академическая) философия** (Феофилакт Лопатинский, Феофилакт Горский, Евгений Болховитинов, Аполлос Байбаков, Дамаскин Семенов-Руднев);

4) **неинституционализованная религиозная философия**, включавшая в себя богословско-философское творчество русских иерархов (Дмитрий Туптало, Платон Левшин, Тихон Задонский) и во многом противоположное ему масонство (И.Е. Шварц, И.В. Лопухин).

В рамках Российского Просвещения сформировался ряд заметных и достаточно оригинальных философских явлений.

Первой по времени стала «ученая дружина» Петра Великого (Феофан Прокопович, В. Татищев, А. Кантемир и др.), представители которой теоретически обосновывали реформы государства и церкви, предвосхищая идеи будущих «западников». **В.Н. Татищев** как представитель Просвещения, основываясь на учении философа-просветителя Х. Вольфа, критиковал платоновское учение о душе. Идеями Просвещения навеяна и его философия истории, в которой выделяются три этапа «умопрояснения»: создание письменности, пришествие Христа, книгопечатание. Татищев полагал, что хотя Россия отстает от Запада, но идет по тому же пути, ее ждет такое же будущее.

Огромный вклад в становление науки и опирающейся на науку философии внес **М.В.Ломоносов** (1711-1765). Основой природных явлений ученый считал материю. Она понимается им как элементы и группы элементов – корпускулы. Все заполнено материей, пустоты нет. Изменения вещей – суть движение материи. Ломоносов выделяет три вида движения: поступательное, вращательное и колебательное. Считая материю вечной, Ломоносов формулирует закон сохранения материи: «Ежели где убудет немного материи, то умножится в другом месте». Природа, таким образом, не нуждается в божественном вмешательстве. Несмотря на то, что Ломоносов высоко ценит достоинство разума, он отделяет мир разума от мира веры, хотя они и находятся в согласии («Правда и вера суть две сестры родные»). Ломоносов – деист. Его учение знаменует появление в России светской натурфилософии. Интересно также, что открытие некоторых физических законов (например, сохранения материи) предвещалось М.В.Ломоносовым выдвижением соответствующих философских гипотез. Русский ученый блестяще продемонстрировал единство философии и науки в познании объективных законов природы и мира в целом.

«Странствующим университетом» называли **Г.С.Сковороду** (1722-1794), пропагандировавшего свое религиозно-философское учение в Харьковской, Белгородской и Курской губерниях. В центре его философии – человек как микрокосмос. Сковорода выделяет три мира: макрокосмос, микрокосмос (человек) и мир символов (Библия), связывающий большой и малый мир, идеально выражающий их в себе. Веря в безграничную возможность познания мира, он убежден в том, что источником мысли



является сердце. Учение Сковороды характеризуют как «мистический символизм», оно предваряет философию славянофилов XIX века.

Проблема человека – в центре внимания писателя и общественно-политического деятеля **А.Н. Радищева** (1749-1802). Основываясь на идеях французских просветителей: теории общественного договора, естественного права, приоритета закона, Радищев критикует самодержавие и крепостное право. В сибирской ссылке он пишет трактат «О человеке, его смертности и бессмертии» (1792). Позиция Радищева в трактате неоднозначна. С одной стороны, он исследует проблему природного происхождения человека, его смертности, опираясь на современные ему философские и научные представления, с другой, признает бессмертие души, не сумев материалистически объяснить происхождение «мыслительной способности». В связи с этим Радищев дополняет материалистическое учение традиционным религиозно-философским.

К середине XVIII века складываются либеральное (Д.И. Фонвизин) и консервативное (М. М. Щербатов) направления социально-политической мысли.

Наконец, в рамках т.н. «**ученого монашества**» закладываются основы оригинальной религиозной философии. Его представители (Платон Левшин, Феофилакт Горский, Евгений Болховитинов, Аполлос Байбаков, Дамаскин Семенов-Руднев) разрабатывали три основные проблемы – смысла жизни человека, социальной этики и мистического познания. Смыслом жизни человека провозглашалась «синергия», т.е. содействие богу в реализации его замысла мира. Человек, выбирая между богом и самим миром, выбирал либо простое удовлетворение своих потребностей, либо становился со-творцом и получал высокий, действительно достойный человека статус в бытии. Однако со-творчество всегда понималось как испытание и передавалось с помощью такого образа, как несение креста. Социальная этика была менее оригинальной и основывалась на идеях современной немецкой и французской просветительской философии. В мистическом познании «ученые монахи» опирались на византийскую традицию и разрабатывали антиномическую логику, предполагавшую мышление через неснимаемые в рамках сотворенного мира противоречия, и анагогический метод познания, основанный на рационально-интуитивном и философски-художественном толковании священных текстов.

Таким образом, к началу XIX века усваиваются основные идеи западной философии, оформляется ряд областей философского знания. В то же время процесс становления оригинальной русской философии еще не завершился. Решающую роль здесь сыграла немецкая классическая философия, прежде всего учение Шеллинга, позднее – Гегеля, проникавшие в Россию в первые десятилетия XIX века. Именно философия Шеллинга явилась одной из составных частей творческого синтеза, в результате которого начинается новый период в истории отечественной философии.

#### **4. Русская философия XIX века.**

Начало XIX в. - это период, связанный с формированием самосознания русской нации и, как следствие этого, оформлением первых оригинальных философских течений России: западников и славянофилов. Различие между ними - прежде всего по вопросу о путях исторического развития России: западники видели будущее России в следовании Западной Европе, высоко оценивали деятельность Петра I; славянофилы, напротив, обвиняли Петра в нарушении органического развития России, которая обладает культурным своеобразием; отечественная культура требует особого пути развития и создания православной философии. Различия есть и по вопросам онтологии и теории познания, но в 30-40-е годы расхождение еще не было глубоким.

Непосредственным поводом к полемике и оформлению направлений стали «Философические письма» **П.Я. Чаадаева** (1793-1856), в которых поставлен вопрос о месте России в истории. Чаадаев – религиозный мыслитель, считавший, что история направляется Божественным провидением. Руководящая роль католической церкви соответствует провидению, Западная Европа достигла больших успехов в осуществлении христианских

начал. Чаадаев в этом отношении – западник. Россия – ни динамичный Запад, ни малоподвижный Восток, она как бы выпала из всемирной истории, провидение ее оставило. Россия существует как бы для того, чтобы преподнести миру какой-то серьезный урок. В дальнейшем Чаадаев изменяет свою оценку исторической роли России, но им была сформулирована первая оригинальная тема русской философии.

Проблема места России в истории находится также в центре внимания славянофилов (И.В. Киреевского, А. С. Хомякова, К.С. Аксакова, Ю. Ф. Самарина).

**И.В. Киреевский** (1806 – 1856) творчески синтезировал идеи патристики и западной философии Нового времени (прежде всего Шеллинга). Особое внимание он уделяет вопросу об отличии духовной культуры («просвещения») России от Запада. Киреевский отмечает следующие различия: культура Запада унаследовала от Рима индивидуализм и рационализм, отсюда преобладание там эгоизма и рассудочного познания. Результат рационализма – анализ, «самовластвующий рассудок – эта логическая деятельность, отрешенная от всех других познавательных способностей». На Руси, напротив, сохранились общинная собственность, союз государства и церкви, «живое и цельное зрение ума». Нужно развивать начала православной культуры и противопоставить их «разлагающемуся» Западу.

Односторонний характер западной культуры критиковал также **А.С. Хомяков** (1804 – 1860), – религиозный философ, богослов и поэт. Соединяя православие и философию, Хомяков пришел к мысли, что истинное познание недоступно отдельному рассудку, оторвавшемуся от веры и церкви. Такое знание ущербно и неполно. Только «знание живое», основанное на Вере и Любви, может открыть истину. Хомяков был последовательным противником рационализма. Основу его теории познания составляет принцип «соборности». Соборность – есть особый вид коллективизма. Это церковный коллективизм. С ним как духовным единством связан интерес Хомякова к общине как социальной общности. Мыслитель защищал духовную свободу личности, на которую не должно покушаться государство, его идеал – «республика в области духа». Позднее славянофильство эволюционирует в направлении национализма и политического консерватизма.

Среди **западников** выделяются два направления: либеральное (В.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин) и революционно-демократическое (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, Н.А. Добролюбов). Мыслители революционно-демократического направления связывали западническую ориентацию с идеей революционного преобразования общества. На формирование их философских воззрений оказывали влияние Шеллинг, Гегель и Фейербах. **В.Г. Белинский** (1811–1848) использовал диалектику Гегеля для критики самодержавия и церкви. В то же время он критикует Гегеля за недооценку значения личности: «...судьба субъекта, индивидуума, личности важнее судеб всего мира...».

Крупнейший философ революционно-демократического направления – **А.И. Герцен** (1812 – 1870). В «Письмах об изучении природы» он первым в отечественной философии применил диалектику Гегеля к толкованию природы. Позднее он отошел от учения Гегеля. Постепенно нарастает его скептицизм. Разочаровавшись в цивилизации Запада после революции 1848 года, Герцен начал сомневаться в разумности истории, подчеркивал алогизм исторического процесса, роль случайности и личности в истории. Одновременно усилился его интерес к специфике национального пути развития России, к роли общины в переходе к социализму.

**Н.Г. Чернышевский** (1828 – 1889) стремился сформировать целостное материалистическое понимание природы и общества. Основываясь на учении Фейербаха, Чернышевский разрабатывал антропологический принцип в философии, соединял его с материализмом в естествознании. В связи с этим он подчеркивал особую роль химических процессов как основы единства природы. Чернышевский применял к исследованию общественных процессов диалектику Гегеля (идею триады), а также результаты своих

исследований в области политической экономии. Однако целостная материалистическая теория общества не была им создана. Определенный интерес представляет его эстетическая теория («Прекрасное есть жизнь»).

В дальнейшем традицию революционно-демократической мысли в России продолжают представители народничества, чьи лидеры П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский находились под влиянием «первого» позитивизма. В целом в 60–80-е годы XIX века отмечается преобладание позитивизма и естественнонаучного материализма (И.М. Сеченов, И.И. Мечников). Новое дыхание обретает религиозно-философская мысль.

Идеи славянофилов, в первую очередь, Киреевского и Хомякова содержали предпосылки теории культурно-исторических типов, разработанной **Николаем Яковлевичем Данилевским** (1822-1885), известным ученым-практиком (он был специалистом в области климатологии и ихтиологии), автором знаменитого трактата «Россия и Европа» (1871). Однако он уже отчасти отклонился от классического славянофильства. Его не устраивало то, что в нем только провозглашалась национальная идея, но не обсуждалась проблема «самобытного национального развития». Первые славянофилы, на его взгляд, во многом поступали так же, как и осуждаемые ими западники: они попросту перенимали логику германской философии, перенося осуществление общечеловеческой задачи с европейской почвы на славянскую. В действительности же, по мнению мыслителя, все совершается иначе: каждое племя, каждый народ преследует сугубо эгоистические цели, опираясь на собственные внутренние силы и способности. У одних народов их больше, у других меньше. И те народы, которые в каком-то отношении превосходят остальных, создают особые культурно-исторические типы, или цивилизации, представляющие собой воплощение их духовной сущности. Пока что известны только десять таких самобытных цивилизаций: 1) египетская, 2) китайская, 3) халдейская, или древнесемитическая, 4) индийская, 5) иранская, 6) еврейская, 7) греческая, 8) римская, 9) новосемитическая, или арабийская, 10) германо-романская, или европейская. Остальные же народы не были столь удачливы: они либо действовали в качестве так называемых «бичей Божьих», разрушителей «дряхлах» цивилизаций (таковы гунны, монголы, турки), либо составляли «этнографический материал» для других культурно-исторических типов (как, например, финны). Самобытность цивилизаций означает, что начала, лежащие в народе одного культурно-исторического типа, могут быть искажены, уничтожены, но не могут быть заменены другими началами, принадлежащими народу иного культурно-исторического типа. Самое большее – это можно усвоить выводы и методы положительных наук, технические приемы и усовершенствования искусств и промышленности; «все же остальное, в особенности все, относящееся до познания человека и общества, а тем более практического применения этого познания, вовсе не может быть предметом заимствования».

Формулируя общие законы развития самобытных цивилизаций, Данилевский исходил из того, что все они представляют собой осуществление определенной формы культурного творчества — научного, правового, религиозного или художественного. Поэтому первый закон гласил: для возникновения цивилизации необходимо, чтобы народ обладал соответствующими «духовными задатками» и пользовался политической свободой. Далее выдвигались законы функционирования цивилизаций: 1) Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа; 2) Полнота и богатство культурно-исторического типа зависит от разнообразия входящих в него этнографических элементов, «когда они, не будучи поглощены одним политическим целым, пользуясь независимостью, составляют федерацию, или политическую систему государств»; 3) Период роста цивилизации всегда неопределенно продолжительнее периода цветения и плодоношения, после которого она истощает свои жизненные силы и больше не возобновляется.

По схеме Данилевского, Запад, создавший последнюю историческую цивилизацию, уже пережил «апогей своего цивилизационного величия», и на очереди теперь —

возвышение славянства, образование самобытной славянской цивилизации. «...Славянство, - писал он, - есть термин одного порядка с эллинизмом, латинством, европеизмом, - такой же культурно-исторический тип, по отношению к которому Россия, Чехия, Сербия, Болгария должны бы иметь тот же смысл, какой имеют Франция, Англия, Германия, Испания по отношению к Европе, - какой имели Афины, Спарта, Фивы по отношению к Греции». Особенностью славянского культурно-исторического типа должна стать «четырёхосновность», т.е. «синтез всех сторон культурной деятельности», которые до сих пор «разрабатывались его предшественниками на историческом поприще в отдельности или в весьма не полном соединении».

Славянофильство, однако, было обречено на кризис. Во второй половине столетия славянские народы постепенно начинают переориентироваться на великие державы Европы, а не на ослабленную Россию, реформы Александра II во многом меняют типологию самого русского общества. В качестве методологии немецкую классику сменяет более или менее позитивистски окрашенное естествознание. В этих условиях на смену славянофильству приходит русофильство, или русский национализм, первым теоретиком которого стал **К.Н. Леонтьев** (1831 — 1891). Сам он предпочитал называть свое учение «русским византизмом», последовательно развив его в целой серии работ, таких как «Византизм и славянство» (1875), «Русские, греки и юго-славяне. Опыт национальной психологии» (1878) «Письма о восточных делах» (1882—1883) и др. В них он открыто выступил против идеи «односторонне славянского» назначения России, признания ее авангардом всеславянства. По этой причине Леонтьев политику «православного духа» предпочитал политике «славянской плоти». Другими словами, он откровенно становился на позиции религиозно-национального консерватизма.

Историческое развитие Леонтьев описывал с помощью сформулированного им всеобщего триадического закона. В соответствии с этим законом, все в мире пребывает лишь в пределах данной формы, не переходя ни в какое иное состояние: нечто либо только существует, либо не существует. Именно деспотизм формы, выражающей внутреннюю идею материи, приводит к возникновению явления, которое совершает постепенное восхождение от простейшего к сложнейшему, возвышается до обособления. Высшая точка развития оказывается одновременно высшей степенью индивидуализации явления, воплощением высшей цветущей сложности. Все же последующее зависит от крепости и устойчивости формы. Явление живет и сохраняется, пока сильны узы естественного деспотизма формы. Но как только форма перестает сдерживать разбегающуюся материю, процесс развития тотчас переходит на стадию разложения и гибели. Исчезновению явления предшествуют такие специфические моменты, как упрощение составных частей, уменьшение числа признаков, ослабление их единства и силы. Словом, происходит своего рода растворение индивидуальности, явление как бы достигает «неорганической нирваны», уходит в небытие. Таким образом, развитие представляет собой триединый процесс: 1) первоначальной простоты, 2) цветущей сложности и 3) вторичного смесительного упрощения, — в равной мере охватывающий природные и социальные закономерности.

По триадической схеме развивается и государство: сперва совершается обособление свойственной ему политической формы, затем наступает период наибольшей сложности и высшего единства, а после происходит падение государства, которое выражается расстройством этой формы, слиянием ее с окружающим. Долговечность государства не превышает 1000 или может быть 1200 с небольшим лет. У каждого народа своя особая государственная форма. Она вырабатывается не вдруг и не сознательно, и даже долгое время может оставаться непонятой. На начальной стадии, как правило, преобладает аристократическая форма; на стадии цветущей сложности упрочивается склонность к единовластию (хотя бы в виде сильного президентства, временной диктатуры, единоличной демагогии или тирании, как у эллинов в их цветущем периоде), а к старости и к смерти воцаряется демократическое, эгалитарное и либеральное начало. Отсюда следовало, что

формула сильного государства — это диктатура, жесткая централизация, слабого же и умирающего государства — уравнивание, демократизация жизни и ума.

На этом основании Леонтьев выступал с программой социально-политического «подмораживания» страны, выступая, в частности, даже против широкого распространения образования.

Критика современной им культуры и общества, религиозно-философские искания характерны для творчества великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. В центре размышлений **Ф. М. Достоевского** (1821 – 1881) находится человек, его противоречивая сущность. Бытие человека – это, прежде всего, нравственное бытие личности, бытие выбора между добром и злом. Свобода выбора понимается в христианском смысле. Человек, в сущности, свободен, но эта свобода может привести к самообожествлению и произволу («пожить по своей глупой воле»). Подлинная свобода связана с Богом, со слиянием с ним через любовь («Будешь любить всякую вещь и тайну постигнешь в вещах»). Отказ от свободы в пользу «хлеба» порождает рабство и пустоту. Достоевский – критик социалистического утопизма. Он противопоставляет социализму мирное объединение высших слоев общества с «почвой», русским народом («почвенничество»). Его христианская антропология предвосхищает идеи экзистенциализма и персонализма в отечественной и зарубежной философии.

**Л.Н. Толстой** (1828 –1910) выступает как критик культуры, призывает к «прощению». В своей «Исповеди» он описывает духовный кризис, охватившее его чувство бессмысленности жизни. Не найдя смысла в науке, рациональном знании, Толстой обращается к вере. Выступая как религиозный реформатор, он выходит за рамки христианской традиции. Личность растворяется в общем начале (жизни, разуме). Религию, как и другие формы культуры и знания, он подчиняет морали. Ядро этической системы – непротивление злу насилием. Моральная проповедь Толстого оказала заметное влияние на развитие отечественной культуры.

Своего наивысшего развития русская философская мысль достигает во второй половине XIX – нач. XX века, когда появились предпосылки для образования философских систем. Одна из первых и наиболее значительных систем представлена философией В.С. Соловьева.

**Владимир Сергеевич Соловьев** (1853 – 1900) – крупнейший русский философ, систематизировавший в своем учении результаты предшествующего развития отечественной философии. Основные работы – «Критика отвлеченных начал»(1880), «Чтения о богочеловечестве» (1878-1881), «Оправдание добра»(1897). Он впервые в русской философской традиции создал самостоятельную теософскую систему, основанную на идеях христианства и немецкого диалектического идеализма. Его непосредственные предшественники в отечественной философии – славянофилы.

В творческой деятельности Соловьева важное место занимает проект воссоединения церквей, попытки его осуществления. Философ видит в мире противостояние двух соблазнов: соблазн Запада – «безбожный человек», соблазн Востока – «бесчеловечное божество». Призвание России – это «призвание религиозное в высшем смысле этого слова». Оно состоит в объединении церквей. Соловьев предлагает проект всемирной теократии, в которой главенствующую роль играла бы католическая церковь (теократия – политическая система, основанная на правящей роли церкви). Проявляя симпатии к католицизму, Соловьев призывал к национальному самоотречению во имя общечеловеческой задачи, занимая, таким образом, особое место в историческом споре славянофилов и западников. В последние годы жизни он разочаровался в своей теократической утопии, им овладевают мысли о конце истории. («Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории» (1900)).

Соловьев возрождает философию всеединства, которая уходит своими корнями в философию досократиков, в древнегреческие культы. Это особый вид религиозной философии, в центре которой учение об Абсолюте как «всеединстве». Абсолют, в отличие

от христианского Бога-Творца, является основой становления мира, связан с миром. Он порождает «другое» - мир, чтобы проявить себя в нем. Но мир – это несовершенное бытие. Природе присуща рознь, стремление к самоутверждению отдельного бытия. В то же время природа не отличается принципиально от Бога, это только иная комбинация элементов, менее совершенная: «Природа (в своем противополжении Божеству) может быть только другим положением или перестановкой элементов, пребывающих субстанционально в мире божественном». Реальный мир возникает в результате утраты каждым отдельным существом непосредственной связи с Богом. Изначальное единство нарушается. Оно проявляется только через человечество, в котором сохраняется «вечная душа мира». Человечество, таким образом, это богочеловечество.

Учение о богочеловечестве, об особой роли человека – важная составная часть философии «всеединства». В философии Соловьева важную роль играет понятие «душа мира», берущее начало в философии Платона и неоплатонизме. Мир, отпав от Бога, распался на множество враждующих элементов. Его спасает от разрушения «мировая душа», она «сущий субъект тварного бытия». Эта «душа», в силу своей связи с Богом, стремится восстановить утраченное единство. Вся эволюция мира – это стремление «души» преодолеть хаос и воссоединить мир, несовершенный и совершенный. Философ в ряде работ отождествляет «мировую душу» и «Софию», которая у него то «небесное существо», то «душа мира». Торжество Софии (Божественной премудрости) означает восстановление всеединства. Но понимание Софии у Соловьева мистично. Вместе с тем его учение о Софии открывает традицию софиологии в русской религиозной философии.

Подчеркивая всемирную миссию человека, Соловьев, однако растворяет личность во всеобщности человечества. Первичная реальность есть человечество, а не отдельное лицо? человечество есть существо, становящееся абсолютным через всеобщий прогресс. Его интересует тема «человечества в целом», называемом «всеединой личностью». В человечестве как целом – «душа мира», оно софийно, а потому выступает как посредник между абсолютным бытием Бога и абсолютным бытием космоса. Усилием человечества (через одухотворение человека, развитие сознания, усвоение божественного начала) восстанавливается утраченное всеединство. В этом смысл исторического процесса. Учению Соловьева присущ эволюционно-исторический взгляд на бытие. Для восстановления всеединства важно зарождение единства между полами. Любовь – важнейшая движущая сила развития.

Восстановление всеединства – это торжество добра. Соловьев верит в положительную силу добра. Зло – лишь недостаток добра. В конце жизни мыслитель приходит к мысли о более глубоких основаниях зла в мире. Он также подчеркивает важную роль красоты в процессе восстановления всеединства. Искусство должно продолжать художественное дело, начатое природой. Философ утверждает положительный идеал единства истины, добра и красоты.

Идея «всеединства» имеет свой гносеологический аспект. Соловьев развивает предложенную славянофилами концепцию «цельного знания», предполагающую единство знания и веры. Вера «соединяет нас внутренне с предметом познания, проникает в него». Она делает возможным и рациональное, и опытное познание. Соловьев подчеркивает значение интеллектуальной интуиции как первичной формы цельного знания. «Всеединство» не постижимо только средствами научного познания. Философия – это целостное размышление о мире, соединяющее теоретическое познание и практику нравственной жизни. Основу «истинной философии» Соловьев видит в мистицизме. Учение о познании В.Соловьева предполагает интеграцию различных видов познания в единое целое.

Философия В.Соловьева, его творчество как поэта-символиста способствовали возрождению интереса к религиозно-философской мысли в России. Учение русского мыслителя начинает традицию философии всеединства в России, среди представителей

которой Сергей и Евгений Трубецкие, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин, П.А. Флоренский. Значительна роль Соловьева и в становлении феномена русского космизма.

Возрожденная Соловьевым философия всеединства имеет длительную историческую традицию. Ее создавали некоторые средневековые философы, Н. Кузанский. Для отечественной философии всеединства характерны: сближение Бога и Мира и тяготение к пантеизму, стремление соединить религию, науку и мораль в учении о Софии (софиология).

## **5. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный ренессанс.**

Русская религиозная философия начала XX века представляла собой оригинальное развитие основных идей оригинальной религиозной философии конца предыдущего столетия, выполненное с использованием важнейших достижений тогдашней европейской мысли. При этом многие русские философы сумели предвосхитить некоторые достижения европейской философии последующих десятилетий. Так, Н.А.Бердяев и Л.И.Шестов стали предтечами персонализма, С.Л.Франк – экзистенциалистской онтологии К.Ясперса и т.д.

Важнейшую роль в русской философии начала XX века играло развитие идей В.Соловьева, оформившееся в виде таких направлений, как софиология и метафизика всеединства. Одним из интереснейших отечественных философов, следовавших традиции всеединства, был **П.А.Флоренский** (1882-1937). Он не повторял Соловьева и по многим вопросам расходился с ним. Он развивает учение о Софии на материале православной церковности. София у него – «идеальная личность мира», «корень земного мира, связь Бога и мира». Его учение повлияло на софиологию С. Булгакова. В работе «Столп и утверждение истины» (1911) П. Флоренский описал свой опыт духовного поиска и обретения истинного знания. Истина постигается «подвигом веры», в рассудочной форме она проявляется в форме антиномии: истина и есть антиномия. Таким образом, подчеркивается «двуединость» истины. Мыслитель стремился соединить научные и религиозные представления. Считая основным законом мира второй закон термодинамики – «закон энтропии», понимал его как закон Хаоса, которому противостоит Логос как начало энтропии. Культура – средство борьбы с энтропией («с мировым уравниванием»). Его работы в области математики, семиотики показывают, что в его творчестве сосуществовали рациональное познание и мистический опыт.

Традицию философии всеединства в XX веке продолжает **С.Н.Булгаков** (1871-1944). На рубеже веков он переходит от марксизма к идеалистической философии, разрабатывает концепцию «христианского социализма». В 1918 году становится священником и в эмиграции занимается богословскими проблемами. Вклад Булгакова в философию всеединства связан в основном с учением о Софии как «принципе мировоззрения и совокупности творческих энергий в Единстве». София – «живая связь между миром и Богом». При этом он отмечает двойственность Софии, различая божественную и земную Софию. Ввиду этой двойственности противоречив и мир. Зло в нем от бунтующего хаотического ничто. История может быть представлена как развитие софийного начала, как преодоление зла, но оно может быть уничтожено вместе с низшей частью мира, а это угрожает закончиться всемирно-исторической катастрофой.

Философия всеединства - главное, если не единственное из возникших в России оригинальных философских течений. К нему принадлежали наиболее крупные из русских философов. Замыкающим в их славном ряду суждено было оказаться **Л.П.Карсавину** (1882-1952). Его философия предстает не просто очередной системой всеединства. Он превращает ее в философию личности. Назначение человека, считает Карсавин, в устремлении к Богу и соединению с ним, приобщение к полноте Божественного бытия, а это значит в становлении истинной личности, «лицетворении».

С философией всеединства связана и значимая для отечественной философии и науки традиция русского космизма. **Русский космизм** – особое мировоззрение,

получившее развитие в XIX – XX веках.. Его признаками считаются : 1) рассмотрение мира, космоса как единого целого, человека – в неразрывной связи с космосом; 2) активно-эволюционистское понимание космоса, в развитии космоса решающую роль играет творческая активность человека, в связи с чем предполагается преобразование человека; 3) подчеркивание роли науки в преобразовании космоса; 4) признание необходимости соединения усилий людей, единства («соборности») человечества. В идеологии космизма важное место занимают идеи преодоления смертности человека, освоения космоса, любви как связующей и преобразующей силы. В отечественном космизме выделяют религиозно-философское направление (В. Соловьев и традиция всеединства, Н. Федоров, Н. Бердяев) и естественнонаучное (Н. Умов, К. Циолковский, А. Чижевский, В. Вернадский).

Один из наиболее ярких представителей религиозного течения в космизме - **Н.Ф. Федоров** (1829-1903) . В работе «Философия общего дела» он представил оригинальную религиозную утопию. Мыслитель подчеркивает, что «человечество призвано быть орудием Божиим в спасении мира». В окружающей нас Вселенной преобладают хаос и вражда, ведущие к разрушению. Остановить этот процесс можно, преобразуя мир на основе соединения науки и религиозной веры, преодоления «небратского» отношения между людьми, объединения их вокруг проекта «Общего Дела». Спасение мира – задача самого человечества. Решение этой задачи предполагает научное управление природой, преодоление конечности во времени и пространстве: освоение новых миров в космосе и власть над смертью. Особенно оригинальна идея поэтапного воскрешения всех предков на основе использования научных достижений. Лишь устранив несправедливость по отношению к предкам, можно преодолеть разобщенность и достичь всеобщего блага.

Учение **К.Э. Циолковского** (1857-1935) относится к естественнонаучному направлению, несмотря на его фантастические элементы. Мыслитель рассматривает космос как живое, одухотворенное целое («панпсихизм»), населенное высокоразвитыми живыми существами. Мир и человек находятся в процессе восходящего развития, разум человека – орудие развития. Ученый обосновывает идею заселения человеком космоса, разрабатывает технические проекты. В 1903 году он представил теорию полета ракеты.

Наиболее значительный представитель естественнонаучного направления в космизме – **В.И. Вернадский** (1863-1945). Выдающийся ученый, создатель целого комплекса наук о Земле рассматривает феномен жизни в его связи с другими планетными сферами. Вернадский разработал теорию биосферы как совокупности живого вещества, покрывающего Землю. Введение понятия живого вещества дало естественнонаучную основу для изучения жизни, понимаемой им как космическое явление («всюдность» жизни). Человек рассматривается в единстве с биосферой, исследуется его эволюционно преобразующая деятельность. Вернадский сделал вывод о зарождении **ноосферы** – сферы разума, или управляемой на основе науки природы. Становление ноосферы – объективный процесс, предполагающий развитие отношений между людьми, прекращение войн. Идеи русского космизма особенно актуальны в эпоху экологического кризиса и поиска путей выхода из него.

В начале XX века в духовной культуре России происходит мировоззренческий поворот – «религиозно-философское возрождение» (В. Зеньковский). От материализма к религиозному поиску обращаются такие крупные философы, как Н. Бердяев, С. Булгаков, С. Франк. Возникают религиозно-философские общества. Этот поворот в сознании части интеллигенции оформился в сборнике «Вехи».

Символом этой эпохи считается выдающийся русский философ **Николай Александрович Бердяев** (1874-1948), принадлежащий к числу наиболее ярких деятелей культуры «серебряного века». Он критически воспринял революцию и в 1922 году был выслан из России. В эмиграции написаны «Философия свободного духа» (1927), «О назначении человека» (1931), «Русская идея» (1947) и др. Бердяев известен как религиозный персоналист, экзистенциалист. Отправной точкой его учения является человек. Н. Бердяев отчасти обожествляет человека, рассматривая его как богоподобное



существо: «Бесконечный дух человека претендует на абсолютный, сверхприродный антропоцентризм, он создает себя абсолютным центром не данной замкнутой планетарной системы, а всего бытия, всех миров». Основные темы его философии: свобода, творчество, личность. Свобода, согласно философии Бердяева, - основа бытия. Бердяев различает виды свободы, но главная – первичная, иррациональная свобода, укорененная в Ничто. Эта свобода существует предвечно, она не сотворена Богом. Бог творил свободно. Свобода была и есть всегда и везде. Учение о вездеприсутствии несотворенной свободы – одна из оригинальных особенностей философии Бердяева.

Свобода является основой творчества, подлинное творчество свободно. Творчество – важнейшая религиозная задача человека, его долг. «Цель человека — не спасение, а творчество». Творческий акт самоценен, над ним нет внешнего суда. Бердяев разрабатывал этику творчества, которая «вне добра и зла». В этом он также отступает от христианской традиции и критикует христианство за недооценку роли творчества. Но, обожествляя творчество, философ «свободного духа» отмечает его проблематичность в мире. «Бытие в мире есть уже падение». В творчестве проявляется личность. Дух как субъект стремится создать новое бытие. Но осуществление творческого акта в мире требует приспособления, человек обезличивается, дух превращается в объект, в «природу» – происходит объективация духа, подавляющая свободную личность. Формы объективации – это и произведения культуры, и отношения в обществе, и государство. Бердяев пессимистически связывает всякий творческий акт с неизбежностью объективации, хотя и допускает возможность творчества, сохраняющего личностное начало («экспрессивность»). Свобода и творчество предполагают бытие свободной личности. Философский персонализм Бердяева подчеркивает приоритет личности. Она - первооснова всего. «Личность вообще первичнее бытия». В то же время бытие личности – тайна. «О личности не может быть построено никаких метафизических учений», дух личности постигается лишь мистическим опытом. Акцентирование первичности свободной личности ведет к субъективному идеализму, но Бердяев подчеркивает значение духовной «коммунитарности» (общности) личностей посредством мистического опыта. Субъективизм и индивидуализм преодолеваются через любовь в Божественном начале.

Важное место в творчестве Н. Бердяева занимают проблемы социальной философии, философии истории. Смысл истории философ видит в конечном торжестве «царства Божьего», но реальная история рассматривается им как история объективации, как «неудача духа», так как «в ней не образуется Царство Божие». Основа истории – это свобода зла.

Мыслитель выступает с критикой современной ему цивилизации как в форме капитализма, так и социализма. Цивилизация механична, она убивает живую культуру, происходит утрата духовности и варваризация бытия. Но Россия отличается от Запада, представляя единство: Восток-Запад. «Русская идея» – идея «коммунитарности и братства людей и народов, искание новой общности», идея «Града Грядущего», в них отразился особый мир России.

Обостренное внимание Бердяева к проблеме личности, свободы и нравственного выбора позволяет рассматривать его как одного из первых представителей экзистенциальной философии как в России, так и на Западе.

С традицией экзистенциальной философии связано творчество **Л.И. Шестова** (1866-1938), обратившего особое внимание на трагизм человеческого бытия. Отмечая недостаточность рациональных, научных средств для познания бытия человека, он склоняется к иррационализму. Пожалуй, как никакой другой отечественный философ, Шестов выразил сомнение в возможностях рационального познания в разрешении этических проблем, называя себя «ненавистником разума». Не отрицая значения науки, он подчеркивал ее ограниченный характер, резко разделял разум и веру (их символы для него – «Афины» и «Иерусалим»). Познание подлинного бытия возможно лишь сверхъестественным способом, через Откровение. Шестов – религиозный философ-мистик,

но в силу своего скептицизма и экзистенциализма занимает особое место в отечественной философии.

## 6. Русский марксизм. Философия советского периода

Религиозное возрождение в России обострило споры философов идеалистического и материалистического направлений. Последнее представлено в первую очередь марксизмом, в распространении которого в России в конце XIX века большую роль сыграл **Г.В. Плеханов** (1856- 1918), один из крупнейших философов-марксистов. Плеханов занимался проблемами истории философии, этики, эстетики, теории познания и материалистического понимания истории.

С середины 90-х годов XIX века определяющую роль в развитии отечественного марксизма играет **В.И Ленин** (1870-1924). Он занимался в основном проблемами социальной теории и практики: разработал теорию империализма как высшей стадии капитализма, теорию социалистической революции. Задачи идейной борьбы побудили его к написанию теоретической работы «Материализм и эмпириокритицизм» (1911). Некоторые философы-марксисты стремились к реформированию марксизма, соединению его с некоторыми новейшими философскими учениями («эмпириомонизм» А. Богданова, богоискательство и богостроительство А. Луначарского). В своей работе Ленин подвергает критике попытку реформ марксизма, критикует эмпириокритицизм как субъективно-идеалистическую философию, дает новое определение материи: «Материя есть объективная реальность, данная нам в ощущении». В «Философских тетрадах» (1916) Ленин обращается к материалистическому исследованию проблем диалектики. Философские работы Ленина надолго определили основные черты советской философии.

Новый этап в истории отечественной философии начинается после революции 1917 года. Философия марксизма стала составной частью официальной идеологии. Представители других направлений либо эмигрировали (С.Л. Франк, И. Лосский и другие), либо были репрессированы и погибли (П.А. Флоренский, Г. Шпет). В 1922 году из России был отправлен «философский пароход», на котором были высланы десятки ведущих философов и деятелей культуры. Оригинальная отечественная философия эмигрировала, либо стала «апокрифической», уйдя в подполье.

В Советском Союзе в 20-30-е годы формировались официальные стандарты интерпретации философии диалектического и исторического материализма, процесс контролировался партией и государством. Так, борьба механистов и диалектиков (А.М. Деборин) закончилась победой последних, но в 1931 году они были объявлены «меньшевистствующим уклоном».

Некоторое оживление философской мысли начинается с середины 50-х годов. В то же время в истории советской философии достойное место занимают яркие исследователи: А.Ф. Лосев, В.Ф. Асмус, Э.В. Ильенков и др.

Широкий резонанс в философской общественности 60—80-х гг. вызвали **дискуссии о природе идеального** и его соотношении с понятиями индивидуального и общественного сознания. Обсуждение этого вопроса имело тем большее значение, что в первой трети 60-х гг. получила некоторое распространение точка зрения, представители которой пытались обосновать материальность сознания путем сведения психического к физиологическому. Однако опыт показал, что изучение проблем сознания преимущественно на естественно-научном материале ведет к неразрешимым трудностям. Физическое или физиологическое отражение хотя и играет важную роль в формировании сознания, в познавательном процессе, однако последнее осуществляется не биологическим организмом, перерабатывающим информацию, а человеком как активным субъектом, включенным в систему социальной деятельности. Исходя из такого понимания, Э.В. Ильенков и его сторонники считали, что идеальное есть не индивидуально-психологическое явление, тем более не физиологическое, а общественно-историческое, продукт и форма духовного производства. Он критиковал тех, кто сводил идеальное к состоянию той материи, которая «находится под черепной

коробкой индивида». Идеальность по своей природе и генезису носит чисто социальный характер. «Идеальность есть характеристика вещей, но не их естественно-природной определенности, а той определенности, которой они обязаны труду, преобразующе-формообразующей деятельности общественного человека, его целесообразной чувственно-предметной активности». Центральным у Ильенкова является положение о том, что идеальные явления, хотя и не сводятся к физическим, выступают как подлинные компоненты объективной реальности. Иными словами, идеальное существует объективно как форма человеческой деятельности, воплощенная в форме «вещи». Утверждение об объективности идеального некоторые оппоненты подвергали сомнению, так как оно ассоциировалось у них с объективным идеализмом гегелевского типа.

В дискуссии о природе идеального деятельностному подходу был противопоставлен информационный подход, согласно которому идеальное — это актуализированная для личности информация в «чистом виде» и способность свободно оперировать ею. Иными словами, идеальное — это субъективная реальность.

С конца 80-х годов начинается процесс возвращения эмигрантской части отечественной философии XX века, открывается возможность восстановления утраченного единства национальной культуры. Появились предпосылки для дальнейшего развития философии, которая есть творческий поиск свободной личности.

## **Лекция 9. Современная западная философия**

1. Основные особенности постклассической философии.
2. Основные направления неклассического рационализма.
3. Иррационализм в западной философии XIX-XX веков.

### **1. Основные особенности постклассической философии.**

В середине XIX века завершила свое развитие классическая философия. Ее главной отличительной особенностью было возвеличивание человеческого разума, утверждение безграничности человеческого познания как залога осуществления гуманистических идеалов. С ним было связано определенное понимание человека и общества, которое составило специфику философии Просвещения.

В классической философии многообразие имеющихся философских концепций и подходов как бы связывались в единую рациональную схему, которая позволяла поддерживать это разнообразие внутри общего проблемного единства. Различие философских систем здесь соседствовало с общностью понимания целей и задач философии. В современной философии, напротив, на первый план выходят различия, общефилософский стержень разрушается, происходит выделение и локализация отдельных философских проблем, которые оформляются в самостоятельные направления. Причем если изначально генетическое родство с классикой еще не отрицается, что выражается в добавлении приставки «нео» к соответствующим концепциям (например, неокантианство, неогегельянство и т.д.), то затем этот разрыв постепенно становится самоценностью и каждое философское направление современности «кидает свой камень» в сторону классической философии.

Современная философия может быть представлена как палитра попыток «окончательного» преодоления классической философии. На особенности развития философии XX в. существенное влияние оказывают социокультурные процессы, в частности резко изменившийся статус науки в обществе и культуре в целом. Наука в виде своих как позитивных, так и негативных результатов буквально врывается на все уровни общественного бытия, заставляя каждого человека вырабатывать свое собственное отношение к ней. Культура как бы «раскалывается» на тех, кто выступает за научно-

технический прогресс, и на тех, кто против него. Причем в основании данных позиций находится не наука как таковая, а ее сложившийся в культуре образ.

В результате в современной культуре формируются две социокультурные ориентации, которые, каждая со своей стороны, специфически, по-разному осмысливают этот абсолютизированный образ науки, — сциентизм и антисциентизм.

**Сциентизм** проявляется как мировоззренческая установка на то, что научное знание есть наивысшая культурная ценность, с которой должны соизмерять свое содержание все иные формы духовного освоения бытия. Исторически идеалом для сциентизма (что выражено и в этимологии данного слова) выступают прежде всего наиболее развитые естественные и математические науки. В их лоно, как в прокрустово ложе, укладываются не только иные способы и методы получения знания, характерные, например, для гуманитарных наук, но и вообще любые достижения человеческого духа, претендующие на постижение истины.

Этой позиции противостоит **антисциентизм** - социокультурная ориентация, основанная на широкой критике науки и как социального института, и как формы постижения мира, рассматривающая ее как «демона, выпущенного из бутылки», угрожающего теперь существованию самой человеческой цивилизации. В качестве альтернативы науке, научному познанию, в некоторых случаях даже вообще рациональному взгляду на мир выдвигаются различного рода вненаучные или внерациональные (иррациональные), способы постижения бытия.

Пафос философов неклассического периода заключался и в том, что они стремились освободиться от идеалистической метафизики, приблизить философию к жизни, включить в поле ее рассмотрения отдельного человека. Эта тенденция начинается с Шопенгауэра и прослеживается у таких непохожих философов, как С.Кьеркегор, Л. Фейербах и К.Маркс.

И, наконец, классификация современных философских направлений может быть выражена как оппозиция рационализма и иррационализма, дополняющая в определенной степени разделение ее на сциентизм и антисциентизм. Первое направление развивает в новых, неклассических условиях традиционные проблемы классического рационализма; второе подвергает сомнению всемогущество разума, отвергая зачастую его роль в жизни человека и общества.

К **неклассическому рационализму** мы можем отнести все этапы развития позитивизма, антропологический материализм Фейербаха, марксизм, неокантианство, неогегельянство. К **иррационализму** обычно причисляют волюнтаризм, философию жизни, феноменологию, психоанализ, экзистенциализм и другие направления западной философии, весьма многочисленные.

Следует отметить также, что деление это во многом условно и осуществляется для удобства типологии и изучения разнообразных направлений современной западной философии.

## 2. Основные направления неклассического рационализма

Особенности развития неклассической рационалистической философии наглядно проявляются в **неокантианстве**. В 70-е годы XIX века в Германии приобрел большую популярность лозунг «Назад к Канту». Возникают неокантианские школы: **Марбургская** и **Баденская**. Представители Марбургской школы (Г.Коген, П.Наторп, Э.Кассирер) занимались в основном проблемами теории познания. Основатель школы **Г.Коген** (1842-1918) критикует Канта за разделение «вещей в себе» и явлений, отвергает вещи, независимые от нас. Предмет познания не дан нам, а «задан» формами мышления, его бытие — это мыслимое в понятиях бытие, пространство и время — не формы чувственного познания, а понятия как формы мысли. Занимаясь проблемами математики и математического естествознания, Коген выделяет в качестве их основы понятие «бесконечно малого», которое не ощущается, а есть предмет мысли. Реальность — количественное выражение бесконечно малого, по сути, рассматриваемое в связи с

числовым рядом, как функциональное отношение. Понятия естествознания – функциональные понятия об отношениях. Реальность сводится к понятиям, понятия – к функциям.

В центре внимания Баденской школы (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) находятся проблемы социально-гуманитарных наук. **Виндельбанди Риккерт** выдвинули тезис о наличии двух классов наук: исторических (наук о духе) и естественных. Первые являются идеографическими – науками о событиях. Вторые – номотетическими — науками о законах. Эти двум видам науки соответствуют два метода: метод естествознания – обобщающий («генерализирующий»), метод исторических наук – «индивидуализирующий». В отличие от естествознания история стремится показать неповторимость, индивидуальность события. Логическая форма познания, метод и цель познания, как принципы отбора событий определяют характер предмета познания. По Риккерту, реально существует только индивидуальное, а общее – абстракция. Естественнаучное познание ограничено абстракциями, а более глубокое знание дает история, изучающая индивидуальности как объекты культуры. Последние познаются через **отнесение к ценностям**, что позволяет выделить и сконструировать предмет исторического познания, отличить науки о культуре от наук о природе. Разработка понятия «ценность» – важнейшая заслуга Риккерта. Ценности у него приобретают априорный характер, не связанный с реальным бытием («Ценности – смыслы, лежащие над всяким бытием»). Социальная реальность удваивается как противоречивое единство бытия и ценностей. Таким образом, предмет социального познания здесь рассматривается как предмет конструирующей деятельности субъекта.

Традиции классической философии развивали, меняя сам предмет философии, антропологический материализм Л.Фейербаха и марксизм.

У Фейербаха и Маркса действительность есть действительность человеческого субъекта как предметного существа, которое само, стремясь познать собственную сущность, свою цель и назначение, обращается к изучению предметов и продуктов собственной деятельности (или, говоря гегелевским языком, которым еще пользовались и сами эти философы, в процессе самопознания опосредует собственную предметность).

Наиболее значительным из философов, сформировавшихся в лоне «левого», или младогегельянства, был **Людвиг Фейербах**. Он считал религию вообще и христианство в частности формой отчуждения человека от его собственной сущности, что является, по его мнению, причиной и экономического, и политического угнетения. Чтобы изменились социальные порядки, реальные условия человеческого бытия, необходимо, по его мнению, преобразовать человеческое сознание, избавить людей от ложного понимания своей собственной сущности, каковым, по сути, и является христианство.

В своем главном труде «Сущность христианства» (1841) он предпринял попытку свести религию к ее антропологическим основаниям, показать, что религия в целом есть не что иное, как извращенное, гипостазированное самосознание родовой сущности человека. Иначе говоря, по его мнению, собственные, реальные человеческие качества в религиозных представлениях, догмах и ритуалах идеализированы, преувеличены, превращены в абсолют. Так, таинство крещения имеет в своем основании почитание реальных свойств воды, ее способности очищать человека от грязи; таинство причащения, соответственно, абсолютизирует реальные свойства хлеба и вина;

Божественное семейство есть не что иное, как идеал семейных отношений людей, и т.д. и т.п. Сам Бог, как всемогущее, всеблагое, всемогущее идеальное существо, по сути есть не что иное, как рафинированный, избавленный от пороков, недостатков, ограниченностей и слабостей человек – короче, идеальный человек, которого ложное сознание объективировало, превратило в высшую реальность. Или, иначе – человек спроецировал в Боге самого себя как человеческий идеал; он сам создал Бога «по своему образу и подобию».

Но, к сожалению, чем более совершенным в процессе такого человеческого самообожествления становится Бог - то есть идеал человека - тем более ничтожным в собственном мнении делается сам человек - и, как следствие, тем более бедной, тусклой и ничтожной становится его реальная, земная жизнь. Она рассматривается религиозным человеком как нечто низменное, как «юдоль печали», скорее как испытание и подготовка к подлинной жизни «на том свете», которая наступит после смерти.

По Фейербаху, избавленные от иллюзорного религиозного сознания, понявшие земные человеческие истоки религиозных представлений, люди должны заменить поклонение Богу уважительным отношением и любовью друг к другу. Речь поэтому не идет о тотальном отрицании религии (поскольку даже этимологически, как полагал Фейербах, слово «религия» означает не что иное, как «связь»), а о перестройке религии на антропологических принципах, и тем самым о замене религии иллюзорной религией подлинной, в качестве основ которой сам философ предлагает собственный антропологический принцип философии.

В других своих произведениях Фейербах предпринял попытку «материалистического переворота» гегелевской философии. Основой этой обновленной философии должно быть обращение к «конкретно-индивидуальному», в противоположность «абстрактно-всеобщему» в гегельянстве. Соответственно, необходимо отказаться от идеи «чистого сознания», по Фейербаху, базового принципа всей философии Нового времени. Человека надо принимать как целостность, сущность которого включает не только его «голову», но и его «сердце». Соответственно, постигать действительность следует, руководствуясь не только разумом, но и любовью: человек не только мыслящее существо, но также (и прежде всего!) существо чувствующее. По мнению Фейербаха, истина, действительность и чувственность тождественны. Это значит, что сам человек есть «предметное существо», что сущность человека следует определять, отталкиваясь от его предметного бытия, что нет другого способа понять человека, кроме изучения его предметного мира, области его реальных потребностей и средств их удовлетворения.

В конце своей жизни Фейербах несколько отходит от чистого, «природного» сенсуализма, поскольку выстраивает некую иерархию чувственных объектов: самыми важными из чувственных объектов для человека, согласно его представлениям, являются другие люди. Отсюда следует, что истина не дана непосредственно как чувственность, ее следует проверять в процессе диалога.

Взгляды Фейербаха, и прежде всего его попытка «материалистически перевернуть» гегелевскую философию, оказали огромное влияние на **Карла Маркса** (1818-1883) и **Фридриха Энгельса** (1820-1895).

То, что именно К.Маркс оказался наиболее известным из критиков Гегеля, конечно, связано с факторами политической жизни. Однако вряд ли разумно считать эти факторы чем-то второстепенным для развития философской мысли по сравнению с другими факторами культуры, расценивать их как нечто случайное и приводящее: такой подход означал бы совсем неадекватное понимание и эпохи, и культуры. Как бы ни относиться к марксизму в качестве идеологии, «вычеркнуть» его из истории европейской и мировой культуры и надеяться при этом сохранить в неприкосновенности основные ее черты, невозможно. Как, разумеется, неразумно и пытаться сохранить недавний образ «учебного» марксизма - как наиболее выдающегося события в истории философской мысли, единственного подлинного «переворота в философии».

Философская позиция Маркса формируется в русле сначала гегелевской философской школы, а затем - критики «классического» гегельянства в рамках широкого младогегельянского течения, о котором было сказано выше. Непосредственно свой антигегелевский критический импульс Маркс получает от Фейербаха.

Маркс считал, что гегелевское учение надлежит «снять» в гегелевском смысле этого термина - то есть сразу и освоить, и преодолеть. Вновь и вновь обращаясь к этой теме, Маркс, кажется, постепенно все более предпочитает первоначальному выражению

«переворачивание» другой – «коренная переработка». И в самом деле - метод Гегеля, его диалектика, в учении Маркса «снимается» и становится материалистической; «система» Гегеля, хотя и подвергается самой острой, иногда грубой критике за ее «метафизичность», но и она тем не менее вовсе не отбрасывается: система категорий материалистической диалектики имеет несомненные черты гегелевской схемы, и чуть ли не единственным отличием здесь оказывается отвержение «высшего синтеза», коим у Гегеля оканчивается борьба противоположностей. Однако марксов закон отрицания отрицания и спираль развития на него весьма похожи.

Маркс унаследовал от Гегеля и его определение действительности действительного - именно, как «предметного существа». Поэтому человек в философии Маркса, поставленный на место гегелевской самопознающей Абсолютной идеи, с полным правом наследует метафизический титул субъекта: ведь он лежит в основании предметного мира! Но все же самого человека Маркс трактует, делая акцент на его «конкретность», через «предикаты» его реального существования. Правда, это реальное существование у Маркса не доведено до такой степени индивидуализации, как у Кьеркегора, поскольку «приземление» духа по сути завершается «практической деятельностью». Более того, «универсальная» практическая деятельность разными способами редуцируется до трудовой, производственной. В случае «несовершенного» капиталистического общества и его подготовительных фаз практическая деятельность, эта «всеобщая субстанция» человечности, выступает, по Марксу, не в универсальном, то есть подлинно всеобщем виде, который соответствовал бы «подлинному гуманизму», а в урезанной, «отчужденной» от человеческой сущности, форме разделения труда (умственного и физического, индустриального и сельского, а также их более мелких градаций). В результате человек становится «частичным», или «отчужденным», не только превратившись в носителя ограниченной, частичной функции, которая опосредованно включена во всеобщую производственную деятельность, но и воспроизводясь именно в таком «превращенном» виде, как «частичный» субъект (каковыми являются, например, пролетарий, капиталист, литератор, юрист, еврей и т.п.). Великой задачей, которая стоит перед европейским человечеством, согласно Марксу, является ликвидация отчуждения во всех его формах - в этом он солидарен с Фейербахом. Однако способ преодоления отчуждения и образ того общества, в котором отчуждения не будет, Маркс представляет себе существенно иначе, чем Фейербах и другие младогегельянцы. Если они (включая и Фейербаха) видели причину отчуждения в «ложном сознании», а своей задачей считали критику этого «ложного сознания» (например, и прежде всего, религиозного), в результате которой основа существующих порядков будет «разоблачена» и рухнет, то Маркс трактовал саму эту позицию как «идеализм», то есть как случай «ложного сознания». Поэтому он называл сторонников этой позиции «овцами, которые воображают себя волками»: по его мнению, основы отчуждения коренятся не в сознании, а в самой материальной действительности. Религия, как и другие формы идеологии - не более чем вторичный фактор, порождение этой действительности, ее извращенное отражение. Поэтому путь к преобразованию действительности - это не критика ложных идей, а революция, совершающая переворот в самих материальных основах социальной жизни. «Материальная сила может быть ниспровергнута материальной же силой» - писал Маркс, и призывал заменить «оружие критики» «критикой оружием». Той реальной силой, которая способна, взяв в свои руки оружие, совершить революцию, низвергнуть политическое господство угнетателей, разрушить их аппарат власти и построить справедливое общество, Маркс считал рабочий класс, а собственной целью и целью своих единомышленников провозгласил создание политической организации, которая смогла бы «привнести сознание в рабочее движение» и возглавить пролетарскую революцию. «Философы до сих пор только объясняли мир, а дело заключается в том, чтобы его изменить» - писал он в «Тезисах о Фейербахе».

Собственно, эти идеи и составили суть того «коренного переворота», который Маркс совершил в философии - он создал исторический материализм, или

материалистическое понимание истории. Согласно этому пониманию, общественное бытие, то есть процесс реальной жизни, определяет общественное сознание. «Задним числом» последователи Маркса (впрочем, и он сам) расценили, однако, исторический материализм как распространение материализма диалектического на понимание общества, однако такая трактовка историческим фактам не соответствует. На деле общий поворот Маркса к философскому материализму как раз и был обусловлен его участием в практической политике, сначала в качестве журналиста «Новой Рейнской газеты». Здесь он понял, что действиями политиков руководит сословный имущественный, то есть материальный, интерес, защитники которого заседают и дискутируют в правительственных и законодательных учреждениях, что «собственник затыкает рот правоведам». Отсюда понятно, что важной предпосылкой появления марксистского учения был интерес Маркса к экономике: сама суть его исторического материализма в том, что он видит в экономике основу общества. Все другие элементы социальной жизни, включая философию, религию и культуру, составляют не более чем «надстройку» над этой реальной основой, над «экономическим базисом». Главное в экономическом базисе, согласно Марксу, - «производительные силы», то есть орудия и средства производства. Эти производительные силы определяют отношения людей в процессе производства - производственные отношения.

Важнейшие из производственных отношений - отношения собственности. Последние должны соответствовать характеру производительных сил, образуя способ производства: согласно афоризму Маркса, ручная мельница дает нам общество с сюзереном во главе, а паровая - общество с промышленным капиталистом. В ходе развития производства производственные отношения перестают соответствовать новым производительным силам, между ними возникает конфликт, заканчивающийся сменой производственных отношений, а за ними - и преобразованием политической «надстройки». Поэтому история представляет собою закономерную смену общественно-экономических формаций. Последняя из таких формаций, в которой существует отчуждение, в которой невозможно всестороннее развитие человека как личности, существует эксплуатация человека человеком, действуют стихийные силы рынка и анонимная власть денег - это капитализм. Внутренние противоречия капитализма - между общественным характером производства, требующим всеобъемлющего планирования, и частной формой присвоения, ростом богатства немногих собственников и обнищанием наемных рабочих, составляющих огромное большинство населения, в результате конкуренции между собственниками и пр., - приводят в конечном счете к социальному взрыву, к ликвидации частной собственности на орудия и средства производства и открывают дорогу к построению коммунистического общества. В этом, по Марксу, заключается «историческая миссия» пролетариата.

Нетрудно понять, в какой степени все это противоречило гегелевской спекулятивной философской конструкции, согласно которой в основе мира лежит некое всеобщее духовное начало, «Абсолютная идея». Традиция материализма куда больше соответствовала стремлению Маркса заставить философию говорить человеческим языком о реальных человеческих проблемах и его политическому активизму. Поэтому он воспринимает «рациональное зерно» философии Гегеля, его диалектический метод, трактуя диалектику прежде всего как «алгебру революции», и соединяет ее с общими установками философского материализма. В итоге оказывается преодоленным как основной, по Марксу, недостаток прежнего материализма, его созерцательность, так и «абстрактность» идеалистической философии, которая живет в отвлеченном мире идей и не знает реальной практической деятельности как таковой.

Пытаться выделить во всем многообразии проблем, которыми занимался Маркс и которые представлены в его многочисленных сочинениях, так сказать, «собственно философское» содержание - значит обрекать себя на полное непонимание тех перемен в философии, которые происходили уже во второй половине XIX в. и которые он выразил, пожалуй, настолько ярко и четко, что марксизм и в самом деле знаменовал собою коренной



переворот, который происходил в философии. Отказ от построения абстрактных умозрительных систем, соединение философии с практикой и политикой, трактовка философии как методологии, предполагающей опору на достижения частных наук, вместо прежней высокомерной претензии быть «царицей наук» означал, если не конец прежней философии, то уж во всяком случае ее закат.

В середине XIX века появляются течения, претендующие на философское истолкование научного познания. Наиболее влиятельным среди них был позитивизм. **Позитивизм** – достаточно широкая совокупность близких школ и подходов, получивших значительное распространение в мире. Некоторые формы позитивизма сохраняют свое влияние и в наше время. Наиболее общая черта позитивизма – ориентация на науку, на нормы научного знания и в связи с этим на опытную проверку знания. Позитивизм утверждает первенство естественнонаучного познания; считает, что естественнонаучный метод, основанный на выявлении общих законов, распространяется на познание общества (социология); замещает наукой другие формы знания (отсюда критика философии); ставит в основу познания определенным образом понятый опыт; преувеличивает роль науки и научного прогресса в решении человеческих проблем. Позитивизм, таким образом, – одна из форм сциентизма и эмпиризма в решении мировоззренческих вопросов. При наличии общих черт позитивизм неоднороден, в своем развитии он проходит три стадии: «первый позитивизм» – 40- 70-е годы XIX века, «второй позитивизм», или **эмпириокритицизм** – 70-е годы XIX века – начало XX века, «третий позитивизм», или **неопозитивизм** – 20-50-е годы XX века.

Представители «первого позитивизма» – О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер ограничивали роль философии методологической функцией; стремились заменить ее системой наук, основанной на опыте.

Основателем позитивизма считается **О. Конт** (1798-1857), изложивший в «Курсе позитивной философии» (1830-1842) основные положения нового подхода. Центральная идея философии Конта – «закон трех стадий». Как отдельный индивид, так и человечество в целом в своем развитии проходят три стадии: 1) теологическую, или фиктивную; 2) метафизическую, или абстрактную; 3) научную, или позитивную. Объяснение явлений сверхъестественными и абстрактными сущностями на первых двух стадиях сменяется на позитивной стадии (начавшейся с 1800 года) отказом от теологии и метафизики, господством позитивных наук, научным объяснением всех явлений. Главное средство познания – наука. Конт уделяет большое внимание классификации наук. В свою классификацию он включает и созданную им новую науку – социологию, выявляющую законы функционирования общества. Философии отводится роль методологии наук. Конт создает проект общества, в котором значительную роль играет религия любви к человечеству.

Дж. Ст. Милль разрабатывает проблему опытного познания: подвергает критике теорию силлогизма и разрабатывает намеченную еще Ф. Бэконом теорию индукции. Он дал окончательную формулировку методов научной индукции: сходства, различия, сопутствующих изменений и остатков, основанных на причинном единообразии природы. Г. Спенсер рассматривал философию как конечный продукт обобщения данных наук. Основываясь на теории Дарвина, Спенсер разработал теорию эволюции, понимаемую упрощенно, как единство дифференциации и интеграции. У Спенсера прослеживается стремление биологизировать понимание мира и процесса познания.

В последней трети XIX века формируется новая форма позитивизма – **эмпириокритицизм**, или философия критического опыта. Крупнейшие его представители (Р. Авенариус и Э. Мах) стремились критически переосмыслить понятие опыта, давая ему, по сути, субъективно-идеалистическую интерпретацию. С точки зрения представителей этого направления, все есть лишь опыт. В опыте нет различий физического и психического, при их разделении, согласно Р. Авенариусу, опыт разрушается («интроекция»). Э. Мах, как и Авенариус, рассматривал познание, в том числе науку, как форму адаптации к среде.

Адаптация требует соблюдения принципа «экономии мышления», то есть отказа от метафизических (внеопытных) утверждений. Необходимо ясное и точное описание явлений, язык – средство экономии. Мир образуется из элементов опыта, группируемых в события. Элементы опыта понимаются как ощущения, то есть мир сводится к совокупности ощущений. Ощущение – важнейшая форма приспособления организма к среде. Мах, с одной стороны, биологизирует понимание познания, с другой – субъективизирует его как процесс комбинации ощущений.

**Неопозитивизм** — третий этап в развитии позитивизма в 20-х годах XX века. В его основе лежит убеждение в возможности решения философско-методологических вопросов науки, абстрагируясь от философии как метафизики (здесь имеется в виду философско-идеалистическое учение о сверхчувственных принципах бытия) и опираясь лишь на положительные знания. Особую популярность он приобрел в среде научной интеллигенции в 30-40-е годы. Неопозитивизм наследовал принципиальную позицию позитивизма, которая состояла в отрицании метафизической проблематики вообще и в изучении познания в частности.

**Логический позитивизм** - первоначальная форма неопозитивизма - исходил из отказа от философских категорий в решении проблемы формализации и соотношения эмпирического и теоретического уровней научного познания. Неопозитивисты рассматривали проблему развития научного познания как формально-логическую и сводили анализ науки к анализу языка науки, толкования математики и логики как формальных преобразований в научном знании и его языке. Однако уже в 50-е годы стало понятно, что абстрагирование от так называемых метафизических проблем имеет свои границы. Классические философские понятия оказались очень значительными для методологии и теории познания и особенно для осмысления антропологической проблематики, связанной с проблемой человека, с его предназначением в мире, с вопросами жизни и смерти. Даже в фундаментальных научных теориях были найдены метафизические конструкции. Все это обусловило поворот неопозитивизма к анализу языковых образований, к разграничению правильного и неправильного применения языка, которое, по мнению представителей лингвистической философии, приводит к появлению неverifiedируемых метафизических конструкций.

Видным представителем Венского кружка был **Рудольф Карнап**, австрийский логик и философ. Вместе с другими членами кружка он создал специфическую модель научного знания, в соответствии с которой основу научных текстов составляют абсолютно истинные протокольные предложения, которые выражают чувственные переживания субъекта. Все другие утверждения могут быть сведены к ним и таким образом верифицируемы. Если некоторое утверждение не поддается верификации, то его необходимо исключить. Карнап также отработал ряд моделей формализованного языка, способного выражать содержание научных теорий, и метод логического анализа языка науки.

Общая установка зарождающегося направления неопозитивизма достаточно прозрачна и обоснована. Поскольку любая наука — это прежде всего научная теория, а она, в свою очередь, представляет собой некоторую языковую систему, то проблема отличия науки от ненауки, научных высказываний от ненаучных может быть решена на лингвистическом уровне.

Соответственно в качестве эталона науки выступает та языковая система, которая относительно проста, логична и легко проверяема. Крупнейшим представителем **аналитической философии (философии лингвистического анализа)** был логик и философ **Л. Витгенштейн** (1889 — 1951). Он был учеником Б. Рассела (1872 — 1970) — одного из основоположников аналитической философии. С точки зрения Л. Витгенштейна в качестве эталона науки выступает формальная логика, задающая общие критерии научности. При этом утверждается, что эмпирическое знание дано человеку в чувственном восприятии и познание здесь возможно с абсолютной достоверностью. Теоретическое же знание, в свою очередь, сводится к эмпирическому. Таким образом, функции науки можно

свести к описанию явлений, а роль философии — к анализу языка научной теории. «Цель философии — логическое прояснение мыслей. Результат философии — не некоторое количество «философских представлений», но прояснение предложений».

По мнению Л. Витгенштейна, любое высказывание, имеющее смысл, должно быть сводимым к атомарным предложениям, которые, в свою очередь, являются лишь описаниями. Понятно, что философские (метафизические) высказывания свести к атомарным и эмпирически проверяемым предложениям нельзя, поэтому они, по мнению философа, должны быть отнесены к разряду псевдовысказываний, которые, в свою очередь, с позиции научного анализа лишены всякого значения, а значит, бессмысленны.

Поскольку наука — это прежде всего научная теория, эмпирический уровень которой представляет собой систему фактических высказываний о реальном мире, то критерий научности имеет прежде всего эмпирический характер (подтверждаемость). Философия не может быть научной теорией, так как система ее высказываний не несет никакой фактической информации о мире и поэтому ее положения не могут быть подтверждены. Данный подход к демаркации философии и науки постепенно выкристаллизовывается в известный принцип верификации. Предложение считается научным, если оно верифицируемо, т. е. если его следствия не противоречат базисному знанию, которое представляет собой совокупность протокольных предложений, достоверных описаний опытных данных. Если некоторые предложения нельзя верифицировать, то они не являются научными и должны быть изъяты из научной теории.

Однако последовательное проведение данного принципа ставит под сомнение научный статус не только таких дисциплин, как, например, история или психология, но и естественных наук, которые часто базируются на утверждениях, которые не проверяются (например, понятие эфира в ньютоновской физике). Предложенная модель оказывается очень узкой, так как заставляет отказаться от общих предложений науки, то есть от ее законов, достоверность которых нельзя обосновать с помощью верификации. Поэтому полное ее проведение потенциально возможно лишь в искусственном языке, тогда как реальный научный язык, являющийся расширением естественного языка за счет внедрения в него соответствующей научной терминологии и широко использующий универсальные предложения, не позволяет провести верификацию научных законов.

В результате критического пересмотра методологических принципов неопозитивизма и отказа от радикального эмпиризма всего позитивистского направления в целом возникает **постпозитивизм**. Основные его идеи сформулированы на рубеже 50-60-х годов К. Поппером и Т. Куном и развиты в работах И. Лакатоса, С. Тулмина, П. Фейерабенда.

Несмотря на некоторые различия, имеющиеся во взглядах представителей постпозитивизма, их объединяет критическое отношение к преувеличению роли абстрактно-логических конструкций, столь характерное для неопозитивистских доктрин, и перенос акцента на социокультурные и ценностные аспекты научного познания. Они заботятся не столько о формальной строгости своих теорий, сколько о соответствии их реальной истории развития науки.

Идею своеобразной «реабилитации» метафизики, пытался осуществить английский философ **К. Поппер** (1902 — 1994). С его именем связывают постпозитивистское направление в современной философии. Поппер подвергает критике неопозитивистский принцип верификации с общих философских позиций, ставя вопрос о природе рациональности в целом и механизмах развития научных знаний. С точки зрения Поппера, принцип верификации в качестве критерия для определения научности или ненаучности теории не выдерживает никакой критики и представляет собой искусственное построение, не имеющее отношения к проблеме установления истины.

Действительно, человек лишь объявляет истинным некоторое полученное им знание на основании им же предложенных критериев. Таким образом, истина не столько выявляется человеком раз и навсегда (согласно каким-то критериям), сколько представляет

собой некоторую цель, которая оправдывает сам смысл научного познания. Ученый стремится к истине, он должен быть уверен в ее достижении. Для этого конструируются различного рода критерии истинности, которые заведомо будут носить либо предметный, либо, напротив, самый общий характер. Принцип верификации и является одним из искусственно сконструированных критериев. Выполнить его несложно, так как наука вращается в выдуманном логическими позитивистами методологическом кругу, и мир оказывается «наполнен верификациями».

Поскольку, по мнению Поппера, философия и наука представляют собой совершенно различные образования, то и в качестве критерия их различия должен выступать принцип фальсифицируемости научных теорий. С философской позиции путь к истине в науке есть постоянное отбрасывание ложных (включая и ставшие неистинными положения науки) знаний. Таким образом, научность теории определяется ее опровержимостью опытом, и если она принципиально недостижима или искусственно заблокирована, то данная теория вряд ли имеет отношение к науке.

Философия, по Попперу, не может быть наукой, так как ее высказывания неопровержимы, но это вовсе не означает, в отличие от утверждений логицистов, что ее высказывания бессмысленны. Поэтому принцип фальсифицируемости лишь проводит «демаркацию» между философией и науками и вовсе не отбрасывает саму систему философских знаний как ненужную и бессмысленную. Более того, экзистенциальные высказывания, которыми оперирует философия и которые сами по себе, конечно, не фальсифицируемы, могут быть тем не менее фальсифицированы вместе с теорией, составной частью которой они являются. И тогда «экзистенциальное высказывание может увеличивать эмпирическое содержание всего контекста: оно может обогатить теорию, к которой принадлежит, и увеличить степень ее фальсифицируемости, или проверяемости. В этом случае теоретическая система, включающая данное экзистенциальное высказывание, должна рассматриваться как научная, а не метафизическая».

Кроме этого, философия стимулирует научный прогресс. Метафизические идеи указывают направления и тенденции развития науки. «От Фалеса до Эйнштейна, от античного атомизма до декартовских рассуждений о природе материи, от мыслей Гильберта и Ньютона, Лейбница и Бошковица по поводу природы сил до рассуждений Фарадея и Эйнштейна относительно полей сил — во всех этих случаях направление движения указывали метафизические идеи».

Необходимость философии связана также и с психологическими причинами. Ученый должен верить в свою творческую деятельность и в возможность постижения истины. Следовательно, он должен верить в те умозрительные построения, с которых начинается построение научной теории и которые могут быть «весьма неопределенными» и «неоправданными с точки зрения науки», носить «метафизический характер».

Таким образом, «реабилитация метафизики» К. Поппером безусловно имела место, но не в решении проблемы сущности философии, которая трактуется им в типично сциентистском духе. Предмет философии им резко ограничивается, в данном случае сводится к выполнению ею критической функции. Самое большое, на что способна философия, - это выступать умозрительной предпосылкой формирования научных идей.

Постпозитивисты предлагают новую программу, суть которой заключается в выдвижении на первый план исторического анализа науки, т. е. исследования «роста» научного знания. Постпозитивистов интересуют прежде всего вопросы: Как возникает новая теория? Как распространяется она в научном сообществе? Почему получают признание одни теории и отвергаются другие? Сформировавшийся в рамках позитивистской традиции образ ученого как бесстрастного счетно-решающего устройства высочайшей точности в трудах постпозитивистов обретает личностные черты живого человека, принадлежащего к определенной культуре, защищающего ее ценности и идеалы, несущего нравственную ответственность за свои решения и действия. В результате

смягчается резкое прежнее противопоставление эмпирического опыта теоретическому рассуждению. В частности, Т.Кун и И. Лакатос предлагают свои варианты развития научной рациональности, вводя понятия парадигмы и научно-исследовательской программы, пытаясь таким образом объяснить динамику развития науки.

Постпозитивисты убеждены, что теоретическое мышление непосредственно участвует в процессе познания, зачастую даже опережая эмпирический опыт. Ведь даже для того, чтобы зафиксировать какое-то явление как «чисто эмпирический (т.е. чувственно воспринимаемый) факт», человек должен обратить на него свое внимание, выделить его из бесчисленного множества других явлений, предпочесть его всем другим, иначе говоря, отнестись к нему как более важному, более значительному, более ценному, чем все другие. Поэтому постпозитивисты отказываются от позитивистского идеала «беспредпосылочного знания», говоря не о противопоставлении, а, наоборот, о взаимопроникновении эмпирического и теоретического, о «теоретической загруженности» эмпирических фактов.

В целом постпозитивизм, сосредоточиваясь на критике общих фундаментальных основ всех форм и этапов позитивистской традиции, решительно отвергает претензии позитивизма на то, чтобы стать единственной научной философией и философией науки.

### 3. Иррационализм в западной философии XIX-XX веков

Наряду с учениями, ориентированными на науку и рациональные методы познания, в философии Новейшего времени заметно усиливается иррационалистическая тенденция. Уже в первой половине XIX века возникает иррационалистическая метафизика А. Шопенгауэра, затем ранний предэкзистенциализм С. Кьеркегора, «философия жизни» Ф. Ницше, А. Бергсона, прагматизм Ч. Пирса и У. Джеймса. В центре внимания этих философов оказываются вопросы, находящиеся вне компетенции науки – жизненно-повседневный опыт человека, вопросы нравственного выбора личности. Антисциентизм философов-иррационалистов в ряде случаев был плодотворным, способствовал развитию методологии социально-гуманитарных наук (Ф.Ницше, В. Дильтей).

Датский философ **Сьорен Кьеркегор** (1813-1855) – один из первых критиков рационализма Нового времени. В работах «Или-или», «Страх и трепет», «Болезнь к смерти» он ставит в центр философии проблему индивидуального бытия человеческой личности. Критикуя Гегеля за его стремление понять индивида в исторически конкретном аспекте объективного духа, Кьеркегор совершает существенный поворот от философской традиции Нового времени: необходим интерес к единичному существованию, а не только к общим сущностям, к логике.

Познание индивидуального, неповторимого существования выявляет недостаточность рациональных средств, ибо человек есть тайна. («Интеллект... есть то, что следует опровергнуть»). Кьеркегор отмечает важность субъективного переживания бытия личности. Интерес вызывает не познающий субъект, а личность как субъект нравственного выбора. Способность к свободному выбору, являясь важнейшей характеристикой человека, определяет возможность спасения. Лишь в акте свободного выбора, повинаясь своему внутреннему голосу, человек становится самим собой. Рассматривая случай с библейским Авраамом, получившим внутренний призыв о принесении сына Исаака в жертву, Кьеркегор показывает конфликт голоса веры в божественный характер призыва и общих принципов нравственности. Истина оказывается на стороне веры. Вера парадоксальна, но она для Кьеркегора выше нравственности. Истина субъективна, связана с чистотой и искренностью переживания. Индивид проходит в своем развитии три стадии: эстетическую — привязанности к чувственным наслаждениям; нравственную — следования нравственному закону, долгу и высшую, религиозную стадию достижения подлинной свободы, освобождения от «болезни к смерти» — отчаяния, стадию спасения. На пути к высшей стадии нужно пройти через чувство страха перед небытием. Философские эссе Кьеркегора предвосхищают работы экзистенциалистов и религиозных философов XX века.

Одним из наиболее ранних философов–иррационалистов является немецкий философ **Артур Шопенгауэр** (1788-1860). Его основная работа «Мир как воля и представление» была опубликована еще в 1819 году, но получила признание лишь в конце его жизни. Шопенгауэр опирается на философию Канта, но заметно иррационализирует его учение о «вещи в себе», абсолютизирует нерациональный характер продуктивной силы воображения. Он испытывает также влияние индийской философии.

Шопенгауэр рассматривает мир в двух аспектах: как представление и как волю. Весь «существующий для познания» мир – объект по отношению к субъекту, мое представление, без субъекта не существующее («Нет объекта без субъекта»). Рассматривая представление как единство субъекта и объекта, Шопенгауэр предвосхищает идею, распространенную в Новейшей философии. Представление мира осуществляется в формах пространства и времени, причинности, множественности. Мир как представление – мир феноменов, мир науки. Научное познание исследует отношения между вещами, но суть вещей, реальность скрыта. Мир феноменов – иллюзия, покрывало Майи. Уже тело человека показывает недостаточность понимания человека только в аспекте мира как представления. Тело – не просто тело среди других предметов, но и проявление воли. («Волевой акт и телесные движения есть одно и то же»). Тело – это видимая воля, сущность практических поступков – в воле. Шопенгауэр делает вывод о том, что воля – это сущность не только отдельного человека, но мира в целом. Воля – свободна и иррациональна, она вне времени, пространства множественности – вещь-в-себе. Воля едина, но можно выделить «ступени объективации» воли – идеи Платона. Воля проявляется по-разному – от бессознательных ступеней объективации до формирования представления о мире. Познание, разум – вторичны, производны по отношению к воле.

Воля как воля к жизни – основа страданий, это непрерывное напряжение. Жизнь человека проходит между страданием от неудовлетворенной потребности и скукой. Мир – обитель страдания, оптимизм бессовестен. Этика Шопенгауэра – **этика пессимизма**. Это новое явление в западноевропейской философии. Уменьшить страдание можно через искусство, созерцая неизменные идеи. Но полностью устранить страдания можно лишь через аскезу, укрощая волю. Вместе с угасанием воли к жизни упраздняется и мир явления, происходит растворение в ничто и успокоение духа. Философия Шопенгауэра как учение о нерациональном начале мира оказало влияние на последующее развитие философии: на учение о бессознательном Э. фон Гартмана, учение Ф.Ницше, косвенно на формирование теории психоанализа З.Фрейда.

Развитие иррационалистической философии в последней трети XIX века связано с появлением «философии жизни». Ее основная категория – «жизнь» как иррациональное начало, как особая форма человеческого опыта в его единстве и целостности. Некоторые аспекты понимания «жизни» связаны с биологизацией действительности, с борьбой за существование, другие – с подчеркиванием первичности жизни как формы практического опыта по отношению к научному разуму. Практическая, витальная активность выступает в «философии жизни» как основа бытия. К этому широкому неформальному течению относят немецких философов В. Дильтея, Г. Зиммеля, Ф. Ницше, французского мыслителя А. Бергсона.

Философское учение **Фридриха Ницше** (1844-1900) непоследовательно и противоречиво, но оно едино по духу, тенденции и цели. Оно не исчерпывается рамками философии жизни. Его основные работы: «Так говорил Заратустра» (1885), «По ту сторону добра и зла» (1886) и другие. Ранний Ницше находился под влиянием Шопенгауэра, но в отличие от последнего вопросам бытия и познания уделял гораздо меньшее внимание. Его творчество в основном посвящено критике европейской культуры и проблемам морали. Нерациональная воля, «жизнь» в ее противоположности научному разуму образует исходную реальность. Мир есть мир нашей жизни. Независимый от нас мир не существует. Мир рассматривается в процессе непрерывного становления, это мир постоянной борьбы за существование, столкновения волей. Ницше, как и другие философы-современники,

биологизирует мир, который для него в основе – «органический мир». Становление его – проявление воли к власти, которая и порождает относительно устойчивый порядок действительности, так как большая воля побеждает меньшую. В отличие от Шопенгауэра Ницше исходит из плюрализма воли, их борьба формирует действительность. «Воля» понимается конкретнее – как воля к власти. Наконец, он отстаивает необходимость укрепления воли, критикуя Шопенгауэра за его стремление успокоить последнюю. Необходимо стремиться не к небытию, а к полноте жизни – таков принцип философии Ф. Ницше. Он критически относится к идее развития: есть лишь становление и **«вечное возвращение»**. Периодически наступает эпоха **нигилизма**, воцаряется хаос, отсутствует смысл. Возникает необходимость воли, появляется примирение с самим собой и мир снова повторяет сам себя. Вечное возвращение – судьба мира, на ее основе складывается «любовь к року». Познание мира недоступно логике, обобщающей науке, познание – средство овладения миром, а не получения знания о мире. Истина – лишь «полезное заблуждение». В процессе познания мы не проникаем в сущность мира, а лишь даем интерпретацию мира, воля к власти проявляется в создании своего «мира» человеческим субъектом.

Критикуя современную ему культуру, Ницше отмечает особое историческое место своей эпохи. Это эпоха, когда «Бог умер», и Ницше провозглашает новую эру прихода **сверхчеловека**. Его Заратустра – пророк этой идеи. Современный человек слаб, он есть «нечто, что нужно преодолеть». Христианская религия как религия сострадания – религия слабых, она ослабляет волю к власти. Отсюда антихристианство Ницше (при высокой оценке личности Иисуса). Христианская церковь, считает он, все перевернула («любую истину превратила в ложь»). Необходима **«переоценка ценностей»**. Переоценке подлежит и традиционная мораль. Современная мораль – эта мораль слабых, «рабов», это орудие их господства над сильными. Один из виновников морального переворота – Сократ, и поэтому Ницше идеализирует досократиков, у которых мораль не была еще извращена. Ницше превозносит аристократическую мораль, которой присущи отвага, щедрость, индивидуализм. В ее основе – связь человека с землей, радость любви, здравый рассудок. Это и есть мораль сверхчеловека, сильного, свободного человека, который освобождается от иллюзий и реализует высокий уровень «воли к власти», возвращаясь «к невинной совести хищного зверя». Декларируемый Ницше «аморализм» и связан с заменой «морали рабов» на «мораль господ». Новая мораль, по сути, – новая интерпретация мира. Философия Ницше нередко получала неоднозначные оценки: ее пытались использовать идеологи фашизма, в ней видели идеологию империалистической буржуазии. В то же время она оказала влияние на ряд течений в современной философии и культуре.

В начале XX века традиция иррационалистической критики научного разума была продолжена французским философом **Анри Бергсоном** в работе «Творческая эволюция». В центре внимания Бергсона – мир сознания. Философ психологизирует действительность, в связи с чем отмечает ограниченность естественнонаучных методов познания. В духе ряда направлений новейшей философии Бергсон исходит из единства субъекта и объекта познания, реальность для него – единый поток переживаний – «образов». Материя – тоже последовательность образов, взятых в отношении к действию «одного определенного образа – моего тела». Французский философ различает два ряда «образов» (два вида опыта) как две стороны реальности: материю и жизнь. Различия между ними – в направленности процессов. Материя – это процесс падения вниз, жизнь устремлена вверх, как **жизненный порыв**, процесс творческой эволюции, единый поток психических энергий. Бергсон критикует позитивистскую теорию эволюции Г. Спенсера. Жизненный порыв мыслится как пучок действий, порождающих вещи. Материальные вещи – это угасшие остатки, искры энергетического «снопа» действий. Жизнь не зависит от материи, как особый опыт она основана на **памяти**, связывающей прошлое и настоящее. Память позволяет рассматривать время не как последовательность событий, механически, а как целостное переживание единой формы – **длительность**. Бергсон считает, что только применительно к жизни

можно говорить собственно о времени. Его концепция времени оригинальна и занимает видное место среди современных теорий.

В процессе эволюции формируются два альтернативных способа познания: **интеллект и инстинкт**. Первый познает материю, жизнь в ее целостности ему не доступна, интеллект механистичен, складывает картину мира из отдельных фрагментов как кинофильм из кадров. Интеллект связан с человеческой практикой, на нем основана наука. Бергсон, в сущности, отдает предпочтение инстинкту как высшей форме познания, высшая форма инстинкта – интуиция. Интуиция противопоставлена интеллекту, толкает интеллект «вне его самого». Она познает мир как жизнь, как «сверхсознание». На переживании реальности как независимой от материи жизненной активности, как пучка действий основана свобода человека, своеобразная **философия действия**. Практическая активность и свобода могут быть реализованы в **открытом обществе**, основанном на свободном общении. Философия Бергсона по форме и содержанию противостоит научному мировоззрению, ее иногда характеризуют как **эволюционный спиритуализм**. Иррационалистическая традиция в философии XIX – начала XX в.в. способствовала формированию теоретических основ современного антисциентизма.

Особое место в неклассической философии занимает **прагматизм**, считающийся оригинальным американским философским учением. Это достаточно широкое и влиятельное течение в философии, зародившееся в последней трети XIX века. Его основоположник – **Ч. Пирс** (1839-1914), логик и основатель **семиотики** (науки о знаках). Далее это учение развивали У. Джеймс (1842-1910) и Дж. Дьюи (1859-1952). Прагматизм рассматривается его представителями как особый метод познания. Это разновидность эмпиризма, отказывающаяся, как и позитивизм, от метафизических (философских) обобщений. Но если Пирс видел в прагматизме специальный метод прежде всего научного мышления, то Джеймс придал ему мировоззренческое значение, а **инструментализм** Дьюи как вид прагматизма представляется универсальной логикой решения проблемных ситуаций, возникающих в человеческом опыте.

Прагматизму присущ ряд признаков, показывающих его родство с другими течениями западной философии. В основе прагматизма – определенная концепция «опыта», в котором не различаются субъект и объект познания, материальное и духовное. Прагматизм обходит вопрос об объективно-реальном существовании мира, опыт и есть единственная реальность. Формируя свою концепцию опыта, Ч. Пирс переосмысливает основы философии Нового времени, классическую концепцию истины как соответствия мысли объекту. Пирс критикует критерии «ясности» и «отчетливости» мысли у Декарта, отрицая наличие самоочевидного, непосредственного, начального знания о реальности. Знание может обосновываться через связь с другим знанием как интерпретация знаков с одними значениями посредством знаков с другими значениями. Пирс сформулировал основные положения прагматизма: **теорию сомнения – веры, теорию значения, теорию истины**. Мышление рассматривается им как вид приспособления организма к среде, принимаются привычки (или верования), способствующие сохранению чувства удовлетворения, такие верования, по сути, и есть знания. Верования сохраняются, пока не будут опровергнуты опытом. Опыт периодически порождает сомнения как чувство неудовлетворенности. Процесс познания связан с созданием верований, позволяющих избавиться от сомнения. Такая вера и есть истинное знание.

Значение наших понятий связано не с объективной реальностью, а только с реальностью опыта. Значение – это совокупность практических следствий принятия какой-либо идеи (веры) для субъекта. В таком понимании значения состоит «принцип Пирса». Значение, таким образом, — это значение для нас, а посему истина понимается как верование, которое полезно, приносит успех на практике. Прагматизм исследует опыт человека, но психологизирует его, основывая логику познания на привычках и субъективном выборе верований.



У. Джеймс развивает указанные принципы прагматистского подхода. Мир для него – «поток сознания», «поток опыта», а категории познания – инструменты для конструирования из этого «хаоса ощущений» мира, в котором действует человек. Таким образом, у каждого свой «мир», в потоке опыта существует множество «неустойчивых миров». Выбираемый мир истинен, если он более благоприятен для нас. («Истинным оказывается все то, что оказывается благом в области убеждений»). Истинность верования выявляется в процессе опыта, то есть не в настоящем, а в будущем, потенциально. На основе этого подхода решаются и вопросы религиозной веры. У нас нет оснований для утверждений о реальном бытии Бога, но принятие мира, в котором Бог обеспечивает порядок, более благоприятно и выгодно, чем выбор мира без Бога. «Право на веру» обосновывается правом свободного выбора веры «в любую гипотезу». («Религия – живая гипотеза, могущая оказаться истинной»).

Прагматизм представляет собой форму субъективизма в философии, исходные положения которого позволяют рассматривать его как вид иррационализма. В XX веке прагматизм, соединяясь с позитивизмом, порождает в философии и логике течение неопрагматизма (У.Куайн, Р.Рорти).

В критике сциентизма в XX веке важную роль играет феноменология. **Феноменология** понимается, прежде всего, как метод, основанный на интуитивном усмотрении сути вещей (вернуться «к самим вещам»), через очищение сознания от эмпирических деталей и словесных наслоений. Основатель феноменологии **Эдмунд Гуссерль**, автор работ – «Логические исследования» (1901), «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология» (1936). Уже в ранних работах он пытается выявить очевидные основания научного познания (математики). В процессе анализа Гуссерль приходит к необходимости устранения психологических аспектов из познавательного процесса и выявления его абсолютных истоков, чистой логики. Для очищения сознания субъекта, выявления его абсолютных оснований Гуссерль предлагает достаточно сложный метод – **феноменологическую редукцию**, в процессе которой из сознания устраняются предмет, субъект, сам акт постижения. Остается лишь бессубъективная структура отношений (или «трансцендентальное сознание»).

Важный аспект процедуры редукции – «**эпохе**» (воздержание от суждений о существовании предметов). Для характеристики структуры очищенного сознания Гуссерль использует схоластический термин «**интенциональность**» (направленность на предмет). В неестественности процедуры редукции – главная сложность феноменологического метода. После устранения из сознания мыслей и переживаний о субъекте и предмете познания остаются только смыслы возможных предметов («**ноэмы**») и отношения к этим смыслам («**ноэзис**»). Эта структура абсолютных смыслов и отношений исследуется феноменологией. По сути, это структура «трансцендентального Я», структура мира культуры, универсальные, независимые от конкретного опыта характеристики опыта человека (не только научного, но и жизненно-повседневного). Прослеживается связь с кантианством, но Гуссерль выделяет бессубъектные структуры любого видения мира, независимого от субъекта опыта. В более поздних работах он исследует взаимоотношения различных восприятий, отношения «Я» и другого «Я». Гуссерль критикует науку Нового времени как оторвавшуюся от своих оснований, от **жизненного мира** (мира жизненных смыслов). В этом он видит причину кризиса европейской науки и основанной на ней культуры. Феноменологический подход и призван преодолеть односторонность науки, выйти к новым горизонтам.

Феноменология оказала и оказывает значительное влияние на развитие методологии социальных и гуманитарных наук в XX веке. Непосредственный импульс она дала экзистенциализму.

**Экзистенциализм** (философия существования: от лат. *existentia* - существование) - философское учение, в центре которого находится проблема уникальности,

неповторимости человеческого существования, проявляющегося в способности человека испытывать эмоциональные острейшие переживания.

Предметом экзистенциализма являются не фундаментальные принципы бытия, не универсальные законы осуществления природных и социальных процессов и даже не высочайшие ценности и идеалы общечеловеческой морали, а уникальное бытие отдельного человека, его экзистенция — непосредственное переживание им самим своей собственной жизни, которая выступает для него наиважнейшей и наиболее близкой реальностью.

Как самостоятельное течение он возник в начале XX века в Германии (М. Хайдеггер, К. Ясперс) и в России (Л. И. Шестов, Н. А. Бердяев), однако наибольшей популярности он достиг в послевоенной Франции (Ж.П.Сартр, Г.Марсель, А.Камю).

Бытие человека в мире, по мнению экзистенциалистов, абсурдно. «Абсурд, что мы родились, абсурд и то, что мы умираем». Человек постоянно ощущает угрозу своему бытию. Мир идет своим путем, и ему нет никакого дела до человека. Каждую минуту тысячи действующих сил, неподвластных человеку, могут уничтожить его, прервать его существование. Человеческая «экзистенция» (существование, жизнь) хрупка - таково ее свойство. Человек вынужден все время противостоять угрозам уничтожения, защищать свое существование, постоянно что-то предпринимать, о чем-то заботиться. Жизнь преисполнена тревогой и страхом. Это страх не только перед опасностями, которые таит в себе мир, но и перед самим бытием. Он погружает человека в заботу, но в то же время и побуждает искать путь к спасению.

Для того чтобы пробудиться к подлинному существованию, человек должен оказаться в «пограничной» ситуации. Экзистенциалисты вкладывают в нее разное содержание: боязнь человека не найти своего предназначения, ради которого можно пожертвовать жизнью (М. Хайдеггер), смертельную опасность (К. Ясперс), переживание беспочвенности своих ожиданий (Ж.-П.Сартр). В любом случае пограничная ситуация - это переживания абсурдности жизни, обнаружение «зияющей пустоты ничто». В то же время для человека это единственное средство вырваться из обыденности и попытаться обрести себя, что означает в понимании экзистенциалистов, посмотреть в глаза смерти. Это и есть «подлинное бытие», вынести которое куда труднее, чем бездумно прожить жизнь в рамках заведенного порядка вещей.

Человек прекрасно знает, что он смертен. Само его существование направлено к смерти, есть «бытие к смерти». А смерть — это не переход к иному бытию, она неотвратимое завершение, конец всякого бытия человека. Ведь помимо бытия с его заботами, страхом и грозящей, в конце концов, смертью ничего нет. Мысль силится выйти за пределы бытия, стремится найти опору в Абсолюте: в Боге, в идее, в сущности и т. д. Но все это фантазии, на самом же деле за пределами экзистенции есть одно только великое ничто. Поэтому человеку не в чем найти опору. Он не может рассчитывать не только на помощь, но и на подсказку. Он всегда наедине с собой. Он свободен, абсолютно свободен, он обречен быть свободным, и в этом его величайшая трагедия.

Все философские системы рассматривали свободу как возвышенную и желанную цель. Экзистенциализм же видит в нем тяжкое бремя, которое должен нести человек, если он хочет оставаться личностью. Он может отказаться от своей свободы, перестать быть самим собой. Стать «как все», но только ценой отказа от самого себя. Мир, в который при этом погружается человек, - мир неподлинного бытия, мир, в котором человек отказывается от своего права самостоятельно принимать решения, а потому не несет никакой ответственности.

Чувство свободного человека — это чувство вины за все, что происходит вокруг, и за себя самого. Человек сам придает ценность и смысл своей жизни. Он должен выбирать, хотя и не имеет никаких внешних оснований для выбора, и он брошен в жизнь, в определенную ситуацию, и именно она есть единственная данная ему реальность - другой не будет. Абсурдно пытаться выйти из нее: ведь за ней ничего нет, но было бы абсурдом и целиком поддаться, безвольно покориться ей - на что-то ведь дана нам наша свобода!

Человек всегда может выйти за пределы самого себя, стать чем-то больше, чем он есть. Это единственная задача, которую он может перед собой поставить. И, хотя все в этом мире, конечно, рушится и умирает в силу конечности самой экзистенции, человек может научиться жить и любить с постоянным сознанием хрупкости и конечности всего, что он любит, незащищенности самой любви.

Экзистенциализм оказал огромное влияние не только на философию, но и на развитие литературы, искусства. Многие представители этого направления были крупными художниками и литераторами. В 60-х годах ХХI века экзистенциализм выступал теоретической основой массовых молодежных движений в Европе. В настоящее время он как философская концепция в значительной мере утратил популярность, но многие его идеи вошли в духовное содержание европейской культуры.

В рамках феноменологии и экзистенциализма зародилось еще одно направление современной западной философии, развивающееся и в настоящее время – **философская герменевтика**. Сам термин «герменевтика» имеет долгую историю. Первоначально он обозначал науку истолкования, интерпретации религиозных текстов. С конца XVIII века герменевтикой стали называть также методику обоснованной интерпретации литературных текстов и исторических источников. Решающий вклад в развитие герменевтики внесли **Ф.Шлейермахер**, и **В.Дильтей**, ориентировавшие эту дисциплину на проблему понимания культурного (или религиозного) текста.

Основная проблема герменевтики была выражена как проблема «**герменевтического круга**», имеющая различные аспекты. Во-первых, это соотношение понимания и объяснения. Чтобы понять текст сам по себе, нужно объяснить его исходя из чего-либо иного или более общего по отношению к нему, но чтобы сделать это, необходимо уже определенным образом понимать текст сам по себе. Во-вторых, это роль части и целого в понимании. Чтобы понять целое, нужно понимать части, а чтобы понять части, нужно уже понимать целое. В-третьих, понимание конкретного текста требует понимания духовного мира соответствующей эпохи, но понимание духовного мира этой эпохи уже предполагает понимание отдельных текстов, оставленных ею.

Возможность трансформации герменевтики в философию заложена феноменологией. У **М. Хайдеггера** герменевтика первоначально выступает как радикализация трансцендентальной феноменологии Гуссерля. Задача последней, по Хайдеггеру, – способствовать постановке вопроса в онтологическом плане, т. е. спрашивать не об условиях мыслимости сущего, но об условиях его бытия. Феноменология должна превратиться из исследования процесса смыслопорождения в исследование условий возможности онтологической постановки вопроса – вопроса о смысле бытия. Но, поскольку такой вопрос может быть поставлен только исходя из особого места в бытии, каким является человеческое бытие (*Dasein*), постольку феноменология должна стать онтологическим исследованием человеческого бытия – герменевтикой. Т. о., герменевтика есть феноменология человеческого бытия. Она выявляет онтологические его параметры, т. е. те условия, благодаря которым человеческое существование может быть тем, что оно есть. Истолковывающее понимание, или понимающее толкование — основной способ, каким только и может осуществляться бытие человека.

Поворот от трансцендентальной феноменологии к герменевтической имел решающее значение для становления герменевтики как философского учения. Основным для герменевтики становится вопрос не об условиях, при которых познающий субъект может нечто понять, а о том, как устроено то сущее, бытие которого состоит в понимании. Из этого вытекает ряд принципиальных следствий.

Во-первых, превращение герменевтики из методологии понимания в его онтологию.

Во-вторых, отказ от феноменологического подхода к сознанию как самодостаточному и беспредпосылочному, способному к непосредственному усмотрению механизма своего функционирования; противопоставление самопрозрачному сознанию феноменологии непрозрачного бытия понимания, в дальнейшем – бытия языка.

В-третьих, ограничение принципа рефлексии принципом интерпретации. Поскольку человеческое бытие есть всегда «бытие в мире», постольку мир с самого начала «предыстолкован». (Реальность, на которую направлено познавательное усилие субъекта, есть всегда проинтерпретированная, т. е. определенным способом освоенная, реальность).

Эти следствия из герменевтической феноменологии Хайдеггера и выводит **Г.-Г. Гадамер**, разрабатывая концепцию философской герменевтики. Её исходный пункт - онтологический характер герменевтического круга. Отсюда следует тезис о принципиальной открытости интерпретации, которая, по Гадамеру, никогда не может быть завершённой, а также о неотделимости понимания текста от самопонимания интерпретатора.

Философской герменевтикой в строгом смысле слова может быть названа концепция **П. Рикёра**, который разрабатывает гносеологическую сторону герменевтики, отодвинутую на второй план Гадамером. Рикёр стремится вывести «эпистемологические следствия» из хайдеггеровской онтологии понимания и тем самым показать значимость герменевтики для теории познания. Всякое понимание, по Рикёру, опосредовано знаками и символами (позднее в этот ряд включаются «тексты»). Понимание и объяснение не противоположны друг другу, а взаимозависимы. Герменевтика, следовательно, нуждается в дополнении структурно-семиотическим анализом.

Другая важная черта герменевтической философии Рикёра - внимание к методологической функции герменевтики. Условия возможности понимания могут быть, по Рикёру, эксплицированы на трех уровнях - семантическом, рефлексивном, экзистенциальном. Семантический уровень — исследование значений знаково-символических образований с помощью таких учений, как психоанализ (называемый Рикёром «семантикой желания»), «философия значения» Витгенштейна и его последователей, экзегетика Бульмана и его школы. Поскольку понимание многозначных высказываний есть одновременно и момент самопонимания, постольку оно нуждается в разработке на рефлексивном уровне. Но рефлектирующий субъект не является чистым «Я» - задолго до своего самополагания в акте рефлексии он уже положен как экзистирующий; «онтология» понимания с самого начала встроена в его «методологию». За конфликтом интерпретаций кроется различие способов экзистенции. Поэтому единой и единственной теории интерпретации быть не может.

Вместе с тем Рикёр критикует Гадамера за отрыв «истины» от «метода» и отказ обсуждать вопрос о корректности интерпретации. То, что Рикёр называет философской герменевтикой, - это критический анализ всех возможных методов интерпретации - от психоанализа и структурализма до религиозной феноменологии. Герменевтика «воссоздания смысла» (Хайдеггер, Гадамер, Бульман) не будет полной без герменевтики «дешифровки» или «разоблачения» (фрейдизм, структурно-семиотический анализ, «критика идеологий»). Задача философской герменевтики - четко очертить сферы применимости различных методов интерпретации или, как их называет Рикёр, «герменевтических систем».

Одним из влиятельных направлений общественной мысли XX века являлась **философская антропология**, призванная ответить на вопрос о природе и сущности человека. Она противостоит умозрительно-спекулятивному подходу к этому вопросу и видит свою задачу в осмыслении нового научного знания о разнообразных сторонах человеческого бытия в их целостном постижении. Свои идеи философская антропология разрабатывает также в полемике с позитивистским и неокантианским гносеологизмом.

Главной проблемой этого течения, сформулированной его основателем М. Шелером, является тема существенных различий человека и животного. М. Шелер видит их в способности человека относиться предметно и объективно к среде; А. Гелен - в недоразвитости человека, который компенсирует ее в деятельности; Э. Ротхакер — в способности творить и быть плодом культуры. Однако все они убеждены, что природа человека остается неизменной и зависит от Бога.

Кроме представителей философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер, Э. Ротхагер, М. Ландман и др.) ее основные положения в широком понимании развивают К. Леви-Строс, а также П. Тейяр де Шарден и Х. Ортега-и-Гассет.

К философской антропологии близок **персонализм** (Э. Мунье, Н. А. Бердяев). Он является религиозно-идеалистическим течением, возникшим в начале XX века. Предметом философского исследования в персонализме является творческая субъективность человека, постигаемая в конечном итоге в его причастности к божественной реальности. Персонализм в противоположность экзистенциализму считает возможным применение научных методов к изучению человека, возражая в то же время против сциентистских взглядов на человека лишь как на мыслящий объект исследования. Человек в сциентистском видении, по убеждению персоналистов, — не творец мира, а созерцатель его как данности.

Смысл человеческого существования, по мнению персоналистов, состоит в активном творческом личном сознании, богатом фантазией и воображением, несущим в себе позитивные идеи, замыслы и цели, воплощаемые в наличную действительность в многообразных формах духовной деятельности.

В XX веке наступает принципиально новый этап развития религиозной философии, которая стремится адекватно отвечать вызовам времени и потому ориентируется на построение новой этики, как правило, близкой экзистенциализму (неопротестантизм, отчасти неотомизм), а также на согласование догматики с данными современной науки (эволюционизм де Шардена, неотомизм).

Толчком к формированию новой религиозной философии послужила первая мировая война. Представители европейских церквей тогда поддерживали свои правительства, и это оттолкнуло мыслящих верующих. Довоенная либеральная теология, строившая богословие на принципах фактически светского гуманизма дискредитировала себя.

Первым против нее в 1919 году выступил Карл Барт. Он сформулировал принципиально новую систему религиозного философствования, названную «диалектической теологией» и тем самым положил начало **неопротестантизму**. Барт считал, что он лишь восстанавливает утраченные устои Реформации Лютера, возвращает верующим подлинный суверенитет в делах веры.

Согласно Барту и его многочисленным последователям, бог и человек находятся в состоянии непреодолимого разрыва — диастаза, человек «исключен из дела бога». Путь к богу для Барта — это «снятие» всего собственно человеческого. Но это делает веру не бессмысленной, а абсолютно свободной. Это значит, что ни бог, ни церковь не могут принудить человека к вере, это — его личная решимость и ответственность.

Барт возвращает теологию к герменевтике священных текстов Нового Завета, а тем самым — сам священный текст рядовым верующим. Он предложил оригинальный подход к толкованию Откровения, заключавшийся в том, что текст Откровения понимался как вызов, брошенный человеку в его принципиальном бытийном состоянии. И, хотя вызов этот фиксирован в исторически конкретных формах, брошен он всем поколениям людей без исключения. Поэтому его толкование должно включать два момента — конкретно-историческое исследование, ограничивающееся формальной стороной, но не посягающее на содержание, и герменевтическую интерпретацию его как вызова человечеству.

Идеи Барта оказали влияние на целую плеяду сначала протестантских (а затем и католических) мыслителей. Пауль Тиллих, например, построил экзистенциальную антропологию в рамках протестантизма. Рудольф Бультман создал оригинальный метод истолкования священных текстов, названный им формально-историческим. Истолкование текста основывалось и должно было определить его «место в гуще жизни». Впоследствии под влиянием герменевтики Хайдеггера Бультман разработал концепцию «экзистенциальной интерпретации» текста.

Дитрих Бонхёффер активно развивал мысль о свободном основании веры и построил концепцию «совершеннолетия человечества», близкую «постуляторному атеизму»

ответственности» Николая Гартмана. «Совершеннолетие» означает, что человечество уже не нуждается в религии и боге для удовлетворения материальных потребностей – обеспечения урожая, защиты от непогоды и внешних врагов, излечения болезней и т.п. Это позволяет человеку верить не из страха и не по обязанности, а исключительно свободно, в силу собственной решимости верить. Бонхёффер подтвердил верность своим идеям, активно участвуя в антифашистском движении. Отказавшись эмигрировать, он остался на родине и незадолго до конца войны был расстрелян в одном из концлагерей.

Наиболее авторитетным направлением современной католической философии является **неотомизм** – современная версия учения Фомы Аквинского. Неотомизм объединяет идеи средневекового томистского учения с философией Канта, Гегеля, Гуссерля, Хайдеггера. Видными представителями этого направления являются Ж.Маритен, Э.Жильсон, Ю.Бохенский. Они не отрицают научные знания о природе и обществе, их реальность, но настаивают на зависимости знаний от Бога. Человеческий разум познает идеи, заложенные в мир Богом. Религиозная философия разрабатывает обоснования теизма, существования Бога, его природы и отношения к миру и человеку.

В современной западной социокультурной ситуации обострилась проблема обоснования истинности христианской теологии. В этих условиях возникают новые варианты и течения томистской метафизики, которые видят решение проблемы в анализе специфики человеческого существования, использовании достижений экзистенциализма, герменевтики, антропологии. Именно это порождает модернистские идеи и течения в христианской теологии и философии.

Во многом внеконфессиональной осталась концепция французского мыслителя **П.Тейяра де Шардена**, фактически переобосновавшего пантеистическую доктрину. Его концепция «эволюционно-космического христианства» базируется на принципах религиозно-идеалистического монизма, эволюционизма и универсализма.

Бог для Тейяра является субстанцией всего мироздания, исходной точкой, от которой начинаются и к которой сходятся все реальности бытия. Весь мир т.о. представляет собой Божественную среду. Разрыв между природой и богом преодолевается за счет признания принципа всеобщей одушевленности материи. Мир по Тейяру постоянно находится в процессе развития, переходя к более высоким ступеням бытия. Мыслитель выделяет четыре этапа «космогенеза»: «преджизнь» (неорганическая природа), «жизнь» (органическая материя), «ноосфера» (духовный мир), «точка Омега» (бог как цель развития). Наиболее обстоятелен анализ «ноосферы» – мыслящей оболочки земли. Ноосфера является продуктом «гоминизации», т.е. коллективной рефлексии человечества. Свое завершение ноосфера находит в синтезе центров человеческого сознания, духовном центре Универсума – точке Омеге – боге.

Таким образом Тейяр обосновывает монотеизм. Далее он пытается придать ему собственно христианский характер и создает образ Христа-универсального. Достижение точки Омега означает начало нового процесса – христогенеза, в результате которого вся Вселенная предстает как тело Христа, единая в себе материю и дух.

Тейяр защищался от обвинений в пантеизме тем, что, в отличие от подлинного пантеизма, делающего эволюцию бесконечной, а бога как ее цель – ненужным, он представил мировую эволюцию замкнутым процессом, обращенным к богу.

## Краткий терминологический словарь

**Агностицизм** (греч.) – отрицательная частица «не», gnosis – знание) – учение, отрицающее полностью или частично возможность познания универсума (мира).

**Аксиология** (греч. axios – ценность и logos – учение, теория, понятие) – философское учение о ценностях бытия.

**Антропология** (греч. anthropos – человек и logos – учение, понятие) – философское учение о человеческой сущности.

**Атрибут** (лат. attribuo – придаю, наделяю) – неотъемлемое свойство предмета, без которого предмет не может ни существовать, ни мыслиться.

**Абстракция** (с лат. отвлечение) — основная операция мышления, предполагающая отвлечение от непосредственно, чувственно воспринимаемого в объекте и выделение в нем существенного и необходимого. На основе абстрагирования происходит образование философских понятий и категорий.

**Аксиология** (с гр. учение о ценностях) — как особая область научного исследования и своеобразный способ видения мира возникает на рубеже XIX—XX вв. Природа и эволюция ценностей, причины их существования, роль в познании мира — предмет острых дискуссий между философами.

**Амбивалентность** (с лат.) — двойственность переживания, двойственные чувства, эмоции, вызываемые у человека какими-либо явлениями: любовь и ненависть, симпатия — антипатия, радость — горе и пр.

**Антиномия** (с гр. противоречие в законе) — противоречия между рядом положений, каждое из которых имеет законную силу. С точки зрения Канта, выбор субъектом той или иной точки зрения зависит от исходных посылок субъекта, а не от степени истинности положений.

**Априорность** (с лат. предшествующий) — знание, предшествующее опыту и независимое от него. Априорными, по Канту, являются те понятия, которые не могут быть доказаны или опровергнуты опытом. В XX веке считают, что априорные положения являются исходными постулатами науки, они условны и относительны.

**Аффект** (с лат. ушевное волнение, страсть) — определенное эмоциональное состояние, обладающее сильными чувствами и волевыми порывами в ущерб ясности мышления. Считается, что без сильных аффектов не может быть успешного творчества.

**Архетип** (с гр. начало + образ) — прообраз, первичная форма, образец.

К.Г. Юнг определяет этим термином структурные элементы коллективного бессознательного, лежащего в основе психики человека и этносов. Архетип един для всех человеческих культур, но задавлен нормами и эталонами современной культуры.

**Антропоцентризм** (с гр.) — воззрение, согласно которому человек — это центр Вселенной и высшая цель всего, совершающегося в мире.

**Антроподицея** (с гр. оправдание человека) — принцип, обосновывающий и оправдывающий ответственность человека за свое бытие в мире.

**Бессознательное** — психическая жизнь, происходящая без участия сознания. По Фрейду это — id или Оно, К. Т. Юнг считает бессознательное коллективным достоянием, оно формирует основные мотивы жизнедеятельности, является источником творческой фантазии духа и архетипов культуры.

**Бытие** — философская категория, обозначающая, прежде всего, существование, бытие в мире. Различают бытие природы, общества; человека, а также реальное бытие или существование и идеальное бытие или сущность.

**Вселенная** - весь существующий материальный мир.

**Витализм** (с лат. жизнь) — концепция жизненной силы, имеющейся во всех организмах. Всё проявления жизни зависят от витальности того или иного организма.

**Витальность** (с лат. жизнь) — жизненная сила, степень жизненности.

**Верификация** (с лат. истина + делать) — подтверждение истинности или ложности какого-либо высказывания с помощью логического доказательства или опытным путем. Неопозитивизм считает, что метод верификации разоблачает несостоятельность тех высказываний, которые не могут быть подтверждены эмпирически.

**Гедонизм** (с гр. удовольствие) — направление в этике, считающее удовольствие, наслаждение смыслом бытия человека. Возникло в античности, в XX в. заново обосновывается многими философами.

**Герменевтика** (с гр.) — истолкование текстов или искусство перевода, объяснения. В XX в. герменевтикой называют учение о понимании, о научном постижении наук о культуре, философская герменевтика определяет превосходство понимания и интерпретации над объяснением.

**Гносеология** (с гр.) — учение о познании. Гносеологический — относящийся к процессу познания.

**Галактика** (греч. galaktikos - млечный) - звездная система (система млечного пути). Содержит около 100 млрд. звезд. По своим характеристикам галактики подразделяются на «эллиптические» (E), «спиральные» (S) и «неправильные» (Ir). Наша галактика - Млечный путь - спиральная галактика. Ближайшие к ней галактики - Магеллановы облака и Андромеды туманность.

**Герменевтический круг** - понятие в философской герменевтике, представляющее особенность процесса понимания, связанная с его циклическим характером.

**Гештальт** (нем. Gestalt — образ, форма, конфигурация) - наглядная устойчивая пространственная форма воспринимаемых предметов; центральное понятие в гештальтпсихологии (направления психологии, зародившегося в 20-30-х годов XX века, исходящего из примата целого над частями, формы над материалом).

**Гносеология** (греч. gnoseo — знаю и logos — учение, понятие) — теория познания.

**Гуманизм** (лат. humanus — человеческий) - система взглядов, выражающих признание в обществе главной ценностью - человека как личности, его прав на жизнь и свободу, счастье и справедливость, профессиональную деятельность и творчество.

**Демииург** (греч. demiurgos, дословно — мастер, ремесленник; в переносном смысле — создатель, творец) - в идеалистической философии Платона и учениях неоплатоников - творец мира, создатель вселенной; одно из определений божества.

**Диалектика** (греч. dialegmai - веду беседу, рассуждаю) - философский взгляд на развитие мира, наука о всеобщих законах развития универсума.

**Догматизм** (греч. dogma - мнение, решение, постановление) - недиалектический, закостеневший тип мышления, при котором анализ и оценка теории и практики производится без учета конкретной реальности, условий места и времени. Это понятие ввели древнегреческие мыслители Пиррон и Зенон, отрицавшие возможность истинного знания.

**Деконструкция** (с лат.) — процесс, обратный конструкции, разборка смысловых конструкций текста с целью выявления его подлинного смысла.

**Дескриптивность** (с лат. описание) — изображение с помощью языка содержания переживания, соответственно — дескриптивный (описательный) метод в науке.

**Детерминация** (с лат. определять) — причинная обусловленность явлений действительности, наличие закономерности в явлениях природы и общества.

**Деятельность** — человеческая форма активного отношения к окружающему миру, предполагающая целесообразное его изменение и преобразование. В любой форме деятельности есть цель, средство и результат. Деятельность всегда опосредована орудиями и знаками.

**Дискурс** (с лат. рассуждение) — знания, полученные на основе предшествующих суждений, зафиксированные в письмах или устной речи.



**Идеография** (с гр.) - описательность истории, которая всегда имеет дело с однократным, не повторяющимся явлением, поэтому она описывает, индивидуализирует его, не стремясь найти в явлениях истории логику и закономерность. Термин введен в противовес номотетическому методу, формально-логическому, описывающему повторяющиеся явления природы и принятому всем естествознанием.

**Имманентность** (с лат.) — пребывание внутри, внутренне присущее объекту или явлению. Имманентность означает то, что всегда остается внутри границ возможного опыта.

**Имморализм** (с лат.) — отрицание обязательности принципов и предписаний морали. Крайний имморализм стоит на точке зрения аморализма, т. е. отрицания требований морали и принятых норм поведения в любом обществе.

**Индукция** (с лат.наведение) - метод и принцип познания, основанный на движении от частного, отдельного, единичного ко всеобщему и закономерному. В отличие от дедукции идет от опыта и наблюдения, делает общие выводы по определенному классу исследуемых объектов.

**Интравертность** (с лат.) — обращенность человека, на свой внутренний мир, его боязнь мира, грубо вмешивающегося в мысли и чувства человека и подчиняющего воздействиям извне (термин: введен К.-Г. Юнгом).

**Идеализм** (греч. idea – вид, образ, представление, понятие) - философское направление, противоположное материализму в решении основного вопроса философии. Идеализм исходит из первичности духовного, нематериального, и вторичности материального, что сближает его с догмами религии о конечности мира во времени и пространстве и сотворенности его Богом.

**Инвариантность** - неизменность какой-либо величины или системы по отношению к тому или иному условию или совокупности преобразований.

**Категории** (с гр. высказывание) — основные понятия, в которых раскрываются простейшие формы действительности, их главные характеристики. В философии различают категории бытия и категории познания, соотношение между ними исследуется в теории познания (гносеологии).

**Картезианство** (с лат.имени Декарта) — философия приверженцев и продолжателей Декарта. Последовательный рационализм, дуализм тела и души, дедукция и математические методы в познании составляют особенности этой философской школы.

**Коммуникация** (с лат.) — совещаться с кем-либо. Центральное понятие в философии экзистенциализма: благодаря коммуникации субъект действительно становится самим собой, обнаруживая себя в другом. Коммуникация как общение может быть контактом, договором, дискуссией, встречей.

**Картезианство** (лат.Cartesius– латинское написание Рене Декарта - Картезий) - учение Р. Декарта и особенно его последователей. Картезианская школа, получившая большое распространение среди французских и нидерландских философов XVII-XVIII веков, раскололась на два направления. Первое примкнуло к механистическо-материалистическому пониманию Р. Декартом природы, второе - к идеалистической метафизике Декарта.

**Кибернетика** (греч. kybernetik – искусство управления) - наука об общих чертах процессов и систем управления в технических устройствах, живых организмах и общественных организациях.

**Киники** - представители древнегреческой философской (сократической) школы IV век до н.э., последователи Антисфена (ок. 435 – ок. 370 г.г. до н.э.).Наиболее известный представитель - Диоген (ок. 400 – ок. 325 г.г. до н.э.) из Синопа. Основой их философии был мир в счастье и добродетели, под которыми понималось пренебрежение к общественным нормам, отказ от богатства, славы, всех чувственных удовольствий, достижение независимости и внутренней свободы человека.

**Консорциум** (англ. consortium – соглашение) - временное соглашение между несколькими банками или промышленными структурами в целях проведения каких-либо крупных финансово-кредитных операций.

**Конформизм** (лат. conformis - подобный, сообразный) - понятие, обозначающее приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д.

**Легитимность** (с лат. законность) — признание или подтверждение законности каких-либо прав и полномочий.

**Либи́до** (с лат. влечение, желание, стремление) — термин из философии психоанализа З. Фрейда, означающий врожденный инстинктивный сексуальный, по преимуществу, позыв, стихийную силу желания. К.-Г. Юнг расширяет понятие либидо до психической энергии вообще.

**Личность** - человек в совокупности, присущих ему общественных качеств.

**Ментальность** (с лат.) — образ мышления, общая духовная настроенность этноса, социальной группы, индивида. Ментальность обусловлена национальными и социокультурными особенностями, в которых живут народы.

**Метафизика** (с гр. после природы) — со времен Аристотеля — первофилософия, основная философская наука, которая ищет постоянное и связь всего, что есть в действительности. Позитивизм XIX в. объявил метафизику ложным знанием, но в XX в. возрождается стремление людей к простому, единому и целостному знанию, которое дает метафизика, толкующая связи всего сущего в мире.

**Монада** (с гр. единица) — термин, обозначающий простейший элемент, неделимую часть бытия. Нередко термином монада обозначают духовную природу в противовес материальной частице атому.

**Мазер** (аббревиатура от английских слов Microwave Amplification by Simulated Emission of Radiation, что означает усиление микроволн в результате вынужденного излучения) - общее название квантового усилителя квантового генератора СВЧ.

**Материализм** (лат. materialis – вещественный) - философское направление, противоположное идеализму. Философский материализм утверждает первичность материального и вторичность духовного, идеального, что означает извечность, несотворимость, универсальность мира, бесконечность его во времени и пространстве. Сознание – продукт материи.

**Мера** - философская категория, выражающая диалектическое единство количества и качества, количественно-качественных характеристик объекта.

**Метагалактика** - доступная исследователям часть Вселенной. Включает миллиарды Галактик.

**Метафизика** (греч. meta – после и physis – природа) 1. термин «метафизика» возник в I в. до н.э. как обозначение части философского наследия Аристотеля и буквально означает «то, что следует после физики». Сам Аристотель называл этот раздел своего учения «первой философией»; 2. В Новое время возникает понимание метафизики как антидиалектического способа мышления, как результат односторонности в познании, когда рассматриваются вещи и явления как неизменные и независимые друг от друга, отрицают внутренние противоречия как источник развития в природе и обществе.

**Методология** (греч. metod – путь, способ и logos – учение, теория, понятие) – 1) философское учение о научном методе познания и преобразования действительности; 2) совокупность познавательных средств, приемов, методов используемых в конкретной науке.

**Модус** (лат. modus – мера, способ) - философское понятие, обозначающее свойство предмета, присущее ему лишь в некоторых состояниях, в отличие от атрибута.

**Номотетика** (с гр.) — законодательное искусство или способ законодательной деятельности разума в установлении им законов и правил познания преимущественно в

естествознании. Процедуры научного мышления с точки зрения номотетического метода подчинены формально-логическим законам.

**Неопозитивизм** - одно из распространенных направлений философии XX века, современная форма позитивизма. Неопозитивизм считает, что знание о действительности дается лишь в повседневном или конкретно-научном мышлении, а философия возможна только как деятельность по анализу языка, в котором выражаются результаты этих видов мышления.

**Объективация** (с лат. предмет) — превращение в объект, опредмечивание. Объективировать — превратить что-либо в объект.

**Отчуждение** (с нем.) — одна из наиболее обсуждаемых проблем философии XX века. Понятие отчуждения раскрывает положение человека в современном мире, когда его судьба не зависит от его собственных усилий, само существование бессмысленно, основано на одиночестве и потере собственного "подлинного Я".

**Онтология** (греч. *ontos* – сущее и *logos* – учение, понятие) - философское учение о бытии-учение о бытии, об основных началах всего существующего. Одна из наиболее древних частей философского знания, развиваемая с самых истоков философии.

**Пантеизм** (с гр.) — учение о том, что все есть Бог. Обоожествление Вселенной, природы приводит практически к исчезновению Бога, как творца и вседержителя.

**Панлогизм** (с гр.) — учение о том, что все в мире является осуществлением разума, что сама Вселенная имеет логическую природу.

**Позитивизм** (с лат. устойчивый, положительный) — философская школа, основанная О. Кантом, считающая философию обобщением наук, основанных на опыте и претендующая на "снятие односторонностей" материализма и идеализма.

**Парадигма** (греч. *paradigma* – норма, образец) - устоявшиеся положения науки, которые обрели значение неукоснительных руководящих начал познания. Это совокупность законов, принципов, научных представлений, имеющих сущностную значимость и временную устойчивость.

**Парвеню** (англ. *parvenu* – выскочка) - человек, пробившийся в слой привилегированных или богатых людей и стремящийся им подражать, но интеллектуально примитивный.

**Персонализм** (лат. *persona* - личность) - философское течение, использовавшее мотивы монадологии Г. Лейбница и получившее распространение в философии конца XIX – начала XX веков. Отличительной чертой его является признание «личности» первичной реальностью и высшей духовной ценностью, причем «личность» понимается как духовный первоэлемент бытия.

**Позитивизм** (лат. *positivus* - положительный) - философское направление, объявляющее единственным источником истинного, действительного знания конкретные (эмпирические) науки и отрицающее познавательную ценность непосредственно философского исследования.

**Релятивизм** (с лат. относительный) — учение об относительности всякого познания, а значит о невозможности получения абсолютного объективного знания. Нравственный релятивизм утверждает идею об относительности всех моральных ценностей.

**Редукция** (лат. *reductio* – отодвигание назад, возвращение) - методологический прием, применяемый рядом наук, в том числе философией. Он заключается в приведении некоторых научных позиций в удобный для их анализа вид, а также в восстановлении прежнего состояния, изучаемого объекта, в приведении изучаемого сложного к более доступному, простому. Абсолютная редукция приводит к редукционизму – концепции, утверждающей возможность полного сведения высших явлений к низшим, основополагающим. В неопозитивизме редукционизм проявился в стремлении «избавить философию от метафизики», свести научные знания к высказываниям об ощущениях или физических экспериментах и измерениях.

**Репрезентативность** (англ. *represent* – представлять, изображать) - свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности.

**Рефлексия** (лат. reflexio – обращение назад, мышление, оценивание). Термин, означающий отражение, а также исследование познавательного акта, осмысление актуальных и потенциальных явлений. В различных философских системах он имел свое содержание, в частности, для Гегеля рефлексия означала взаимное отображение одного в другом, например, в сущности – явления. Термин «рефлексия» также предполагает обращенность сознания на самого себя, размышление над своим психическим состоянием.

**Свобода** — категория философии, обозначающая возможность поступать так, как хочется. В XX в. философами рассматривается свобода «от» и свобода «для». Свобода «от» принуждения, насилия, т. п., или от смерти, страха, отчаяния, рассматривается как своего рода иллюзия, а свобода «для» есть свобода всестороннего развития сил и способностей человека.

**Сенсуализм** (с лат. чувство, ощущение) — принцип познания, основанный на чувственном восприятии, согласно которому в интеллекте нет ничего, чего ранее не было в чувстве.

**София** (с гр. мудрость) — в русской религиозной философии творческая премудрость Бога, мировая душа. Олицетворение женственного в Боге и символ тайн бытия.

**Сублимация** (с лат. вознесение, поднятие кверху) — в философии З. Фрейда обозначает переключение сексуально-биологических влечений, не получающих удовлетворения, на более высокие, преимущественно духовные виды деятельности — политику, искусство, науку.

**Субстанция** (с лат. сущность) — нечто неизменное в противовес меняющимся состояниям и свойствам. Чаще всего субстанция — синоним материи, вещества.

**Сциентизм** (с лат. наука) — абсолютизация роли науки а жизни общества, особенно характерная для современной индустриальной цивилизации.

**Секуляризация** (лат. saecularis – светский) - в общественной и интеллектуальной деятельности, в художественном творчестве освобождение от церковного влияния.

**Сенсуализм** (лат. sensus - чувство, ощущение) - философское воззрение, выводящее все содержание знаний из деятельности органов чувств и сводящее его к сумме элементов чувственного познания.

**Солнечная система** - одна из многочисленных систем Вселенной, входит в галактическую структуру Млечного пути. Состоит из центрального светила - Солнца и 9 больших планет: Меркурия, Венеры, Земли, Марса, Юпитера, Сатурна, Урана, Нептуна, Плутона, обращающихся вокруг него, а также их спутников, множества малых планет, комет и метеорного вещества (межпланетной пыли).

**Субстрат** (лат. sub - под и stratum – кладка, постройка, сооружение) - основа единства, однородности различных предметов и различных свойств, как отдельной вещи, предмета, так и их совокупности.

**Субстанция** (лат. substantia – сущность) – в философии первооснова всего сущего.

**Тварность** (с гр.) — сотворенное Богом — природа, вещь, человек, то есть все созданное, сотворенное, возникающее.

**Тенденция** (с нем.; лат.) — стремление, склонность к чему-либо — предвзятая мысль, проводимая в какой-либо теории или научном труде; направление, в котором идет развитие каких-либо явлений действительности.

**Теодицея** (с гр. бог + правда, справедливость) — учение об оправдании бога, в связи с существованием в мире не только добра, но и зла.

**Теология** (с гр.) — богословие, учение о боге, систематизация вероучения той или иной религии.

**Теизм** (с гр.) — вера в единого индивидуального, самосознающего и самодействующего Бога, существующего как творец, хранитель и властитель мира, вне мира и выше всего мирского.

**Толерантность** (с лат. терпение) — терпимость к разного рода взглядам, нормам поведения, привычкам, отличным от тех, которые разделяет субъект. Открытость для любых идейных течений, отсутствие страха перед конкуренцией идей.

**Трансцендентное** (с лат. выходящее за пределы) — недоступное познанию, то, что находится за пределами опыта, лежит по ту сторону опытного, эмпирического знания.

**Тезаурус** (греч. thesauros - запас) - понятие, введенное в информатику и означающее полный систематизированный набор данных о какой-либо области знания, позволяющий человеку или вычислительной машине в ней ориентироваться. Применяется в обществознании как целостность знания о предмете исследования той или иной науки на данный момент развития.

**Теоцентризм** (греч. theos – Бог и лат. centrum – центр) - теологическая концепция, согласно которой Бог, понимаемый как абсолютное, совершенное бытие и наивысшее благо, выступает источником всякого бытия и блага. Подражание и уподобление Богу рассматривается при этом как высшая цель и главный смысл человеческой жизни, а почитание Бога и служение ему - как основа нравственности. Теоцентризм органически связан с теизмом и такими его фундаментальными принципами, как креационизм, провиденциализм и др.

**Толерантность** (лат. tolerantia – терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

**Трансцендентный** (лат. transcendere – переступать) – термин означающий, в противоположность имманентному, то, что находится за границами сознания и познания. Этот термин имел важное значение в философии И. Канта, считавшего, что познание человека не способно проникнуть в трансцендентный мир, т.е. мир «вещей в себе». С другой стороны, по Канту, поведение человека диктуется трансцендентными нормами: свободной волей, бессмертной душой, Богом.

**Универсум** (лат. universum, summaregum) - центральное философско-категориальное понятие, умозрительно включающее всю объективную реальность Вселенной (в отличие от «мира»). В зависимости от того, что включают в пространство «объективной реальности» представители разных философских систем, понятия «универсума» и «мира» не совпадают. «Мир» в материалистической философии является частью «универсума» - это духовно освоенный универсум.

**Феноменология** (с гр. явление + наука) — по И. Канту: "наука о феноменах или явлениях действительности; по Гегелю: учение о развитии науки и знания, начиная от первой мысли познающего субъекта об объекте вплоть до абсолютной истины; по Гуссерлю: априорная наука о чистом сознании, которое всегда является «сознанием чего-либо» т. е. направленным на предмет.

**Филогенез** (с гр. "племя, род и происхождение, развитие") — общая эволюция различных родов и видов организмов. Филогенез необходимо рассматривать в единстве с онтогенезом — особенностями индивидуального развития живого организма.

**Фатализм** (лат. fatalis – роковой) - мировоззренческая концепция, согласно которой все процессы, происходящие в мире, изначально определены и подчинены необходимости, не оставляющей место свободе, творчеству, развитию.

**Феноменология** (греч. phainomenon – являющееся) - (методолог - Г. Гегель) расширенное и понятийно оформленное Эдмундом Гуссерлем (1859-1938 г.г.) и его продолжателями Л. Ландгребе, Э Финком и др. субъективно-идеалистическое направление, оказавшее большое влияние на зарубежную философию XX века. Центральное понятие феноменологии – «интенциональность» сознания (его направленность на объект) утверждает субъективно-идеалистический принцип: «нет объекта без субъекта».

**Философия жизни** - философское направление, сложившееся в Германии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель) и Франции (А. Бергсон) на рубеже XIX и XX веков. Возникновение «философии жизни» было связано с быстрым развитием биологии, психологии и других наук, обнаруживших несостоятельность механистической картины мира. «Философия жизни» была попыткой преодолеть ограниченность механистического материализма с идеалистических позиций.

**Холизм** (с гр. целое) — учение о целостности мира во всех его главных областях— психической, биологической и физической действительности.

**Харизма** (греч. *harisma* – дар благодати) - исключительная духовная одаренность человека, воспринимаемая окружающими как сверхъестественная, божественного происхождения сила постижения и воздействия, недоступная обычным людям.

**Шизоанализ**(с гр. расколоть и анализ) — направление современной постмодернистской философии, исследующее маргинальные группы и их поведение, а также их язык как существенную часть их неязыкового поля, которое называется "машинами желания". Мир желания с точки зрения шизоанализа — это мир, где все возможно.

**Экзистенция** (с дат.) — существование как факт бытия. Центральное понятие в экзистенциализме, считающего, что существование предшествует сущности человека и по-разному определяющего эту сущность.

**Эмпиризм** (с гр. опыт) — направление в теории познания, которое считает главной силой в познании чувственный опыт (эмпирию). Эмпиризм как принцип познания противостоит рационализму.

**Эпистемология** (с гр. знание + учение) — теория познания. Эпистемологический — теоретико-познавательный, гносеологический.

**Эсхатология** (с гр. крайний, последний) — представление о конце мира и связанных с ним возмездиях. Разрабатывалось преимущественно в религиозных концепциях. В XX веке используется в футурологических концепциях, связанных с катастрофическим видением мира.

**Экзистенциализм** (лат. *exsistentia* – существование) - философское направление, возникшее в первой четверти XX века, пользовавшееся большим влиянием в 40-60 г.г. Представляло попытку создания нового мировоззрения, отвечающего взглядам современного тому времени человека, ставящего вопрос: как жить человеку, потерявшему либерально-прогрессивные иллюзии, перед лицом исторических катастроф. Экзистенциализм стремится постигнуть бытие как некую непосредственно нерасчлененную целостность субъекта и объекта. Выделив в качестве изначального и подлинного бытия само переживание, экзистенциализм понимает его как переживание субъектом своего «бытия-в-мире». Бытие толкуется как непосредственно данное человечеству существование, как экзистенция, которая непознаваема.

**Эмерджентность** (англ. *emergent* – внезапно возникающий. Происходит от лат. *emergere* – появляюсь, возникаю) - наличие у системы свойств целостности, то есть таких, которыми не обладают составляющие её элементы.

**Эмпатия** (лат. *empathy* – чувство, проникновение) - понятие философии и психологии, означающее восприятие внутреннего мира другого человека как целостное, с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков, сопереживание его душевной жизни.

**Эмпиризм** (греч. *empeiria* – опыт) - направление в теории познания, признающее чувственный опыт единым источником знания, утверждающее, что всё знание обосновывается в опыте и посредством опыта.

**Этимология** (греч. *etymologia* < *etymon* – истина; основное значение слова + *logos* – понятие, учение) - а) происхождение слова и его родственные отношения к другим словам того же языка или других языков; б) раздел языкознания, исследующий происхождение слов разных языков.

## Сведения о философях

**Пифагор** VI-V в. до н.э. - древнегреческий философ и математик. Его имя окружено легендами и тайной. Предположительно в 531 г. до н.э., после установления тирании Поликрата, Пифагор покидает о. Самосу и обосновывается в г. Кротоне (Южная Италия). Там он основывает свою школу – пифагорейский союз, отделения (гетерии) которого распространились по многим городам. Пифагорейский союз представлял собой своеобразную форму организации, члены которой подчинялись жесткой дисциплине. Высшим авторитетом пользовалась ссылка на Пифагора: «сам сказал!» Сущность всего существующего содержится, по учению Пифагора, в числе. Все в мире изменяется: познать управляющие им числа – значит, познать его строение и закономерности. Числу было придано универсальное, мистическое значение. Применение математики дало перспективные объяснения в области астрономии, музыки. Мистификация числа стала исходным пунктом учения Пифагора о так называемой «музыке сфер», о небесной гармонии. Смерть Пифагора также связывают с чрезвычайной преданностью его числам, что привело к неудовольствию его действиями сильными мира и насильственной гибели.

**Энгельс Фридрих** 1820-1895 годы - мыслитель и крупный европейский общественно-политический деятель, один из основоположников материалистической философии. Родился в Рейнской провинции Пруссии в Бармене, в долине реки Вуппер, в семье текстильного фабриканта, человека весьма консервативного. Будучи ярким приверженцем религии, отец стремился воспитать детей в духе строгих нравственных правил. Он не дал сыну окончить гимназию и отправил в Бремен в Англию, чтобы сделать коммерсантом, где тот и работал в конторе на фабрике отца. В свободное время Фридрих занимался самообразованием: изучал историю, философию, литературу, лингвистику, иностранные языки. Знакомство с передовыми идеями своего времени, прежде всего, с работами младегегельянцев, помогло Энгельсу освободиться от религиозных воззрений, которые были ему внушены в семье. Его мировоззрение формировалось под воздействием прогрессивных идейных течений той эпохи – демократизма Л. Бёрне, философии Г. Гегеля, радикальных взглядов младегегельянцев, а также личного трудового опыта и собственных общественно-политических наблюдений. С 1839 г. он стал сотрудником прогрессивного журнала «TelegraphfurDeutschland» - органа радикальной литературной группы «Молодая Германия». Находясь в Париже в 1844 г., он крепко сдружился с К. Марксом и не оставлял его практически до самой смерти. Вместе с ним были написаны философские работы - «Тезисы о Фейербахе» (1845 г.), «Нищета философии» (1847 г.), а также политический «Манифест Коммунистической партии» (1848 г.). Энгельс неоднократно участвовал лично в боевых революционных действиях, сражался на баррикадах. Являлся хорошим знатоком и в последствии теоретиком военного искусства. Он внес существенный вклад в становление и развитие ряда наук, в т.ч. материалистической философии. После смерти К. Маркса завершил его научный труд и опубликовал 2-й и 3-й тома «Капитала». К числу фундаментальных философских работ Ф. Энгельса относятся: «Анти-Дюринг», «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии», «Происхождение семьи, частной собственности и государства». Согласно завещанию Фридриха Энгельса, его прах после кремации был развеян в водах залива на стыке проливов Ла-Манш и Па-де-Кале у городка Истборн, любимого места отдыха Энгельса в юго-восточной части Англии.

**Камю Альбер** (Camus) 1913-1960, французский писатель и философ-экзистенциалист. Участник движения сопротивления. В повести «Посторонний» (1942) тема абсурдности жизни раскрывается через поток сознания внутренне опустошенного героя. В романе-притче «Чума» (1947, с антифашистским, антитоталитаристским подтекстом), философских книгах «Миф и Сизифе» (1942), «Бунтующий человек» (1951), пьесе «Калигула» (1944) – поиски мировоззренческих опор в лишенном Бога и какого-либо смысла мире, иллюзорность безграничной личной свободы, стоическое, «без надежды на

успех», противостояние абсурдному бытию. Лауреат Нобелевской премии (1957). Погиб в автомобильной катастрофе.

**Бердяев Николай Александрович** 1874-1948, религиозный философ. Участвовал в сборниках «Вехи» (1909), «Из глубины» (1918). В 1922 г. выслан из России. С 1925 г. во Франции, издавал религиозно-философский журнал «Путь» (Париж, 1925-40). На рубеже 1900-х г.г. находился под воздействием идей марксизма и неокантианства, затем перешел к философии личности и свободы в духе религиозного экзистенциализма и персонализма. Свобода, дух, личность, творчество противопоставляются Бердяевым необходимости, миру объектов, в котором царствует зло, страдание, рабство. Смысл истории, по Бердяеву, мистически постигается в мире свободного духа, за пределами исторического времени. Основные сочинения, изданные во многих странах: «Смысл творчества» (1916). «Миросозерцание Достоевского» (1923), «Философия неравенства» (1923), «Философия свободного духа» (1927-28), «О рабстве и свободе человека» (1939), «Опыт эсхатологической метафизики» (1947), «Русская идея» (1948), «Самопознание» (1949).

**Зеленов Лев Александрович** 1933 г.р. - философ, мыслитель, публицист, доктор философских наук, профессор, академик, заведующий кафедрой. Основатель и научный руководитель Нижегородского философского клуба, учредитель и президент Общероссийской академии человековедения. Окончил философский факультет Ленинградского государственного университета (1956 г.).

Л. Зеленовым разработана система философии и антропологии, теория дизайна и концепция различных видов деятельности. Он является автором многих учебников и учебных пособий, курсов лекций и монографий, научных и методических работ, статей и сборников по существенным проблемам философии и философской практики. В диссертационном совете по философским специальностям (1992 г.) под председательством Л. Зеленова защищено около 100 докторских и кандидатских диссертаций.

**Чернышевский Николай Гаврилович** 1828-1889 годы - публицист литературный критик, писатель. В 1856-1862 г.г. один из руководителей журнала «Современник», в области литературной критики развивал традиции В.Г. Белинского. Идеальный вдохновитель революционного движения 1860-х г.г. В 1862 г. арестован по обвинению в связях с А.И. Герценом и Н.П. Огаревым и составлении прокламации «Барским крестьянам от их доброжелателей поклон». Считал, что через крестьянскую общину возможен переход к социализму. Один из родоначальников народничества. Социалистические идеалы нашли отражение в романах «Что делать?» и «Пролог». Писал труды по философии, социологии, политэкономии, этике, эстетике. Стоял на позициях антропологизма.

**Кун Фу-цзы** (в русской интерпретации - **Конфуций**. Кун-цзы переводится как учитель Кун) 551-479 годы до н.э. – мыслитель, родоначальник древнекитайской философии. Его родина - царство Лу. Отец - правитель одного из уездов этого второстепенного царства. Род Конфуция был знатен, но беден, ему в детстве пришлось быть и пастухом, и сторожем. В 15 лет он обратился к учебе. В 22 года начал обучать и прославился как самый знаменитый педагог Китая. Свою школу Конфуций основал в 50 лет, занимался и политической деятельностью, стал высоким сановником в государстве Лу. У него было много учеников, которые записывали мысли учителя, а также и свои. В центре философского учения Конфуция - идеал благородного мужа (цзюнь-цзы), поступающего в согласии с «велением Неба» и моральным законом, соблюдающего этикет, обладающего сыновней почтительностью к родителям и старшим. Страна, по его мнению, – это большая семья и управлять ею необходимо посредством гуманности и добродетели. Основной труд – книга «Лунь юй» («Беседы и суждения»), эту книгу всякий образованный китаец учил наизусть в детстве и руководствовался ею всю жизнь.

**Мэн-цзы** 372-289 годы до н.э., древнекитайский мыслитель, ученик внука Конфуция. По преданиям его идеи отражены в книге «Мэн-цзы», состоящей из семи глав. Мэн-цзы усилил учение Конфуция о небе как безличной объективной необходимости, судьбе, стоящей, однако, на страже добра. Новое у Мэн-цзы то, что он увидел наиболее



адекватное отражение воли неба в воле народа, что можно понимать как некий демократизм. Он представлял мироздание, состоящее из «ци», понимая под этим жизненную силу, энергию, которая в человеке должна быть подчинена воле и разуму. «Воля – главное, а ци – второстепенное. Укрепляйте волю и не вносите хаоса в ци». В учении Мэн-цзы характерен тезис о прирожденной доброте человека.

**Сюнь-цзы** III век до н.э. – один из родоначальников китайской философии. Имел хорошее образование, был последователем конфуцианства, с его именем связывают произведение «Сюнь-цзы». О Сюнь-цзы можно говорить как о натурфилософе материалистического направления: он лишал небо всяких сверхъестественных качеств и считал, что в природе все происходит по законам самой природы

**Лао-цзы** - полубогендарная личность, точного времени жизни нет, примерно VII-VI века до н.э. Точно не установлено и то, что это именно он создал учение «даосизм», есть версия, что это учение – концентрация взглядов разных групп даосов, начиная с Ян Чжу и кончая Чжуан-цзы, так как в трактате «Даодэцзин» содержится критика и конфуцианства, и легизма, которой не могло быть, если бы версия написания трактата Лао-цзы была верна.

**Гомер** примерно VIII век до н.э. - древнегреческий поэт, стоящий у истоков греческой и мировой литературы, его имя связано с героическим эпосом. Он изображался в виде слепого старца. Его считают великим учителем-наставником для всей античности. «Гомеровский вопрос» (об авторе эпоса) существует с древности. Гомеру приписывали, кроме «Иллиды» и «Одиссеи», еще много эпических поэм – «Кирпич», «Маргит», гимны. «Иллиада» и «Одиссея» написаны гекзаметром. Высочайшая сила красноречия, полет фантазии, естественность в изображении жизни, красота сравнений, психологическая чуткость автора произведений позволили Гомеру стать эталоном при оценке любой поэмы античности. В «Иллиаде» отображен 49-тидневный отрезок времени десятилетней борьбы греков за Трою. В «Одиссее» воспеваются длящиеся 10 лет путешествия и возвращение на родину Одиссея к своей жене Пенелопе. В эпосе множество повествований о морских путешествиях переплетаются со сказочными мотивами.

**Гесиод** VIII век до н.э. - первый исторически достоверно установленный греческий, следовательно, и европейский поэт. Живя в Беотии, Гесиод занимался пастушеством. Для своих поэм он выбрал язык гомеровского героического эпоса. Его сочинения - «Труды и дни» и «Теогония». Крестьянский поэт он воспекает былое единство родового общества. У Гесиода нет надежд на будущее, поэтому он предлагает вернуться в прошлое, в «золотой век».

**Фалес Милетский** 624-546 годы до н.э. - древнегреческий философ, математик, астроном, общественный деятель. По существующим источникам Фалес, купец по происхождению, по роду своих занятий много путешествовал по странам Востока и Египта. Он многому научился у вавилонских халдеев и египетских жрецов. Фалес был одним из крупнейших ученых своего времени. Древние мыслители называли его «первым философом», «первым математиком», «первым астрономом», «первым физиком». Фалес был строителем мостов, гидротехником, разработал системы измерения памятников, пирамид и храмов в Египте, изобрел гидравлические часы. Он объяснил причины разлива Нила, установил новый календарь – 365 дней в году, вычислил и предсказал цикл затмений солнца, сконструировал модель небесной сферы. Фалеса многие исследователи считают родоначальником европейской науки.

Свои астрономические, математические, физические, географические и др. знания Фалес выводил из философских представлений о мире. Он полагал, что основным началом всего сущего является *вода*: все начинается с воды и все возвращается в воду. Это первое наивное, но материалистическое представление о мире в отличие от мифологии. Но вода для Фалеса выступает не только и не столько в физическом смысле. Он понимал воду как начало, наивно заставляя плавать на ней землю. Вода как субстанция. С другой стороны, это не просто вода, а вода «разумная». Солнце и другие небесные тела питаются испарениями воды. О натурфилософии Фалеса объективно писал русский мыслитель А.И.

Герцен: «Фалес, признавая началом всему воду, видел в ней более нежели эту воду, текущую в ручьях. Для Фалеса она, вероятно, была и образ мысли, в которой снято и хранится все сущее; только в этом значении, широком, полном мысли, эмпирическая вода как начало получает истинно философский смысл». Фалес, учитывая мифологию и религию, природу рассматривает как нечто одухотворенное и одушевленное. «Мир полон Богов», - говорит он. Фалес делал попытки разобраться в строении мироздания, Вселенной, считал, что звезды ближе всех небесных тел находятся к Земле, а Солнце – дальше всех.

**Анаксимандр** из Милета ок. 610-ок. 546 годов до н.э. - древнегреческий мыслитель, представитель ионийской школы натурфилософии. О его жизни известно немного, вероятно он выходец из торговой аристократии. С его именем связывают создание небесного глобуса и географической карты. Анаксимандр автор первого философского сочинения под названием «О природе», написанного прозой, которое положило начало многим одноименным трудам первых древнегреческих философов. Известны названия других его работ: «Карта земли» и «Глобус». Картину мира Анаксимандр представляет так: в центре мироздания располагается неподвижная Земля, имеющая цилиндрическую форму, она свободно парит в воздухе вследствие равного расстояния небесных тел от нее. Первоначально Земля была покрыта водой, затем под воздействием солнечных лучей часть воды испарилась и появилась суша. Первые животные произошли из морского ила и в свою очередь дали начало роду людскому. По Анаксимандру, существует бесконечное множество миров, которые расположены как последовательно во времени, так и рядом друг с другом. Таким образом, Анаксимандр предпринял попытку дать всеобъемлющее, рациональное объяснение мира и жизни, свободное от мифологии, а также наивно-материалистическое и диалектическое их толкование Происхождение звезд и их движение, облаков, землетрясений объяснялось естественными причинами.

**Анаксимен** из Милета ок. 588-ок.525 годов до н.э. - древнегреческий философ-материалист, стихийный диалектик. Автор своего сочинения «О природе». Его более интересовали вопросы астрономии и метеорологии. По его учению, все сущее происходит из первоматерии - *воздуха* - и обратно в нее возвращается. Воздух бесконечен, вечен, подвижен. Сгущаясь, он образует сначала облака, затем воду и, наконец, землю, камни, разряжаясь – превращается в огонь. Здесь просматривается идея перехода количества в качество. Воздух объемлет все: он и душа, и всеобщая среда для бесчисленных миров вселенной. Анаксимен учил, что звезды - это огонь, но мы не ощущаем их тепла, т.к. они очень далеки. Он дал близкое к истинному объяснение затмений Солнца и Луны. **Демокрит** ок. 460-ок.370 годов до н.э. древнегреческий философ-атомист, ученый-энциклопедист, ученик Левкиппа (развил далее его атомистические взгляды, концепцию о космических вихрях, порождающих бесчисленные миры), возможно учился у пифагорейцев, много путешествовал по странам Востока, позже был дружен с Гиппократом. Родился и жил в Абдерах (Фракия). Был одним из самых образованных людей древности. Будучи движимый страстной жадью к знаниям, последовательно и строго проводил «атомизм» во всех своих исследованиях: по математике, этике, космологии, познании, психологии, культуре, политике, логике.

Большинство сочинений Демокрита было утеряно в первых веках н.э. До нас дошли лишь короткие цитаты (ок. 300 до н.э.), но каталог его сочинений содержит около 70 названий.

Продолжателями материалистического учения Демокрита были Эпикур и Лукреций Кар.

**Платон** 427-347 годы до н.э. - мыслитель, крупнейший представитель античной философии, ученик Сократа. Принадлежал к афинской аристократии и вел свой род от царя Кодра. Действительное имя Платона - Аристокл; Платон – прозвище (от греческого слова «platus» - широкий).

После смерти Сократа, опасаясь преследований Платон поселился в Мегарах, совершал путешествия в Египет, Кирену, в Сиракузы, на о. Сицилию. В Сиракузах за

участие в политических распрях Платона пленили и выдали спартанскому послу. На ярмарке рабов в Эгине философ был выкуплен своими сторонниками и вернулся в Афины, где основывает свою философскую школу в священной роще, носящей имя легендарного героя Академа. Платоновская школа (Академия) стала своеобразным духовным центром, куда съезжались многочисленные ученики из всех греческих государств.

Сохранились многочисленные сочинения Платона: «Апология Сократа», 34 диалога, письма, эпиграммы. Теория идей Платона составляла основное содержание, основную истину греческой философии. «Прежде всего, - утверждал Платон, - по моему мнению, надо различать: что всегда существует, но никогда не становится и что всегда становится, но никогда не существует». Это различие между явлением и сущностью, между относительным и абсолютным Платон распространяет на все предметы исследования. **Сократ** 470-399 годы до н.э. - выдающийся философ Древней Греции, имя которого стало воплощением мудрости, споры о котором никогда не утихали. Он скорее был народным мудрецом, проводя большую часть времени на площадях, в палестрах, в народе. Сократ вступал в беседы с любым, кто желал говорить с ним. Стиль и характер этих бесед ярко отражены в диалогах Платона. Вокруг Сократа сосредоточился широкий круг афинских деятелей и мыслителей: Ксенофонт, Алкивиад, Критий, Платон, Федон и др. Школа Сократа была явно направлена против афинской демократии. В 399 г. до н.э. семидесятилетний Сократ был приговорен его врагами к смерти и умер, выпив кубок яда, хотя друзья и обеспечивали ему побег из заточения и соответственно жизнь. Жизнь и смерть Сократа стали подтверждением его философии: он никогда ничего не писал, но умел грамотно и логично говорить. Учение его существует не в собственных текстах, а в изложении мыслей его учениками, как последователями, так и противниками. Основными источниками наших знаний о Сократе являются работы его ближайших соратников Ксенофонта и Платона, а также работы Аристофана, Аристотеля и др. Поэтому с достаточным основанием говорят – у каждого человека может быть «свой Сократ». Суть учения Сократа состоит в фундаментальном повороте мысли от природно-внешнего (поиск первоэлементов бытия) – к внутреннему, человеческому. Все существующее сводится Сократом к человеческой личности. Сама же личность сведена к практическому началу – к воле. Но воля должна является внутренним содержанием человеческого сознания, и человек должен свободно усвоить это содержание. Но высшее - это иметь безусловный предмет или цель. Эта цель: высшее благо. Благо с необходимостью благо не есть личное, субъективное, а общее для всех.

**Аристотель** 384-322 годы до н.э. - древнегреческий философ, ученый-энциклопедист, основатель перипатетической школы; из семьи врачей при дворе македонских царей. В 17 лет вступает в академию Платона, в которой пробыл 20 лет как слушатель, преподаватель и полноправный член содружества философов-платоников. В академии Платона сформировался как самостоятельный мыслитель, критически относящийся к учению учителя. После смерти Платона вышел из академии вместе с Ксенократом и поселился в Антернее. Принял приглашение македонского двора стать воспитателем Александра – сына царя Филиппа (в течение 3 лет). В возрасте 50 лет вернулся в Афины и открыл свою школу, недалеко от храма Аполлона Ликейского. Чтение лекций философ проводил в аллеях сада, прогуливаясь по нему в окружении учеников, в связи с чем последних стали называть «перипатетиками» («прогуливающимися»). В отличие от платоновской академии, ликей Аристотеля – это, только учебное заведение и научный союз. В 323 году против него было возбуждено дело по обвинению в религиозном нечестии, как это было с Анаксагором и Сократом. Не дожидаясь суда, Аристотель покинул Афины и поселился на о. Эвбея у восточных берегов Аттики. Год спустя он умер.

**Стоицизм** - школа древнегреческой философии, получившая название от портика (стои) в Афинах, где она была основана Зеноном из Китиона ок. 300 г. до н.э. В научном мире принята периодизация: а) древняя Стоя (III-II века до н.э.: Зенон, Клеанф, Хрисипп и их ученики; б) средняя Стоя (II-I века до н.э.: Панетий, Посидоний); в) Поздняя Стоя -

римский период: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий). От первых двух периодов не дошло ни одного целого сочинения, так что система стоицизма реконструируется на основе фрагментов. Этика занимает в ней ведущее место, опираясь на физику (натурфилософию) и логику.

**Гераклит** из Эфеса 540-480 годы до н.э. по прозвищу «Темный» - древнегреческий философ-материалист и античный диалектик, поэт. Аристократ по рождению и по своим политическим взглядам. Во времена Гераклита царско-жреческая власть в его родном городе Эфесе (недалеко от Милета) была свергнута и он сохранил за собой лишь некоторые функции жреца, которые позднее передал брату. Пора его расцвета приходится на 69-ю олимпиаду 504-501 годы. Жил Гераклит бедно и одиноко. Последние годы своей жизни провел в хижине в горах. В уединении он написал книгу «О природе», которая разошлась цитатами по работам поздних античных мыслителей (Платон, Аристотель и др.) Оригинальная по содержанию и образная по языку, афористичная по форме и при этом трудная для понимания (отсюда прозвище Гераклита – «Темный») книга состояла из трех частей: первая - о природе, вторая - о государстве, третья - о Боге. До нас дошло около 130 отрывков. Прочитав труд Гераклита Сократ сказал: «То, что я не понял, превосходно. Думаю, что таково и то, что я не понял. Впрочем, для этого нужен делосский водолаз».

**Зенон** из Китиона ок. 336-ок.264 г.г. до н.э. - ученик Парменида (поставившего вопрос о соотношении бытия и мышления), основатель стоицизма. Сын китионского купца с о. Кипр. Учился у Кратеса (киника), затем у Стильпона и Диодора (Мегарская школа); позднее – у платоника Полемона. С торговыми целями прибыл в Афины; его корабли потерпели крушение и он остался в этом городе, где в 308 г. до н.э. основал свою школу, получившую название стоической от «стоа пойкилэ» - узорчатого портика, украшенного фресками. Расцвет его деятельности приходится на 78-ю и 79-ю олимпиады, т.е. 60-е годы V века до н.э. Зенон ушел из жизни героически, борясь с тиранией. По словам Плутарха он «доказал на деле, что великому мужу постыдно быть трусливым». Из многочисленных трудов Зенона до современников дошли лишь несколько фрагментов из «Споров», «О природе» и «Против философии».

**Тертуллиан** Квинт Септимий Флорес ок.160 – после 220 - христианский апологет, автор многочисленных сочинений по вопросам философии, теологии, церковной организации, практической этики, праву. Родился в Карфагене. Защищал мировоззренческие, догматические, институциональные и конфессиональные принципы христианства; критиковал гностиков, осуждал античных философов как растлителей и распространителей ересей. В начале выступал в Риме как судебный оратор; приняв христианство, ок. 195 г. вернулся в Карфаген. Позднее сблизился с монтанистами, вступив в конфликт с церковью; по-видимому, в конце жизни основал особую секту «тертуллианистов». Мышление Тертуллиана достаточно парадоксально. Если современные ему христианские мыслители стремились привести библейские учения и греческую философию в единую систему, то он всячески подчеркивает пропасть между верой и разумом («Что общего у Академии и церкви?». В полемике против абстрактного теоретического разума Тертуллиан подчеркивает права «естественного» практического рассудка, выступая как единомышленник киников и особенно римского стоицизма. Он развертывает программу возвращения к природе не только в жизни, но и в познании, призывая сквозь все слои книжности дойти до изначальных недр человеческой души. Эмпиризм Тертуллиана приводит его к материалистическим тенденциям; все сущее есть «тело», следовательно, и Бог должен быть понят как «тело, которое, впрочем, есть дух».

**Августин Аврелий (Блаженный)** 354-430 годы - христианский теолог и философ, представитель западной патристики. Прошел через увлечение манихейством и скептицизмом, в 387 г. принял крещение. С 395 г. епископ Гиппона в Северной Африке. Родился в Северной Африке в Тагасте. В православии был признан блаженным, а в католичестве - святым и «учителем» церкви. Сыграл видную роль в разработке и утверждении католической догматики, в частности учения о божественном

предопределении, благодати и загробном воздаянии; жестоко боролся с ересями, особенно с манихейством, донатизмом и пелагианством. Идеи Августина до сих пор пользуются влиянием в среде христианских теологов. Онтология Августина и его учение о Боге как абсолютном бытии следуют неоплатонизму, но Августин пытался заново продумать старые идеи, исходя не из объекта, а из субъекта, из самодостоверности человеческого мышления. Бытие Бога, по Августину, можно непосредственно вывести из самосознания человека, а бытие вещей – нет. Основные сочинения «О граде Божьем» и «Исповедь».

**Фома Аквинский**, Аквинат 1225(26)-1274 годы – средневековый философ и теолог, систематизатор ортодоксальной схоластики, основатель томизма; монах-доминиканец (с 1244). Родился в Южной Италии в замке Роккасекка близ Акуино. Ученик Альберта Великого. Предпринял попытку философски обосновать христианское вероучение, для чего систематизировал и прокомментировал в духе христианства основные идеи аристотелевской философии. Значительное влияние на учение Ф. Аквинского оказал неоплатонизм. Прделанный Ф. Аквинским синтез аристотелизма и христианство означал выхолащивание материалистических элементов из философии Аристотеля и искусственное выделение идеалистических ее положений. Ядро философии Аквинского – принцип гармонии веры и разума. В энциклике папы Льва XIII «Aeternipatris» (1879) философская система Ф. Аквинского была названа «единственно истинной философией католицизма». Основные труды: «Сумма теологий», «Сумма философии, об истинности католической веры против язычников». В 1323 г. был причислен католической церковью к лику святых. В 1567 г. признан пятым «учителем церкви».

**Ансельм Кентерберийский** 1033-1109 годы – теолог, представитель схоластики. Родился в Италии в Аосте, умер в Англии в Кентерберии. С 1093 г. архиепископ Кентерберийский. Принимал веру как предпосылку рационального знания: «Не ищущи уразуметь, дабы уверовать, но верую, дабы уразуметь». Крайний теологический рационализм Ансельма проявился в его трактате «Почему Бог очеловечился?», где он пытался чисто логически доказать необходимость воплощения Бога в человеке.

**Росцелин Иоанн** ок.1050 – ок.1120 годы – французский теолог и философ-номиналист. Толковал троичу как совокупность 3-х отдельных Богов, отрицая, таким образом, существование единой божественной субстанции, объединяющей, согласно христианскому догмату, Бога-сына, Бога-отца и Бога-духа святого. Церковь объявила это учение еретическим. Росцелин отрекся от него.

**Вазари Джорджо** 1511-1574 годы – итальянский живописец, архитектор и историк искусства, признаваемый основателем искусствознания. Среди его живописных работ – фрески в Ватикане и Флоренции. Им построено здание одного из крупнейших художественных музеев мира – Уффици.

**Эразм Роттердамский**, Дезидерий (настоящее имя и фамилия Герхард Герхардс) 1469-1536 годы – гуманист эпохи Возрождения (глава «северных гуманистов»), филолог, писатель, богослов. Родился в Нидерландах в Роттердаме. Писал на латинском языке и переводил на него: греческий оригинал Нового завета с комментариями; нравственные поучения, диалоги «Домашние беседы»; «Разговоры запросто»; трактаты «О свободе воли», против М. Лютера. Сыграл большую роль в подготовке Реформации, но не принял ее. Выступал против религиозного фанатизма и богословского догматизма.

**Бэкон Френсис** 1561-1626 годы – английский философ, родоначальник английского материализма и эмпиризма, экспериментирующей науки нового времени. Родился в Лондоне в семье Лорда-канцлера хранителя печати короля. Обучался в Кембриджском университете, юрист. Избирался в Палату общин Англии. При короле Якове I был Лордом-канцлером (1618-1621 г.г.), обвинен в коррупции и предан суду. От политической деятельности перешел к научной. Автор трактата «Новый органон» (1620 г. – часть незаконченного трактата «Великое восстановление наук») (у Аристотеля – «Органон»), в котором развил новое понимание задач науки – увеличение власти человека над природой

и основы научной индукции, базой которой должен быть эксперимент. В утопической повести «Новая Атлантида» изложил проект государственной организации науки.

**Декарт Рене** (латинизированное звучание Картезий, Cartesius) 1596-1650 годы - французский философ, математик, естествоиспытатель. Родился в знатной семье, окончил иезуитскую коллегию Ла Флеш. Служил в армии, участвовал в 30-летней войне (первая общеевропейская война между двумя коалициями за господство в Европе 1618-1648 г.г.). В 1629 г. оставил службу и уехал в Нидерланды, где 20 лет занимался наукой. Преследуемый нидерландскими богословами, переехал в Швецию, где принял приглашение королевы о помощи в организации Академии наук, однако не перенес сурового климата Швеции и режима дня – умер. Философия Р. Декарта связана с его математикой, космогонией и физикой. В космогонии он развил новую для науки идею естественного развития солнечной системы. В математике - один из создателей аналитической геометрии. В механике он указал на относительность движения и покоя, сформулировал общий закон действия и противодействия. Основные сочинения: «Геометрия», «Рассуждения о методе...», «Начала философии».

**Спиноза Бенедикт** (Барух) 1632-1677 годы - нидерландский философ-натуралист-пантеист. Родился в семье купца, принадлежащего к еврейской общине. После смерти отца продолжил его дело одновременно занимаясь наукой вне общины, а в среде лиц оппозиционно настроенных по отношению к господствовавшей в Нидерландах кальвинистской церкви. После отлучения от общины Спиноза жил в деревне, зарабатывал на жизнь шлифовкой линз, затем – в Рейнсбурге, предместье Гааги, где и создал свои философские произведения. Учение Спинозы сложилось в объективной исторической обстановке в Нидерландах после освобождения ее от испанской феодальной монархии и бурного развития капитализма в стране. По своей идейно-политической позиции он был сторонником республиканского правления, а в своей борьбе с олигархическим руководством еврейской общины стал противником иудаизма. Основные сочинения: «Богословско-политический трактат» (1670), «Этика» (1677). Спиноза противопоставил дуализму материалистический *монизм* (монизм, греч. *monos* – единственный, философское воззрение, согласно которому все многообразие мира объясняется с помощью единой субстанции – материи либо духа. *Деизм*, лат. *deus* – Бог, философское воззрение, согласно которому Бог является источником начальной энергии – первотолчка, - но в последствии уже не вмешивается в течение земных событий – выразитель английский философ Томас Гоббс 1588-1679 г.г.).

**Локк Джон** 1632-1704 годы - английский философ, политический мыслитель, создатель идейно-политической доктрины либерализма. Преподавал в Оксфорде, был секретарем и переводчиком медицинских трудов Т. Сиденгама. В 1668 г. избран в Лондонское королевское общество, с 1667 домашний врач, затем секретарь лорда Эшли (графа Шефтсбери), вместе с которым в 1683-89 г.г. был в эмиграции в Голландии, где сблизился с кругом Вильгельма Оранского и после провозглашения его королем Англии возвратился в 1689 г. на родину. В «Опыте о человеческом разуме» разработал эмпирическую теорию познания. Отвергая существование врожденных идей, утверждал: все человеческое знание проистекает из опыта. Развил учение о первичных и вторичных качествах и теорию образования общих идей (абстракций). Социально-политическая концепция Локка опирается на естественное право и теорию общественного договора. В педагогике исходил из решающего влияния среды на воспитание. Основоположник ассоциативной психологии.

**Лейбниц Готфрид Вильгельм** 1646-1716 годы - немецкий философ-идеалист, математик, физик и изобретатель, юрист, историк, языковед. Родился в семье профессора Лейпцигского университета. Учился в Лейпцигском и Йенском университетах, где изучал юриспруденцию и философию. В 1672-1676 г.г. в Париже, с 1676 г. на службе у ганноверских герцогов сначала в качестве придворного библиотекаря, затем герцогского историографа и тайного советника юстиции. Основатель и президент с 1700 г.

Бранденбургского научного общества (позднее Берлинская АН). Избирался членом Парижской академии и Лондонского королевского общества. По просьбе Петра I разрабатывал проекты развития образования и государственного управления в России. Лейбниц явился завершителем философии XVII века, предшественником немецкой классической философии. Его философская система сложилась с 1685 г. как итог 20-летней эволюции, в процессе которой он критически переработал основные идеи Демокрита, Платона, Августина, Декарта, Гоббса, Спинозы и других философов. Основные сочинения: «Рассуждения о метафизике», «Новая система природы», «Новые опыты о человеческом разуме», «Теодицея», «Монадология».

**Юм Дэвид** 1711-1776 годы - английский философ, историк, психолог, экономист и публицист. В «Трактате о человеческой природе» (т. 1-3) в русле идущего от Дж. Локка направления английского эмпиризма развил учение о чувственном опыте как единственном источнике знания. Отвергая теорию врожденных идей, Юм сводил к «впечатлениям» все содержание сознания, в том числе понятия субстанции и причинности, в которой он видел лишь привычное ожидание временной последовательности событий. Основой этики считал изначальное чувство «симпатии». С 1752 г. в Эдинбурге работал над «Историей Великобритании». В 1763-1766 г.г. на дипломатической службе в Париже, где сблизился с французскими просветителями. С 1769 г. снова в Эдинбурге. Был близок деизму («Диалоги о естественной религии»). Учение Д. Юма - один из источников философии И. Канта, позитивизма и неопозитивизма XIX-XX веков.

**Руссо Жан-Жак** 1712-1778 годы - французский писатель и философ. Представитель сентиментализма. В сочинении «Рассуждение о начале и основаниях неравенства...», «Об общественном договоре» выступал против социального неравенства, сословного эгоизма, основ существующей власти и права. Эстетические и педагогические взгляды Руссо выражены в романе-трактате «Эмиль, или О воспитании». Роман в письмах «Юлия, или Новая Элоиза» и особенно «Исповедь», ставящие в центр повествования частную, душевную жизнь, способствовали становлению психологизма в европейской литературе. «Пигмалион» - ранний образец мелодрамы. Философские идеи Руссо (руссоизм) - культ природы, «естественного состояния» человека (всеобщего равенства и свободы; по Руссо, государство должно быть результатом договора свободных людей), идеализация «прекрасной души», критика городской культуры и цивилизации, искажающих изначальное непорочного человека, предпочтение сердца разуму - оказали влияние на общественную мысль и литературу многих стран.

**Иммануил Кант** 1724-1804 годы - немецкий философ, один из величайших умов человечества, основоположник классического немецкого идеализма, возродивший идеи диалектики. Родился, жил и умер в Кёнигсберге, ныне Калининград. В 1745 г. окончил Кёнигсбергский университет и был оставлен в нем на педагогическую и научную работу. С 1755 г. - доцент, с 1770 г. по 1796 г. - профессор университета. С 1794 г. иностранный почетный член Петербургской Академии наук. И. Кант уделял много времени научным проблемам естествознания, но одновременно увлеченно занимался педагогической работой. Он читал цикл лекций по многим наукам: философии, логике, математике, физике, механике, географии, антропологии, общей истории. После международного признания его деятельности правительство Германии определило И. Канта на должность помощника королевского библиотекаря и положило ему денежное содержание в сумме 62 таллеров в год. Основные научные труды: «Всеобщая естественная история и теория неба», «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения».

**Иоганн Готтлиб Фихте** 1762-1814 годы - философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма. Родился в средней фермерской семье. Зарабатывал первые деньги, занимаясь выпасом гусей. Позднее окончил гимназию - закрытое дворянское заведение. Учился в университетах Йены и Лейпцига, в первом из которых, в качестве профессора, позже преподавал почти пять лет, но был обвинен в атеизме и вынужден был оставить его. Выступал с критикой сословных привилегий,

ратовал за объединение Германии и преодоление феодальной раздробленности. Подчеркивал значение «практической» философии – вопросов обоснования морали и государственно-правового устройства, однако свел «практику» к деятельности лишь морального сознания. Предпосылкой «практической» философии считал научно разработанную теоретическую систему, а именно науку о науке – «наукоучение». В основе его исследовательской работы - «Наукоучения» (1794 г.) лежит теория субъективного идеализма.

С 1810 г. профессор и первый выборный ректор Берлинского университета.

**Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг** 1775-1854 годы - философ, представитель классического немецкого идеализма. Учился в Тюбингенском теологическом институте вместе с Г. Гегелем и Ф. Гёльдерлином. С 1798 г. на преподавательской работе. В г. Йене тесно сблизился с представителями романтиков (А.В. и Ф. Шлегели и др.). Был профессором университетов Йены, Эрлангена, Мюнхена, Берлина. Член Мюнхенской академии наук. В 90-х годах выступил с серией работ по вопросам философии природы. Используя идеи Канта и Лейбница о живых монадах и целесообразных силах природы, внес в понимание природы идею развития через противоречия. Отталкиваясь от теории Фихте, развил принципы философии природы как живого организма, бессознательно-духовного творческого начала. Основные работы: «Система трансцендентального идеализма», «Философские исследования о сущности человеческой свободы».

**Георг Вильгельм Фридрих Гегель** 1770-1831 годы - крупнейший представитель немецкой классической философии, создатель систематической теории диалектики на основе объективного идеализма. Совместно с Ф. Шеллингом и Ф. Гёльдерлином учился в Тюбингенском теологическом институте. После окончания работал домашним учителем, редактором газеты, позднее директором гимназии в Нюрнберге. С 1816 г. и до конца жизни преподавал философию будучи профессором в университетах Гейдельберга и Берлина. В молодые годы Гегель отличался радикальным образом мышления, приветствовал французскую революцию, выступал против феодальных порядков прусской монархии. Поэтому его философия своеобразно отразила противоречивый характер развития Германии накануне буржуазной революции, в ней сказалась двойственная природа немецкой буржуазии (и хотели преобразований, и боялись их), идеологом которой закономерно можно считать Гегеля. В целом Гегель оказал колоссальное влияние на развитие философской и общественной мысли Европы XIX-XX веков (гегельянство и неогегельянство). Основные труды: «Феноменология духа», «Наука логики», «Энциклопедия философских наук», «Основы философии права».

**Людвиг Андреас Фейербах** 1804-1872 годы - философ-материалист, атеист. Родился в Баварии в семье известного юриста. Учился на теологическом факультете Гейдельбергского университета, однако прервал занятия и переехал в Берлин, где продолжил учебу в Берлинском университете. Посещал лекции Г. Гегеля, под воздействием которых сформировалось его первичное мировоззрение. С 1839 г. стал подвергаться критике взгляды Гегеля с позиций «антропологической» философии, в центре которой – человек, трактуемый как «чувственное», эмоциональное и любящее существо. Свои взгляды Фейербах изменял постепенно, осознавая истинную суть религии и бытия, от идей младогегельянцев до материализма. Был приват-доцентом Эрлангенского университета. За публикацию сочинения «Мысли о смерти и бессмертии» был лишен права преподавания. Долгие годы до своей кончины провел в сельском уединении, посвятив себя творчеству. С 1870 г. был членом социал-демократической партии Германии, хотя и не признавал марксизма. Провозглашение Фейербахом и отстаивание метафизического материализма оказало громадное влияние на его современников. Основные сочинения: «К критике философии Гегеля», «Сущность христианства», «Предварительные тезисы к реформе философии», «Основы философии будущего».

**Маркс Карл Генрих** 1818-1883 годы - мыслитель, общественный деятель, революционный теоретик, основоположник диалектического материализма. Родился в старинном городе Германии Трире,



расположенном на берегу Мозеля, притока Рейна в небогатой семье адвоката при высшем апелляционном суде. Отец Карла – Генрих Маркс (крещеный еврей) – был образованным и талантливым человеком: знал труды Руссо, Вольтера, Локка, Лейбница; мать – Генриетта Пресборк была родом из Голландии, в семье занималась только домашними делами. У Карла было трое братьев и пять сестер, братья умерли рано, а три сестры – Софья, Эмилия и Луиза пережили его. С 1830 г. по 1835 г. К. Маркс учился в трирской гимназии, по окончании которой поступил в Боннский университет, где изучал право. После двух семестров (по совету отца) продолжил занятия в Берлинском университете, в котором в это время были представлены лучшие специалисты в области юриспруденции. Однако, помимо права он вдумчиво изучал историю, теорию искусства, осваивал иностранные языки, основательно занимался философией. За диссертационный труд «Различие между натурфилософией Демокрита и натурфилософией Эпикура» получил диплом доктора философии, готовился преподавать логику в Боннском университете. Но общественно-политические события в Германии и Европе изменили планы Маркса. Одновременно в теории на него значительное влияние оказали работы Л. Фейербаха – «Сущность христианства», «Основы философии будущего». С 1842 г. он стал сотрудником, а затем редактором оппозиционной газеты «Rheinische Zeitung» в Кёльне. В это же время происходит его знакомство с Ф. Энгельсом, который по пути в Англию посетил редакцию газеты. После закрытия газеты в 1843 г. Маркс уезжает в Париж, где завершается его переход на научно-идеологические, революционно-коммунистические позиции. Он являлся инициатором создания демократического немецко-французского печатного органа – журнала «Deutsch-Französische Jahrbücher». Планировал пригласить к работе в нем Ламенне, Блана, Кабе, Прудона, Фейербаха. В Париже в 1844 г. зарождается его будущая крепкая мужская дружба с Ф. Энгельсом. К числу основных философских работ К. Маркса относятся: «К критике гегелевской философии права. Введение», «Экономическо-философские рукописи», «Святое семейство», «Немецкая идеология». Совместно с Ф. Энгельсом написаны – «Тезисы о Фейербахе», «Нищета философии».

Похоронили Карла Маркса в Англии, где он жил последние годы с семьей. Он покойся на Хайгетском кладбище в Лондоне.

**Максим Грек** (в миру Михаил Триволис) ок. 1470-1555 годы – публицист, богослов, философ, переводчик, филолог. По национальности грек. Обучался в Париже, Венеции, Флоренции. Знал древние языки. В Россию был приглашен в 1518 г. в целях исправления церковных книг, где и остался до конца дней своих, занимаясь литературно-публицистической деятельностью. Сблизился с церковной оппозицией; осужден на соборах 1525 г. и 1531 г. Известны около 150 его произведений. Нравственно-обличительные – «Стязание о известном иноческом жителстве», «Беседы ума с душой»; поучительные – «Главы поучительны начальствующим правоверно»; полемические статьи, в том числе против католиков, лютеран, магометан, иудеев, эллинов-язычников, астрологов; философские и богословские рассуждения; переводы, в том числе Священного Писания и отцов Церкви; статьи по грамматике, лексикографии и ономастике; послания. Политический идеал Грека – гармония светской и духовной властей; отстаивал свободу воли («самовластный дар»). Канонизирован Русской православной церковью в 1988 г.

**Юрий Крижанич** ок. 1618-1683 годы – ученый-энциклопедист, писатель, языковед. По национальности хорват. Сторонник идеи «славянского единства», главную роль в осуществлении которой отводил России. С 1659 г. в Москве. Выдвигал программу преобразований в Московском государстве. В 1661 г. он был сослан в Тобольск (причины не известны), в 1676 г. выехал из России.

Известны его стихи, статьи и трактаты. В частности, трактат «Политика», представляющий ценное историческое свидетельство о России того времени и показывающий незаурядный ум автора.

**Сименон Полоцкий** (в миру Самуил Емельянович Петровский-Ситнианович) 1629-1680 годы – белорусский и русский общественный и церковный деятель, писатель.

Полемизировал с деятелями раскола. Был наставником царских детей. Преподавал в школе Заиконоспасского монастыря. Соавтор проекта Славяно-греко-латинской академии. Один из зачинателей русского силлабического стихосложения и драматургии.

**Феофан Прокопович** 1681-1736 годы - русский государственный и церковный деятель, писатель, сподвижник императора Петра I, глава Учёной дружины. Им были написаны книги - «Традикомедия «Владимир», «Слово о власти и чести царской», а также лирические стихи.

**Крашенинников Степан Петрович** 1711-1755 годы - путешественник, исследователь Сибири и Камчатки, академик Петербургской Академии наук (1750 г.) Участник 2-й Камчатской экспедиции (1733-44 г.г.). Составил первое «Описание земли Камчатской» в двух томах, изданное в 1756 г.

**Зыбелин Семён Германович** 1735-1802 годы - первый русский профессор медицины Московского университета (с 1768 г.), один из основоположников профилактического направления в русской медицине. Разработал ряд практических мер предупреждения оспы и лечения детских болезней; один из организаторов борьбы с эпидемией чумы в Москве. С 1784 г. избран членом Российской академии наук.

**Магницкий Леонтий Филиппович** 1669-1739 годы - преподаватель математики в Школе математических и навигационных наук в Москве (с 1701 г.). Автор первого русского печатного руководства «Арифметика...» (1703 г.) - энциклопедии математических знаний того времени.

**Ломоносов Михаил Васильевич** 1711-1765 годы - первый русский мыслитель мирового значения, гениальный ученый-энциклопедист, поэт, заложивший основы современного русского литературного языка, художник, историк, поборник отечественного просвещения и развития русской науки и экономики, инициатор основания Московского университета в 1755 г. Родился 8(19) ноября в деревне Денисовка (ныне с. Ломоносово) Архангельской губернии в поморской семье. В 19 лет начал свою учебу: с 1731 г. в Славяно-греко-латинской академии в Москве, с 1735 г. в Академическом университете Санкт-Петербурга, в 1736-1741 г.г. в Германии. С 1742 г. адъюнкт (в современной научной интерпретации – доктор наук), с 1745 г. первый русский академик Петербургской Академии наук. В 1748 г. создал при АН первую в России химическую лабораторию. Своей научной деятельностью обогатил открытиями почти все области знания, что дало основания А.С. Пушкину назвать его «первым нашим университетом». М.В. Ломоносов: заложил основы физической химии, исключил флогистон из числа химических элементов, исследовал атмосферное электричество и силу тяжести, выдвинул учение о цвете, создал ряд оптических приборов, открыл атмосферу на Венере, описал строение Земли, объяснил происхождение многих полезных ископаемых и минералов, опубликовал руководство по металлургии. Подчеркивал важность исследования Северного морского пути, освоения Сибири. Автор трудов по русской истории. Крупнейший русский поэт-просветитель XVIII века, один из основоположников силлабо-тонического стихосложения. Создатель русской оды философского и высокого гражданского звучания. Автор поэм, поэтических посланий, трагедий, сатир, фундаментальных филологических трудов и научной грамматики русского языка. Возродил в России искусство мозаики и производство смальты, создал с учениками мозаичные картины («Полтавская баталия»). Член Академии художеств. Похоронен в Петербурге в Некрополе.

**Радищев Александр Николаевич** 1749-1802 годы - писатель, философ, родоначальник революционной традиции в России. Выходец из среднепоместного дворянства. Учился в Лейпцигском университете, где и познакомился с сочинениями европейских прогрессивных мыслителей: Т. Гоббса, С. Пуфендорфа, Г. Лейбница, Х. Вольфа, Ж. Ж. Руссо, а также К. Гельвеция, Д. Дидро, И. Гердера, И. Канта. После окончания университета перевел книгу Г. Мабли «Размышления о греческой истории», написал «Слово о Ломоносове», «Письмо к другу, жительствующему в Тобольске, по долгу звания своего», оду «Вольность» и ряд других. В философско-публицистическом трактате

«Путешествие из Петербурга в Москву» его прежде всего занимает судьба русского крепостного крестьянства; он показывает его «бесчеловеческое угнетение» и моральное унижение, «обреченность тяжестью своих оков», положением «вола в ярме». В отличие от Ж.Ж. Руссо и его последователей основы «человеческой общности» А. Радищев видел не в «гуманной природе людей», а в способности человека при определенных обстоятельствах проявлять предельную решимость отвоевать свободу личности, «очеловечить человека». Он выдвигает задачу революционного просвещения народа. За это произведение его осуждают на смертную казнь, замененную ссылкой в Сибирь. По возвращении (1797 г.) А. Радищев в своих проектах юридических реформ вновь выступил за уничтожение крепостного права; угроза новых репрессий приводит А.Н. Радищева к самоубийству.

**Герцен Александр Иванович** 1812-1870 годы - писатель, философ, общественный деятель. В 1833 г. окончил Московский университет. В 1831-1834 г.г. вместе с Н.П. Огарёвым возглавлял студенческий кружок, в котором обсуждались разнообразные проблемы отечественных преобразований, опирающиеся на взгляды К. Сен-Симона и Ш. Фурье, а также философские проблемы мировоззренческого характера. В 1834 г. арестован по обвинению в создании тайной организации, имевшей намерения свержения существующего строя, 6 лет провел в ссылке. Печатался с 1836 г. под псевдонимом Искандер. С 1842 г. в Москве, глава левого крыла западников. В философских трудах «Дилетантизм и наука», «Письма об изучении природы» и др. утверждал союз философии и естественных наук, подчеркивал невозможность развития философии без опоры на естествознание и неспособность последнего создать истинную картину мира без овладения философской диалектикой. Имея в виду в первую очередь идеалистическую философию, вершиной которой в то время были взгляды Г. Гегеля, он отмечал заслугу этой философии в создании диалектической формы познания, в разработке идеи развития. Отвергая идеалистическое решение проблемы тождества мышления и бытия и не принимая характерного для эмпиризма (т.е. существовавшего тогда материализма) разрыва между субъективным разумом и объективным бытием, Герцен пытался вывести мышление, логику непосредственно из развития природы и попадал, таким образом, в тупик натурализма, ибо оставлял за пределами анализа социальную деятельность человека. В дальнейшем (в 60-е годы) он развил свои философские взгляды, признав значение для понимания человека социологии. Человек - не только физическое тело, подчиняющееся общим законам природного мира, он живет в обществе и является существом нравственным, а потому изучать его поведение должна социология, которой предстоит вырвать человека «из анатомического театра, чтобы возратить его истории». Ибо история, общество имеют свои законы, и «общественный человек ускользает от физиологии; социология же, напротив, овладевает им, как только он выходит из состояния животной жизни». Рассматривая историю науки и философии, А. Герцен показал, что массы всегда были поглощены добыванием материальных средств существования, а наука стала достоянием немногих. Возник разрыв между «кастой» ученых и остальным человечеством, что с необходимостью приводило к борьбе как неизбежному элементу исторического процесса. Только соединение науки с массами снимает это противоречие «духа» и «материи». В 1847 г. Александр Иванович навсегда покидает Россию, но до конца своих дней он жил её интересами, думал о преобразованиях, которые привели бы её на путь свободы и процветания. Роман «Кто виноват?», повести «Доктор Крупов» и «Сорока-воровка». После поражения европейских революций 1848-49 г.г. разочаровался в революционных возможностях Запада и разработал теорию «русского социализма», став одним из основоположников народничества. В Лондоне издавал альманах «Полярная звезда», газету «Колокол». В 1861 г. содействовал созданию тайного общества «Земля и воля», обличал самодержавие. Автобиографическое сочинение «Былое и думы». Похоронен во Франции в Париже.

**Огарев Николай Платонович** 1813-1877 годы - поэт, публицист, философ и общественный деятель. Родился в Петербурге в богатой семье действительного статского

советника, служившего в Министерстве финансов. Отец владел 20 деревнями и имел 4000 душ крепостных, но после смерти жены уехал с сыном и дочерью в родовое имение в Пензенскую губернию. В 1826 г. Николай знакомится с А. Герценом. Они вместе читали Ф. Шиллера и Ж.Ж. Руссо, А. Пушкина и К. Рылеева. Им были интересны труды философов-материалистов, близки идеалы Великой французской революции (1789 г.). Они чувствовали себя продолжателями дела декабристов. В 1829 г. Н. Огарев поступает на физико-математическое отделение Московского университета. С 1832 г. он студент нравственно-политического (юридического) отделения. За участие в организации политического кружка он был арестован и через 9 месяцев сослан под надзор властей и отца в Пензу. В 1839 г. Огарев добивается разрешения на службу в Москву, он вновь с А. Герценом. С 1841 по 1846 г.г. он находился за границей: Германия, Франция, Италия, Австрия. По возвращении в Россию застаёт глубокие разногласия между своими друзьями А. Герценом, Т. Грановским, В. Кетчером. Они ненавидели самодержавие, но пути борьбы с ним видели по-разному. Н. Огарев решил бороться с крепостничеством в своем «отдельно взятом» имении. Он перевел крепостных в вольные хлебопашцы, но бедных почему-то стало больше. Решил на «плохих» землях построить писчебумажную фабрику и винокуренный завод, а вольнонаемные рабочие не понимали целей своего барина, работали плохо. Его обманывали все, кто мог. Фабрику подожгли. Он был практически разорен. Мировоззрение Н. Огарева формировалось под воздействием идей декабристов и Французской революции, значительную роль сыграли философские системы Ф. Шеллинга и Г. Гегеля. В 40-х годах изучение Гегеля сменилось увлечением позитивистскими идеями О. Конта и знакомством с философией Л. Фейербаха. В результате он пришел к позитивистски-материалистическому пониманию мира, в котором онтологизм соединялся с приоритетным для него принципом антропологизма, определившим общий этический характер его философствования. Диалектическая идея целостности мира сочеталась в натурфилософии Н. Огарева с известной универсализацией механической формы движения и механически понятой материи. Единственным источником человеческого знания у него является окружающий мир - природа и общество, познаваемые посредством органов чувств, разума и опытной проверки; знания о мире не полны, но имеют тенденцию к постоянному росту. Признание Огаревым экономических отношений одним из определяющих исторических факторов включало утверждение их существенной роли в формировании не только нравственных принципов, правовых норм, политических идей, но и общих теоретических понятий о мире, о философии, религии и искусстве. Основной задачей искусства и литературы он считал всестороннюю критику существующего порядка вещей и бескомпромиссную борьбу с социальной несправедливостью.

После смерти А. Герцена Н. Огарев жил в Женеве. Он написал статьи «Памяти Герцена» и «Будущность», стихи. Старшие дети Герцена относились к нему с уважением и любовью, помогали ему деньгами, когда он возвратился в Англию в Гринвич, где и был похоронен на местном кладбище в 1877 г. В 1966 г. Н.П. Огарев перезахоронен на Новодевичьем кладбище в Москве.

**Грановский Тимофей Николаевич** 1813-1855 годы - историк, просветитель, общественный деятель. Родился в дворянской семье. Окончил юридический факультет Петербургского университета, получив степень кандидата. В 1836-1839 г.г. находился в научной командировке в Германии. Большое влияние на него оказали идеи Г. Гегеля, хотя гегельянцем в полном смысле этого слова он не стал. Для Т. Грановского был неприемлем жесткий схематизм философии истории Г. Гегеля, зависимость исторической закономерности от умозрительной логической необходимости, закрывавшей поле для творческой деятельности исторического субъекта, личности, а последнее оставляло, по его мнению, одно из неперемennых условий исторической жизни. После возвращения в Россию Т. Грановский читает лекции на кафедре всеобщей истории Московского университета и активно участвует в жизни московской интеллектуальной элиты. Он посещает кружок Н.В. Станкевича, общается с М.Н. Катковым, М.А. Бакуниным, П.Я. Чаадаевым, Н.П. Огаревым,

А.И. Герценом. Т. Грановский являлся одним из основателей западнического течения общественной мысли, но со славянофильством его разделяли не политические, а теоретические разногласия оппозиции к существующему строю. В 1843-1844 г.г. он читает первый публичный цикл лекций по истории средневековой истории. В России он был одним из первых ученых, попытавшихся дать объективную оценку процессам и явлениям, характерным для западноевропейского средневековья. Он пытался сломать сложившиеся стереотипы, традиционные представления об этом периоде как «черном пятне» в развитии общечеловеческой цивилизации, отмечая несомненно прогрессивные процессы (начавшееся яркое проявление на исторической сцене личности, ее прав, особая нравственная атмосфера в обществе и, что самое главное, формирование научных идеалов будущего), одновременно указывая на негативные стороны эпохи. С 1847 г. все больше внимания уделяет литературной работе. В 1846 г. произошел идейный разрыв с А. Герценом, связанный с тем, что среди западников наметились тенденции размежевания на два лагеря - радикальный и либеральный. Т. Грановский избрал либеральную ориентацию. 12 января 1853 г. он произнес знаменитую речь «О современном состоянии и значении всеобщей истории» на торжественном собрании Московского университета, в которой подвел итог своим исследованиям методологических проблем как всеобщей истории, так и философии истории. В мае 1855 г., уже перед смертью, Т.Н. Грановский был утвержден деканом историко-филологического факультета Московского университета.

**Хомяков Алексей Степанович** 1804-1860 годы - религиозный философ, писатель, поэт, публицист. Родился в Москве в старинной дворянской семье. В 1822 г. сдал экзамен при Московском университете на степень кандидата математических наук, затем поступил на военную службу. Был знаком с участниками декабристского движения, но не разделял их взглядов. В 1829 г. ушел в отставку и занялся литературной и общественной деятельностью. А. Хомяков внес решающий вклад в разработку славянофильского учения, его богословских и философских оснований. Среди идейных источников славянофильства он прежде всего выделял православие, в рамках которого было сформулировано учение о религиозно-мессианской роли русского народа. Он также испытал значительное влияние немецкой философии Ф. Шеллинга и Г. Гегеля. Формально не примыкая ни к одной из философских школ, Хомяков не признавал материализм, характеризуя его как «упадок философского духа», но и определенные формы идеализма им не принимались полностью. Исходным в его философском анализе было положение о том, что «мир является разуму как вещество в пространстве и как сила во времени». Однако вещество или материя «перед мыслью утрачивает самостоятельность». В основе бытия лежит не материя, а сила, которая понимается разумом как «начало изменяемости мировых явлений». Он особо подчеркивал, что ее начала «нельзя искать в субъекте». Индивидуальное или «частное начало» не может «итожиться в бесконечное» и всеобщее, напротив, оно должно получать свой источник от всеобщего. Отсюда вывод, что «сила или причина бытия каждого явления заключается во всем». «Всё», с точки зрения А. Хомякова, содержит ряд характеристик, принципиально отличающих его от мира явлений. Во-первых, «всему» присуща свобода; во-вторых, разумность (свободная мысль); в-третьих, воля («волящий разум»). Такими чертами может совокупно обладать только Бог. В своих «Записках о всемирной истории» он делит все религии на две основные группы: кушитскую и иранскую. Первая строится на началах необходимости, обрекая людей на бездумное подчинение, превращая их в простых исполнителей чужой воли, вторая же - это религия свободы, обращающаяся к внутреннему миру человека, требующая от него сознательного выбора между добром и злом. Наиболее полно ее сущность выразило христианство. Подлинное христианство делает верующего свободным, так как он «не знает над собой никакого внешнего авторитета». Но, приняв «благодать», верующий не может следовать произволу, оправдание своей свободы он находит в «единомыслии с Церковью». Отвергая принуждение как путь к единству, Хомяков считает, что средством, способным сплотить церковь, может быть только любовь, понимаемая не только как этическая категория, но и как сущностная сила, обеспечивающая

«за людьми познание безусловной Истины». Наиболее адекватно выразить единство, основанное на свободе и любви, может, по его мнению, лишь соборность, играющая как бы роль посредника между божественным и земным миром. Общественно-политические взгляды А. Хомякова носили оппозиционный характер по отношению к николаевскому режиму, он был сторонником отмены крепостного права, смертной казни, выступал против всеислия духовной цензуры, за веротерпимость, за введение свободы слова. Стихотворные трагедии «Ермак», «Дмитрий Самозванец».

**Киреевский Иван Васильевич** 1806-1856 годы - философ и литературный критик, один из ведущих теоретиков славянофильства. Родился в Москве в высокообразованной дворянской семье. Большое влияние на него оказала мать Авдотья Петровна, племянница В.А. Жуковского, вышедшая после смерти отца в 1817 г. замуж за А.А. Елагина, одного из первых в России знатоков философии И. Канта и Ф. Шеллинга. В литературном салоне А.П. Елагиной собиралась почти вся интеллектуальная элита Москвы. Иван Киреевский в 1830 г. побывал в Германии, где слушал лекции Г. Гегеля, с которым лично познакомился и который рекомендовал ему заниматься в области философии. В Берлине И. Киреевский слушал лекции Шлейермахера, в Мюнхене - Шеллинга. Вернувшись в Россию он предпринял попытку издавать журнал «Европеец», но издание запретили. Позднее сближается со старцами из Оптиной пустыни, с которыми его связывала литературная деятельность. Пытается получить кафедру философии Московского университета, но неудачно, так как считался политически неблагонадежным. В 1852 г. славянофилы издают свой журнал - «Московский сборник», в котором И. Киреевский публикуется. Его статья «О необходимости и возможности новых начал для философии», опубликованная в 1856 г. в журнале «Русская беседа» оказалась посмертной. Последние годы своей жизни работал над курсом философии и надеялся, что эта работа покажет миру «свое лицо в философии». Умер от холеры в Петербурге. Похоронен в Оптиной пустыни.

**Чернышевский Николай Гаврилович** 1828-1889 годы - философ-материалист, общественный деятель, революционер. Родился в семье священника. Обучался в Саратовской духовной семинарии. В 1850 г. окончил историко-философский факультет Петербургского университета. Преподавал литературу в Саратовской гимназии до 1853 г., вернулся в Петербург для работы над диссертацией. Начал писать для литературных журналов и стал главным редактором ведущего антиправительственного органа - журнала «Современник». За радикальные взгляды и сотрудничество с членами тайного общества «Земля и воля» в 1864 г. был арестован и отправлен на каторгу (получил 7 лет) и ссылку в Сибирь, где провел 18 лет жизни. Лишь за несколько месяцев до смерти ему было разрешено вернуться в Саратов. Известны его работы по философии, социологии, экономике, этике, эстетике. Его магистерская диссертация «Эстетические отношения искусства к действительности» (1855 г.) положила начало широкомасштабному спору 60-х годов между материалистически мыслящими радикалами и идеалистически настроенными консерваторами. В противоположность господствовавшей гегелевской эстетике Н. Чернышевский утверждал, что искусство является лишь заменой действительности и не может быть выше ее. Истинная красота присуща реальной жизни, и главной задачей искусства является реалистическое и критическое воспроизведение того, что существует, то есть отражение и объяснение существующего, определение его пороков и недостатков и одновременно предвосхищение лучшего будущего. В своем главном философском сочинении «Антропологический принцип в философии» (1860 г.) он сумел изложить ориентированное на науку материалистическое мировоззрение (хотя из-за цензуры и не мог употреблять термин «материализм»). Под «антропологическим принципом» он подразумевал концепцию человека как единого организма, правда, в отличие от дерева или химического соединения, обладающего «духовным» измерением. Поскольку все психические явления определяются физической организацией человека, то он во всех своих действиях подчиняется тем же законам, что и остальная природа. Наиболее значительным произведением Н. Чернышевского был роман «Что делать?» (1863 г.), написанный им будучи политическим

заклученным. В книге он рисует образы «новых людей», носителей своей философии - с их презрением к традициям, естественностью, приверженностью к науке, любовью к социально полезному труду, «разумным» поведением и взаимоотношениями. В целом, Н. Чернышевский считал, что социализм обусловлен всем ходом развития человечества; для России переход к социализму возможен через крестьянскую общину. В советский период он был признан одним из наиболее глубоких мыслителей-материалистов в истории философии.

**Михайловский Николай Константинович** 1842-1904 годы - публицист, литературный критик, социолог. Учился в Петербургском институте горных инженеров; с 1868 г. - ведущий сотрудник, а затем соредактор журнала «Отечественные записки», фактически являвшегося рупором легального народничества; с начала 90-х годов и до конца жизни - соредактор журнала «Русское богатство», идейного выразителя влиятельного либерального направления легального народничества, сочетавшего идеалы аграрного социализма с либеральными требованиями конституционных форм, гражданских свобод и прав личности. Будучи по преимуществу легальным публицистом-критиком, Н. Михайловский тем не менее поддерживал контакты с революционно-народническими кругами: с конца 70-х годов - с народовольцами, участвуя в их органе «Народная воля», в конце жизни - с эсерами. Его отношение к философии отражает общий факт снижения ее значимости в народническом движении по сравнению с предшествующим ему просветительским движением 40-60-х годов XIX века. В этой сфере Михайловский - по большей части популяризатор. Главной для его антропоцентрической философской концепции была антиметафизическая установка, убеждение в несостоятельности любых, будь то материалистических или идеалистических, учений о безусловной сущности, лежащей за пределами опыта и наблюдений. «реальный мир» у него не тождественен бытию вообще. Центром Вселенной и мерой всех вещей является человек. К проблеме познания сущности мира он безразличен, отдавая дань феноменализму и агностицизму И. Канта и позитивизму О. Конта. Самобытность Н. Михайловского проявилась в области социологии. Он подчеркивал в первую очередь активную роль личности в истории, ее моральную позицию, способность противостоять стихийным силам исторического процесса, присущую ей способность свободного выбора деятельности. Взаимоотношение личности с обществом он представлял как борьбу за свою индивидуальность, считая допустимым отказ от совершенствования общества, если оно мешает развитию личности. В области социологии продолжателем так называемого субъективного метода П.Л. Лаврова.

**Бакунин Михаил Александрович** 1814-1876 годы - революционер, один из идеологов анархизма и народничества, философ, публицист. Учился в Петербургском артиллерийском училище, затем служил в армии. В 1834 г. вышел в отставку и поселился в Москве. В 30-х годах член кружка Н.В. Станкевича, близко знаком с В.Г. Белинским. С 1840 г. за границей, был в дружеских контактах с П.Ж. Прудоном, активный участник революции 1848-1849 г.г. (Париж, Прага), за что дважды приговаривался - саксонским и австрийским судом - к смертной казни; в мае 1849 г. один из руководителей восстания в Дрездене. В 1851 г. выдан австрийскими властями России, заключен в Петропавловскую, затем в Шлиссельбургскую крепость, с 1857 г. в ссылке в Томске, затем в Иркутске. В 1861 г. бежал за границу, сотрудничал с А.И. Герценом и Н.П. Огаревым. Организатор тайного революционного общества «Интернациональное братство» (к. 1864-1865 г.г.) и «Альянса социалистической демократии» (1868 г.) С 1868 г. член 1-го Интернационала, выступал против линии К. Маркса и его сторонников, в 1872 г. решением Гаагского конгресса исключен из Интернационала. Труд М. Бакунина «Государственность и анархия» (1873 г.) оказал большое влияние на развитие народнического движения в России, а так называемое «Прибавление А» к этой работе стало одним из программных документов революционного народничества. В области философии М. Бакунин обладал истинно спекулятивным талантом, причем его первые статьи «Гимназические речи Гегеля. Предисловие переводчика», «О философии» воспринимались порой как образец философских сочинений

на русском языке. Включившись в 40-х годах в западноевропейское революционное движение, он пошел на разрыв не только с философией, но и со всякой теорией, надеясь на практическое разрешение социально-политических проблем. В 60-70-х годах он переходит на позиции материализма, близкого к антропологическому, и воинствующего атеизма. Испытав определенное влияние О. Конта, позитивистом М. Бакунин не стал: он не сводил философию к наиболее общим выводам науки, не был сторонником агностицизма. В центре его философских интересов - критика теологии и метафизики.

**Кропоткин Петр Алексеевич** 1842-1921 годы - теоретик анархизма, географ и геолог, социолог, публицист. По происхождению князь. В 1862 г. окончил Пажеский корпус и произведен в офицеры. Пять лет прослужил в Сибири и совершил ряд экспедиций по Маньчжурии и Восточной Сибири. В начале 70-х годов дал научное объяснение широкому распространению древних материковых льдов в Северной и Средней Европе. В 1872-1874 г.г. член кружка «чайковцев» (последователей Н.В. Чайковского), вел революционную пропаганду среди петербургских рабочих, был арестован и заключен в Петропавловскую крепость. Через два года бежал. В 1876-1917 г.г. в эмиграции: в Швейцарии, Франции, Англии. Участник анархических организаций, член научных обществ (в частности, Британской научной ассоциации). В области философии П. Кропоткин оставался сторонником позитивизма и механистического материализма. С этих позиций он отвергал как религиозный взгляд на действительность, так и спекулятивную метафизику, называя гегелевскую диалектику средневековой схоластикой. Особенно много он размышлял над идеей эволюции, причинами изменений в животном и социальном мире (причины видел во взаимопомощи, тесно связанной с присущим им общественным инстинктом). Справедливость, равенство, самопожертвование во имя общества толкуются им как моральные качества, способствующие укреплению солидарности людей.

**Чаадаев Петр Яковлевич** 1794-1865 годы - мыслитель, публицист, философ. Друг А.С. Пушкина, родился и похоронен в Москве. В 1808-1811 г.г. учился в Московском университете, по окончании которого участвовал в Отечественной войне 1812 г., а также был участником заграничного похода русской армии в составе лейб-гвардии. Его пророчили в адъютанты императора Александра I, однако он пренебрег военной карьерой и в 1821 г. вышел в отставку и в этом же году был принят в Северное общество декабристов (с 1819 г. он являлся членом «Союза благоденствия»). Однако деятельным членом тайных обществ он не был и относился к ним сдержанно-скептически. В 1823-1826 г.г. путешествовал за границей, где познакомился со многими выдающимися учеными и философами, в том числе с Ф. Шеллингом, Ф. Ламенне. В годы затворничества - 1829-1831, П. Чаадаев работает над своим главным произведением - «Философскими письмами». С 1831 г. начинает появляться в московском обществе и в последующие годы предпринимает неоднократные попытки опубликовать свое произведение. В 1833 г. он поселился во флигеле усадьбы Левашовых на Новой Басманной улице, где и оставался до самой смерти.

**Чижевский Александр Леонидович** 1897-1964 годы - биофизик, основоположник гелиобиологии (связь с циклическими событиями на Солнце) и аэроионизации. Художник, поэт. Участник первой Мировой войны, георгиевский кавалер. Друг К. Циолковского, получал постоянную поддержку В. Вернадского. Окончил Московский археологический институт и через год Московский коммерческий институт; учился на физико-математическом и медицинском факультетах Московского университета. В 1918 г. стал доктором всеобщей истории, а в 1922 г. профессором. Преподавал в Московском университете и Московском археологическом институте (1917-1927 г.г.), был консультантом биофизического института, работал в Лаборатории зоопсихологии, организовал Центральную лабораторию ионизации. Работы: «Периодическое влияние Солнца на биосферу Земли», «Влияние космических факторов на поведение организованных человеческих масс и на течение всемирно-исторического процесса...», докторская диссертация называлась «О периодичности всемирно-исторического процесса».



Написал более 400 работ. Дважды выдвигался на Нобелевскую премию по физике от Первого международного конгресса по биологической физике и биологической космологии в Нью-Йорке и Стокгольмским университетом. Но был вынужден написать письмо-отказ под давлением органов НКВД, так как ранее отклонялись Нобелевским комитетом выдвинутые на премию кандидаты от Академии наук СССР. А. Чижевский мог стать первым советским лауреатом. На конгрессе в Нью-Йорке отмечалось, что в «лице профессора Чижевского мы бесспорно имеем одного из гениальных натуралистов всех времен и народов, который достоин занять почетное место в Пантеоне Человеческой Мысли наравне с великими представителями Естествознания». Число самостоятельных работ, посвященных творчеству А. Чижевского, превышает 5000.

В 1942 г. его арестовывают в Челябинске и осуждают на 8 лет. В 1950 г. он получил вечную ссылку в Караганду. Репрессирован с 1942 г. по 1957 г. В это время его квартиру в Москве занял сотрудник НКВД, пропала личная библиотека - 40 тысяч томов. В 1961 г. А. Чижевского реабилитировали. До 1962 г. он работал в Госплане СССР, вел лабораторию Аэроионизации. Ранее применялась его искусственная аэроионизация в медицине, сельском хозяйстве, животноводстве. Главная научная заслуга А. Чижевского - открытие тотального влияния солнечной активности на динамику жизнедеятельности в биосфере, в том числе на стихийные массовые явления в человеческом сообществе. Изучение же физических воздействий внеземного происхождения на возникновение, распространение и интенсивность таких явлений на Земле, как эпидемии, эпизоотии, эпифитии, а также на динамику ряда процессов в социуме он начал еще в 1915 г.

Похоронили Александра Леонидовича в Москве. Одна из телеграмм на смерть А. Чижевского гласила: «Умер Галилей XX века».

**Фёдоров Николай Фёдорович** 1829-1903 годы - мыслитель-утопист религиозного толка. Родился в Тамбовской губернии, большую часть жизни провел в Москве. Преподавал историю и географию в различных школах. С 1874 г. - библиотекарь Румянцевского музея (ныне Российская государственная библиотека). В это время получил большую известность среди научной, философской, литературно-художественной интеллигенции Москвы. В его круг общения входили Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, К. Э. Циолковский, Ф.М. Достоевский. Внес большой вклад в развитие русского книговедения. Вёл аскетическую жизнь, считал грехом всякую собственность - даже на идеи и книги, поэтому ничего не публиковал. При жизни Н. Федорова его идеи были известны узкому кругу лиц. В советское время, в силу религиозной направленности его взглядов, критики социализма он был просто исключен из поля зрения философов. Философская система Н. Федорова была изложена и отредактирована его сподвижниками и учениками В.А. Кожевниковым и Н.П. Петерсоном, издана в 2-х томах после смерти под названием «Философия общего дела». Взгляды Н. Федорова представляют собой оригинальный подход к решению традиционных проблем русской философии, основанный на идее поиска глубинных причин зла и разработки проекта его преодоления. Анализируя общество и его историческое прошлое, он характеризовал его как непрерывную цепь истребления одного народа другим, вытеснение младшим поколением старшего, как совокупность отношений, проникнутых духом взаимной вражды, «неродственности». Это явилось в свою очередь следствием зависимости жизни человечества от природы, подчиненной законам конечности и смерти. В таких условиях каждый отдельный человек вынужден решать прежде всего проблемы самосохранения, что неизбежно приводит его к самоизоляции. Христианство - единственная религия, способная вести человечество по пути ко всеобщему спасению.

В целом Н. Федоров был духовно одинок, хотя с 1901 г. его идеи и получили определенное распространение. Одни его резко осуждали, другие давали высокую оценку. Скончался он в больнице для бедных. Похоронен в Москве.

**Циолковский Константин Эдуардович** 1857-1935 годы - русский мыслитель и ученый. В детстве почти полностью потерял слух в следствие болезни и с 14 лет учился

самостоятельно. В 1880 г. экстерном получил диплом учителя математики и впоследствии преподавал в школах Боровска и Калуги физику и математику. В начале XX века он первым понял преимущества и уникальные возможности реактивного способа передвижения в космическом пространстве и посвятил большую часть своей жизни разработке теории космоплавания, создал новое научное направление - ракетодинамику и астронавтику. Считается изобретателем в области воздухоплавания, авиации и ракетной техники, основоположник космонавтики. Мировоззрение К. Циолковского ориентируется на космизм, он испытывал влияние идей Н. Федорова. Является автором ряда философских эссе, часть из которых издавал на свои собственные средства в Калуге. Основные работы: «Будущее Земли и человечества», «Воля Вселенной. Неизвестные разумные силы», «Общественная организация человечества».

**Вернадский Владимир Иванович** 1863-1945 годы - естествоиспытатель и мыслитель, основатель учения о биосфере и ноосфере, гинетической минералогии, радиологии, биогеохимии. Родился в Петербурге. В 1885 г. окончил естественное отделение физико-математического факультета Петербургского университета и был назначен хранителем Минералогического кабинета университета. Работал в Московском университете, в Академии наук, в 1912 г. избран академиком, организовал в Академии наук отдел живого вещества. Он являлся организатором и первым президентом Украинской академии наук (1919 г.), член Чехословацкой (1926 г.) и Парижской (1928 г.) академий наук. Трижды избирался в Государственный Совет, был членом ЦК кадетской партии. Как государственный и общественный деятель отстаивал идеалы гуманизма и просвещения. Его учение о биосфере и ноосфере стало свидетельством перехода естествознания от аналитического этапа развития, ознаменовавшегося появлением фундаментальных наук (механика, физика, химия, биология, геология...), к синтетическому этапу. *Биосфера*, по В. Вернадскому, - это целостная биогеохимическая оболочка нашей планеты, развивающаяся по своим внутренним законам. Главным фактором, основной геологической силой, формирующей биосферу и ее системы, выступает живое вещество, осуществляющее разнообразные геохимические и планетарно-космические функции. *Ноосфера* состоит из трех отдельных пластов реальности: 1. космических просторов; 2. атомных явлений; 3. жизни человека, природных явлений ноосферы и нашей планеты, взятой как целое. Эти три пласта резко различны по свойствам пространства-времени. Они проникают друг в друга, но вместе с тем отграничиваются друг от друга в содержании и методике изучаемых в них явлений. В. Вернадский показал, что развиваемые им понятия биосферы и ноосферы являются главным связующим звеном в построении многоплановой, многопластовой картины мира. «Логика естествознания в своих основах теснейшими образом связана с геологической оболочкой, где проявляется разум человека, то есть глубоко и неразрывно связана с биосферой». Основные работы: «Биосфера», «Живое вещество», «Философские мысли натуралиста», «Труды по всеобщей истории», «Труды по истории науки России».

**Флоренский Павел Александрович** 1882-1937 годы - религиозный мыслитель, ученый-энциклопедист, «русский Леонардо да Винчи». Детство провел в Тифлисе и Батуме. Учился во 2-й Тифлисской классической гимназии вместе с Л.Б. Розенфельдом (Каменевым), В.Ф. Эрном. В 1900 г. поступил на физико-математический факультет Московского университета по отделению чистой математики. Свою кандидатскую работу «Об особенностях плоских кривых как местах нарушения ее непрерывности» П. Флоренский предполагал сделать частью большой философской работы «Прерывность как элемент мирозерцания». В синтезе теории множеств Г. Кантора и аритмологии Н. В. Бугаева он увидел универсальный метод решения проблем не только математики, но и других областей знания («философско-математический синтез»). При этом точку и число он понимал как живую монаду, «умный первоорганизм». В 1904 г. по совету епископа Антония поступает в Московскую духовную академию. Кандидатское сочинение «О религиозной истине» легло в основу его магистерской диссертации. С 1908 г. доцент академии по кафедре истории философии. Получил сан диакона, затем священника. В

Академии создал ряд оригинальных курсов по истории античной философии, философии культуры и культа, кантовской философии. Бытие, по П. Флоренскому, имеет два взаимосвязанных модуса: оно обращено внутрь, сосредоточено и укоренено в своей глубине и вместе с тем являет себя энергетически вовне. Носителями энергий бытия выступают имена и слова. Они суть не что иное, как само бытие в его открытости человеку, а посему они - символы бытия. Познание переживается П. Флоренским как брак бытия познающего с бытием познаваемым, как взаимодействие их энергий. Поскольку язык выражает познавательно отношение к миру, он двойственен. Он есть и устойчивая система, и живая деятельность духа. Собственное мировоззрение он считал соответствующим в принципе складу мышления XIV-XV веков русского средневековья. Основным законом мира полагал закон возрастания энтропии, понимаемый им как закон возрастания хаоса во всех областях мира. Хаосу противостоит Логос. П. Флоренский разработал систему теодицеи (оправдание Бога) и антроподицеи (оправдание человека). В 1912 г. был назначен редактором журнала «Богословский вестник», после Февральской революции был отстранен от редактирования. С 1918 г. в Комиссии по охране памятников искусства и старины Троице-Сергиевой лавры. С 1920 г. работает на московском заводе «Карболит». С 1921 г. заведует лабораторией испытания материалов в Государственном экспериментальном электротехническом институте. В своих сочинениях продолжает углублять темы богословия и философии. Избран профессором ВХУТЕМАСа по кафедре «Анализ пространственности в художественных произведениях». В 1927 г. редактировал «Техническую энциклопедию», опубликовал в ней около 150 статей. Летом 1928 г. находился в ссылке в Нижнем Новгороде, где работал в радиолaborатории. В 1933 г. был арестован по ложному обвинению и осужден. На Соловках провел 4 года вплоть до 8 декабря 1937 г., даты его расстрела. Его многочисленные изобретения и открытия в различных областях науки и техники имели важное значение в развитии народного хозяйства. Основные работы: «Соль земли...», «Около Хомякова», «Смысл идеализма», «Первые шаги философии», «Мнимости в геометрии».

**Соловьев Владимир Сергеевич** 1853-1900 годы - философ, поэт, публицист, литературный критик. Родился в Москве в интеллигентной семье известного историка и профессора Московского университета С.М. Соловьева. В 1869 г. окончил гимназию, в 1873 г. историко-филологический факультет Московского университета, затем год учился в Московской духовной академии. В 1874 г. защитил в Петербурге магистерскую диссертацию «Кризис западной философии. Против позитивистов». Был избран доцентом Московского университета по кафедре философии. Научные занятия продолжал в Лондоне в 1875 г., где изучал в основном мистическую и гностическую литературу - Я. Бёме, Парацельса (Филиппа фон Гогенгейма), Э. Сведенборга, каббалу, интересовался оккультизмом и спиритизмом. Несколько месяцев провел в Египте. В 1877 г. из-за раздоров в профессорской среде Московского университета уезжает в Петербург и поступает на службу в Ученый комитет Министерства народного просвещения, читает лекции в Петербургском университете и на Высших женских курсах. Академическая карьера В. Соловьева прервалась в 1881 г. после его публичного призыва к императору Александру II сохранить жизнь народовольцам, покушавшимся на его особу. Смертная казнь, по мнению Соловьева, не совместима с христианской нравственностью. После такого заявления он был вынужден уйти в отставку из Министерства народного просвещения. Занимается публицистикой, переводит Платона, выступает за воссоединение церквей. Итог собственных историософических исканий отражен в работе «Три разговора». В.С. Соловьев - основоположник российской метафизики всеединства. Под знаком его идей шло развитие религиозной философии конца XIX – начала XX веков, в частности, братьев С.Н. и Е.Н. Трубецких, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского, Н.А. Бердяева, Л.П. Карсавина, В.Ф. Эрн. Не меньшее воздействие он осуществил на русский символизм - особенно поэзию А. Блока и А. Белого.

**Пио-Ульский Георгий Николаевич** 1864–1938 годы - ученый, мыслитель, гениальный инженер флота российского. Родился в Пскове в интеллигентной дворянской семье директора губернской гимназии. Окончил Морское инженерное училище в Кронштадте затем Николаевскую морскую академию. С 1906 года работал преподавателем, был избран профессором Института инженеров путей сообщения императора Александра I. В нем он основал первую в России лабораторию для испытания паровых машин и в последствии разработал проекты паровых турбин для 32500 тонных крейсеров-дредноутов «Кинбурн» и «Измаил», новейших в истории российского военного флота после Цусимы. После революции 1917 г. преподавал в Донском политехническом институте в Новочеркасске, один год в Екатеринбурге, где организовал политехникум. С 1920 г. в возрасте 56 лет находился в эмиграции в Югославии в Белграде, где сразу был приглашен «гонорарным профессором» на технический факультет Белградского университета. Создал в Югославии Союз русских инженеров, был в числе основателей Русского научного института. Похоронен в Белграде, правительство Югославии в день траура распорядилось почтить его память отданием воинских почестей.

**Бердяев Николай Александрович** 1874-1948 годы - религиозный философ, публицист, мыслитель. Родился в Киеве в дворянской семье. Учился в Киевском кадетском корпусе, затем на естественном и через год юридическом факультете Киевского университета Святого Владимира, где начал систематически заниматься философией. Параллельно включился в социал-демократическую деятельность в «Союзе борьбы за освобождение рабочего класса», за что был арестован и из университета исключен. В молодости увлекался марксизмом, примыкал к «легальному марксизму». На путь религиозной метафизики Н. Бердяев становится а значительной степени под влиянием философских идей Вл. Соловьева, Ф. Достоевского, немецких мистиков (прежде всего Якова Бёме). Участвовал в сборниках «Проблемы идеализма», «Вехи», «Из глубины». Приветствовал народный характер Февральской революции. Октябрьскую революцию расценил как национальную катастрофу. В советский период жизни создал Вольную академию духовной культуры. В 1922 г. был выслан из России. В 1922-1924 г.г. жил в Берлине. В 1925-1940 г.г. издавал в Париже религиозно-философский журнал «Путь», был его редактором. В эмиграции Н. Бердяев поддерживал отношения с ведущими европейскими умами, в частности, К. Бартом, Г. Марселем, А. Моруа, Р. Ролланом. Его христианский персонализм оказывал серьёзное влияние на философскую и социальную мысль на Западе. Основные работы: «Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого» (вышла после смерти), «Философия свободы», «Философия неравенства. Письма к недругам по социальной философии», «Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы», «Смысл творчества. Опыт оправдания человека», «Опыт эсхатологической метафизики. Творчество и объективация». Похоронили Н.А. Бердяева в местечке Кламар близ Парижа.

**Ильин Иван Александрович** 1882-1954 годы - философ, представитель неогегельянства, политический мыслитель, теоретик и историк религии и культуры. Родился в Москве. Окончил юридический факультет Московского университета, с 1909 г. приват-доцент этого университета. Результатом защиты в 1918 г. магистерской работы «Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека» было присуждение одновременно двух степеней государственных наук - магистерской и докторской. После Октябрьской революции включился в идейную борьбу против нового строя. Был арестован 6 раз, приговорен к смертной казни, замененной высылкой из России. С 1922 г. в эмиграции. С 1923 г. профессор Русского научного института в Берлине, из которого уволен нацистами в 1934 г. с запретом на преподавание и публикации. Активно участвовал в жизни русской эмиграции, несколько лет издавал «Русский колокол. Журнал волевой идеи». В 1938 г. эмигрирует в Швейцарию и поселяется в пригороде Цюриха. Постепенно вернулся к преподаванию и философским поискам. Пишет много статей и очерков, завершает свои философские труды. В частности, «Аксиомы религиозного опыта», три книги философско-

художественной прозы, 30-ти летний труд «О монархии и республике». Ранее вышли его работы «Религиозный смысл философии. Три речи», «Основы искусства. О совершенном искусстве», «Основы христианской культуры». Похоронили И.А. Ильина в Цюрихе.

**Ленин (Ульянов) Владимир Ильич** 1870-1924 годы - мыслитель, теоретик марксизма, политический деятель. Родился в Симбирске (Ульяновск), в семье инспектора народных училищ, ставшего впоследствии потомственным дворянином. Учился в Казанском университете на юридическом факультете, но был отчислен за участие в студенческих выступлениях в декабре 1887 г. и выслан под надзор полиции в деревню Кокушкино. Осенью 1888 г. ему разрешили вернуться в Казань без права поступления в университет. Однако, в 1891 г. он блестяще сдает экстерном экзамены за юридический факультет Петербургского университета и получает юридическое образование. Получив юридический статус, работает помощником присяжного поверенного в Самаре. В 1895 г. участвовал в создании Петербургского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса», за что был арестован и выслан на 3 года в село Шушенское Енисейской губернии. В 1900 г. выехал за границу, посвятив себя полностью революционной деятельности. В 1903 г. возглавил партию большевиков. В апреле 1917 г. Ленин приезжает в Петроград и определяет курс на социалистическую революцию. Лично возглавил руководство Октябрьским восстанием. Был избран председателем Совета Народных Комиссаров (советское правительство). В 1922 г. он тяжело заболел и с декабря практически не участвовал в политической деятельности. В.И. Ленин оказал колоссальное влияние на ход истории XX века. Основные труды: «Развитие капитализма в России», «Что делать?», «Империализм, как высшая стадия капитализма», «Государство и революция», «Материализм и эмпириокритицизм», философские идеи обобщены в сборнике под названием «Философские тетради». После смерти тело В. И. Ленина поместили в мавзолей на Красной площади в Москве.

**Плеханов Георгий Валентинович** (один из псевдонимов – Н. Бельтов) 1865-1918 годы - публицист, философ, литературный критик, первый теоретик и пропагандист марксизма в России. Родился в мелкопоместной семье дворянина в Липецкой области. Окончил военную гимназию в Воронеже. Учился в Петербургском горном институте, из которого был вынужден уйти в связи с революционной деятельностью. Один из участников «хождения в народ», после раскола народнической организации «Земля и воля» в 1879 г. он один из руководителей революционной народнической группы «Черный передел». Под сильным влиянием сочинений М.А. Бакунина у него сформировалось «великое уважение к материалистическому объяснению истории»; бакунинская интерпретация материалистического понимания истории в духе экономического материализма в дальнейшем в значительной степени определила специфическое для Г. Плеханова понимание марксизма. С 1880 г. и до Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г. находился в эмиграции в Швейцарии, Франции, Италии. В 1883 г. создал в Женеве социал-демократическую группу «Освобождение труда», занимается переводом на русский язык трудов К. Маркса и Ф. Энгельса. В 1900-1903 г.г. вместе с В. Лениным издает газету «Искра» и журнал «Заря». Г. Плеханов радикально отличался от вождей российской социал-демократии, не примыкал явно ни к меньшевикам, ни к большевикам. Будучи теоретиком российской социал-демократии он претендовал на статус её главного философа. Похоронили Георгия Валентиновича в местечке Питкеярви в Финляндии.

**Ньютон Исаак** 1643-1727 годы - английский математик, астроном и физик, создатель классической механики, член, а позднее президент Лондонского королевского общества. Директор Монетного двора, привел в порядок монетное дело в Англии. Его фундаментальными трудами являются «Математические начала натуральной философии», «Оптика». Он разработал (независимо от Г. Лейбница) дифференциальное и интегральное исчисление. Открыл дисперсию света, хроматическую аберрацию, исследовал интерференцию и дифракцию, развивал корпускулярную теорию света, высказал гипотезу, сочетавшую корпускулярные и волновые представления. Построил зеркальный телескоп.

Сформулировал основные законы классической механики. Открыл закон всемирного тяготения; дал теорию движения небесных тел, создав основы небесной механики. Занимался алхимией, хронологией древних царств, теологией.

**Гоббс Томас** 1588-1679 годы - английский философ-материалист, современник английской буржуазной революции, во время которой эмигрировал в Париж, где написал свои главные произведения - «Философские элементы учения о гражданине» (1642 г.) и «Левиафан» (1651 г.). В 1652 г. вернулся в Англию Гоббс развивал учение механистического материализма, используя ряд положений Ф. Бэкона. Он отрицал объективный характер качественного многообразия природы, считая его лишь продуктом человеческих восприятий, в основе которых лежат механические различия вещей. В учении о знании критиковал теорию врожденных идей Р. Декарта. Выводя все идеи из ощущений, развил учение о переработке идей сравнением, сочетанием и разделением. Утверждая, что опыт или знание единичных фактов, дает лишь вероятные истины о связях вещей, признавал все же возможность достоверного общего знания, обусловленного языком, то есть способностью имен становиться знаками общих идей.

**Гольбах Поль Анри** 1723-1789 годы - французский философ-материалист и атеист. Родился в Германии, по происхождению барон, однако большую часть своей жизни провел во Франции. Главный его труд - «Системы природы» (1770 г.). По решению парижского парламента эту работу сожгли. Другие работы - «Разоблаченное христианство», «Карманное богословие», «Здравый смысл». Гольбах выступал с критикой религии и идеалистической философии, особенно учения Дж. Беркли. В идеализме он видел химеру, противоречащую здравому смыслу. Возникновение религии объяснял темнотой, страхом одних и обманом других, Материя у Гольбаха - это «все то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства». Она состоит из неизменных и неделимых атомов, основные свойства которых - протяженность, вес, фигура, непроницаемость. Движение - также атрибут материи - он рассматривал как простое перемещение тел в пространстве. Человек у него - часть природы, подчиненная законам природы. Отстаивая детерминизм, он вместе с тем понимал причинность механистически. Отрицал объективное существования случайностей, определял их как явления, причины которых нам неизвестны. В теории познания придерживался сенсуализма, выступал против агностицизма.

**Фарадей Майкл** 1791-1867 годы - английский физик, основоположник учения об электромагнитном поле. Обнаружил химическое действие электрического тока, взаимосвязь между электричеством и магнетизмом, магнетизмом и светом. Открыл электромагнитную индукцию - явление, которое легло в основу электротехники. Установил законы электролиза, названные его именем, открыл пара- и диамагнетизм, вращение плоскости поляризации света в магнитном поле (эффект Фарадея). Доказал тождественность различных видов электричества. Ввел понятие электрического и магнитного поля, высказал идею существования электромагнитных волн. Иностранный почетный член Петербургской Академии наук (1830 г.).

**Эйнштейн Альберт** 1879-1955 годы - физик-теоретик, один из основателей современной физики. Родился в Германии в еврейской семье, преследуемый нацистами за идейную борьбу против фашизма и войны выехал в США (1933 г.). Создал частную (1905 г.) и общую (1907-1916 г.г.) теории относительности. Открыл закон взаимодействия массы и энергии. Автор основополагающих трудов по квантовой теории: ввел понятие фотона, установил законы фотоэффекта, основной закон фотохимии, предсказал индуцированное излучение. Развил статистическую теорию броуновского движения, заложив основы теории флуктуаций, создал квантовую статистику Бозе – Эйнштейна. С 1933 г. работал над проблемами космологии и единой теории поля. Во второй половине 1940-х годов выступал против применения ядерного оружия, а в 1940 г. подписывал письмо президенту США об опасности создания ядерного оружия в Германии, которое стимулировало американские ядерные испытания. Один из инициаторов создания государства Израиль. Нобелевский

лауреат 1921 г. за труды по теоретической физике, иностранный член-корреспондент РАН (1922 г.), иностранный почетный член АН СССР (1926 г.).

**Евклид** III век до н.э. - древнегреческий математик. Работал в Александрии. Основной труд «Начала» (15 книг), содержащий основы древней математики - в плоскости, элементарной геометрии, теории числе, общей теории отношений и метода определения площадей и объемов, включавшего элементы теории пределов.

**Риман Бернхард** 1826-1866 годы - немецкий математик, положивший начало геометрическому направлению в теории аналитических функций. Рассматривал геометрию как учение о непрерывных совокупностях любых однородных объектов (многообразиях). Ввел так называемые римановы пространства и развил их теорию (по окружности - риманова геометрия).

**Лобачевский Николай Иванович** - 1792-1856 годы - математик, создатель неевклидовой геометрии, труды по алгебре, математическому анализу, теории вероятностей, механике, физике и астрономии. Его математическое открытие не получило признания современников, но во 2-й половине XIX века оно совершило переворот в представлении о природе пространства (эллипсоидном), в противовес существовавшему более 2-х тысяч лет учению Евклида. В 1993 г. РАН учреждена премия имени Н.И. Лобачевского.

**Юнг Карл Густав** 1875-1961 годы - швейцарский психолог и культуролог, основатель аналитической психологии. Научную деятельность начал в Цюрихе под руководством Э. Блейлера. С 1906 г. перешел на позиции психоанализа, став ближайшим соратником З. Фрейда и популяризатором его учения. Углубляющееся несогласие с некоторыми теоретическими идеями основоположника психоанализа и неудовлетворенность психоаналитическими методами лечения неврозов привели К. Юнга к необходимости пересмотра ряда постулатов фрейдизма и к личному разрыву с З. Фрейдом в 1913 г. Основные расхождения Юнга с Фрейдом касались двух принципиальных моментов: роли сексуального начала в психической жизни индивида и трактовки природы бессознательного. Юнг подверг критике пансексуализм Фрейда, доказывая, во-первых, недопустимость анализа всех проявлений бессознательного лишь с точки зрения вытесненной сексуальности, во-вторых, принципиальную невозможность объяснить происхождение человеческой культуры и творчества с позиции концепций Эдипова комплекса и сублимации. В этой связи Юнг дал широкую энергетическую трактовку либидо как потока витально-психической энергии. Все феномены сознательной и бессознательной жизни человека рассматриваются Юнгом как различные проявления единой энергии либидо. Влияние взглядов Юнга испытали Т. Манн и Г. Гессе, физики В. Паули и Э. Шрёдингер, культурологи К. Кереньи и М. Элиаде. Взгляды Юнга стимулировали развитие ряда направлений психологии творчества и психологии личности, а также способствовали становлению трансперсональной и кросскультурной психологии.

**Мошотт Якоб** 1822-1893 годы - немецкий физиолог и философ, представитель вульгарного материализма; в мышлении видел лишь физиологический механизм. Биохимические исследования Мошотта сыграли значительную роль в развитии физиологической химии.

**Бюхнер Людвиг** 1824-1899 годы - немецкий врач, естествоиспытатель и философ, представитель вульгарного материализма; понимал сознание не как активное отражение объективной реальности. А как зеркальное (пассивное) отражение действительности; сторонник социального дарвинизма.

**Дицген Иосиф** 1828-1888 годы - философ-самоучка, рабочий-кожевенник, один из ярких социал-демократических писателей-философов Германии. Жил и работал в Германии, России, Америке. Испытал сильное влияние материалистических идей Л. Фейербаха и самостоятельно открыл материалистическую диалектику. Однако преодолеть вульгарно-материалистический подход не сумел. Универсум Дицген рассматривал в движении, полагая источник развития в противоречии.

**Гартли Дейвид** 1705-1757 годы - английский мыслитель, один из основоположников ассоциативной психологии. Стремясь установить точные законы психических процессов для управления поведением людей, Д. Гартли пытался применить для этого принципы физики И. Ньютона. Согласно Гартли вибрации внешнего эфира вызывают соответствующие вибрации в органах чувств, мозге и мышцах; последние находятся в отношении параллельности к порядку и связи психических явлений, от элементарных чувствований до мышления и воли.

**Вундт Вильгельм** 1832-1920 годы - немецкий психолог, физиолог, философ и языковед. Выдвигал план разработки физиологической психологии как особой науки, использующей метод лабораторного эксперимента для расчленения сознания на элементы и выяснения закономерной связи между ними. В 1879 г. Вундт создал первую в мире психологическую лабораторию. В области сознания, полагал он, действует особая психическая причинность, а поведение человека определяется апперцепцией (восприятием, требующим напряжения воли).

**Пиррон** из Элиды ок. 360 – ок. 270 г.г. до н.э. - древнегреческий философ, основоположник античного скептицизма. Об учении Пиррона известно из сочинений его ученика Тимона. В центре внимания Пиррона этика, вопросы счастья и его достижения. Счастье он понимает как невозмутимость (атараксия) и как отсутствие страданий (апатия), средство же достижения его - в скептицизме. По учению Пиррона мы ничего не можем знать о вещах, поэтому лучше всего воздерживаться от всяких суждений о них: нравственная ценность такого воздержания - в достижении душевного покоя. Учение Пиррона оказало влияние на Новую Академию и на римский скептицизм.

**Карнеад** из Кирены 214-129 г.г. до н.э. - древнегреческий философ, глава, так называемой, Новой Академии (платоновская Академия), углубивший скептическую философию своего предшественника по Академии – Аркесилая. Сам он ничего не писал, а его лекции до нас не дошли. Некоторые скудные источники указывают на типичное для академического скепсиса учение о невозможности подлинного познания и о сведении всякого познания самое большее к вероятному утверждению. Известна критика Карнеадом телеологического доказательства бытия Бога в связи с учением о несовершенстве существующего. В этике проповедовал тоже обычное для скептиков учение о естественных благах и о жизни сообразно с природой, вне всякого на нее воздействия.

**Энесидем** I век до н.э. - древнегреческий философ-скептик, один из учеников Пиррона и тех сторонников платоновской Академии, которые защищали скептицизм. По Энесидему невозможно никакое подлинное познание вещей, так как каждому нашему утверждению можно противопоставить другое. Лучше всего отказаться от любых утверждений, так как только таким образом можно достигнуть внутреннего наслаждения.

**Мальтус Томас Роберт** 1766-1834 годы - английский экономист, священник. Окончил Кембриджский университет (1788 г.) и получил богословскую степень, в 1797-1803 г.г. – викарий одного из приходов графства Суррей. В 1805-1834 г.г. профессор кафедры современной истории и политэкономии колледжа Ост-Индской компании, в которой исполнял и обязанности священника. Идеолог землевладельческой аристократии и крупной буржуазии, один из основоположников политэкономии. В основу своей концепции народонаселения он положил, сформулированную англичанином М. Хейлом и итальянцем Дж. Ортесом «закономерность» возрастания населения в геометрической прогрессии, теорию «убывающего плодородия почвы» и аргументацию Дж. Таунсенда против закона о бедных в Англии. В 1798 г. Т. Мальтус анонимно опубликовал небольшой памфлет «Опыт о законе народонаселения и его воздействие на улучшение общественного благосостояния», в котором поставил проблемы бедности, перенаселения и пауперизма, дав им соответствующие объяснения. Голод, болезни, войны он цинично провозглашал «позитивными факторами», оказывающими благотворное влияние на человечество, поскольку они сокращают население. Пытаясь обосновать тезис о том, что возможности производства продовольствия ограничены, Мальтус ссылаясь на так называемый «закон



убывающего плодородия почвы». Предложенная Мальтусом теория, была на удивление ему с одобрением встречена в буржуазных кругах. Поэтому компилированный материал он значительно расширил и при его жизни вышло 6 изданий книги.

**Мах Эрнст** 1838-1916 годы - австрийский философ-естественник. Был профессором математики в Граце (1864-1867 г.г.); профессором физики Пражского университета (с 1867 г.); ректором Пражского (с 1882 г. – немецкого в Праге) университета (1879-1895 г.г.); профессором философии Венского университета (1895-1901 г.г.). Им изданы труды по механике, газовой динамике, физиологической акустике и оптике, теории познания; он открыл и исследовал ударные волны. Э. Мах считал, что исходные понятия классической физики – пространство, время, движение – субъективны по своему происхождению; мир - «комплекс ощущений», задача науки - их описание. У него в основе всех явлений лежат факты чувственного мира, ощущения. Они бывают самым разнообразным образом связаны между собой, и с ними бывают связаны настроения, чувства, проявления воли.

**Авенариус Рихард** 1843-1896 годы - один из основателей эмпириокритицизма, субъективный идеалист, был профессором Цюрихского университета. В центре философии Р. Авенариуса находится понятие опыта, в котором, по его убеждению, снимается противоположность сознания и материи, психического и физического. Он выступал с критикой материалистической теории познания, противопоставив ей идеалистическую теорию «чистого опыта». Авенариус отстаивал теорию «принципиальной координации» субъекта и объекта, то есть их абсолютную совместимость.

**Венский кружок** - группа интеллектуалов (в основном физиков), сформировавшаяся в 1922 г. на базе философского семинара, организованного руководителем кафедры философии индуктивных наук Венского университета М. Шликом и явившаяся идейным и организационным ядром философии логического позитивизма. Венский кружок был непосредственным преемником идей махизма. Кружок прекратил свое существование в начале 2-й Мировой войны в связи с гибелью М. Шлика.

**Шлик Мориц** 1882-1936 годы - австрийский философ и физик, организатор и руководитель Венского кружка. В основе философских воззрений М. Шлика лежит понятие «чувственного данного», говорящее о чувственных переживаниях познающего субъекта. Всё научное знание, по мнению Шлика, представляет собой обобщение и уплотнение «чувственного данного». Отсюда вытекает сформулированный им принцип верификации (лат. *verus* – истинный и *facio* – делаю). Верификация – методологическое понятие, обозначающее процесс установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки. Утверждения логики и математики, несводимые к «чувственно данному», не выражают знания о мире, а представляют собой лишь схемы рассуждений. Точно также и законы природы Шлик истолковывает как синтаксические правила языка науки.

**Рейхенбах Ганс** 1891-1953 годы - немецко-американский философ и логик, представитель неопозитивистской философии науки. Был наиболее влиятельным членом Берлинского кружка философов науки до эмиграции из Германии в 1933 г. С 1938 г. преподавал философию в Калифорнийском университете. Интересы Г. Рейхенбаха были связаны с философскими проблемами естествознания, прежде всего - квантовой механики и теории относительности.

**Карнап Рудольф** 1891-1970 годы - австрийский философ и логик, ведущий представитель логического позитивизма. Отталкиваясь от идей «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна, Карнап вместе с другими членами Венского кружка разработал неопозитивистскую модель научного знания. Согласно этой модели, в основе научного знания лежат абсолютно достоверные протокольные предложения, выражающие чувственные переживания субъекта. Все остальные предложения науки должны быть верифицированы, то есть сведены к протокольным предложениям.

**Витгенштейн Людвиг** 1889-1951 годы - австрийский философ и логик, представитель аналитической философии. С 1939 по 1947 г.г. преподавал философию в Кембриджском университете. Некоторое время работал под руководством Г. Фреге и Б. Рассела, что послужило формированию его философско-логических взглядов. Витгенштейн выдвинул программу построения искусственного «идеального» языка, прообраз которого - язык математической логики. Философию понимал как «критику языка». Разработал доктрину логического атомизма. Основные сочинения: «Логико-философский трактат» (1921 г.) и «Философские исследования» (1953 г.).

**Поппер Карл Раймунд** 1902-1994 годы - британский философ, логик и социолог. До 1937 г. работал в Вене, в 1937-1945 г.г. - в Новой Зеландии; с 1946 г. и до середины 1970-х годов был профессором Лондонской школы экономики и политических наук. Примыкал к Венскому кружку и испытал влияние логического позитивизма, однако свою философскую концепцию - критический рационализм - построил как антитезу неопозитивизму. Выдвинул принцип фальсифицируемости (опровержимости) в качестве критерия разделения научного и ненаучного знания. Основные сочинения: «Логика исследования» (1934 г.), «Открытое общество и его враги» (1945 г.), «Нищета историзма» (1957 г.), «Предположения и опровержения. Рост научного знания» (1962 г.), «Поскрипtum к логике исследования» (1981-1982 г.г.).

**Лакатос Имре** (настоящая фамилия Липсиц) 1922-1974 годы - британский математик, логик и философ науки. Родился в Венгрии. Ученик Д. Лукача. Диссертацию по философским вопросам математики готовил в Московском государственном университете. В 1950-1953 г.г. за диссидентские взгляды находился в заключении, во время Венгерского восстания в 1956 году эмигрировал на Запад. С 1958 г. в Великобритании, где был с 1969 г. профессором Лондонской школы экономики и политических наук. Последователь К. Поппера. Разработал методологию научно-исследовательских программ как движущего фактора развития науки. Методология И. Лакатоса рассматривает рост «зрелой» теоретической науки как смену исследовательских программ, представляющих собой непрерывно связанную исследованность теорий. На русском языке выходили его работы: «Доказательства и опровержения» (1967 г.), «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ» (1995 г.).

**Кун Томас Сэмюэль** 1922-1996 годы - американский философ и историк, один из лидеров историко-эволюционистского направления в философии науки. Т. Кун изучал теоретическую физику в Гарвардском университете, но в конце учебы увлекся историей науки. Его первая книга была посвящена коперниканской революции и была опубликована в 1957 г. В 1962 г. вышел труд Куна «Структура научных революций», ставший научным бестселлером, в котором он ввел понятие, широко вошедшее в научный язык: «парадигма», «научное сообщество», «нормальная наука» (на русском языке эта работа издавалась дважды: в 1975 и 1977 г.г.).

**Агаци Эвандро** родился в 1934 г. - итальянский философ и логик. Работал в Пизанском, Миланском и Генуэзском университетах, профессор Фрейбургского университета в Швейцарии. Он развивает концепцию научной объективности, подчеркивающую intersubъективный характер научного знания и принципиальную способность каждого субъекта проверять высказывания, конструируемые другими субъектами.

**Гуссерль Эдмунд** 1859-1938 годы - родился в небольшом городке Проснице в Моравии в среднеобеспеченной еврейской семье. Окончил гимназию, учился в Лейпцигском и Венском университетах, получил математическое образование. В ходе учебы в Вене на него большое влияние оказал Карл Вейерштрасс - выдающийся немецкий математик, разработчик системы логического обоснования математического анализа, у которого в 1883 г. после защиты магистерской диссертации Гуссерль стал ассистентом. Впоследствии Э. Гуссерль преподавал в университетах Галле (1887-1901 г.г.), Гёттингена (1901-1916 г.г., Фрейбурга (1916-1926 г.г.). *Методологический кризис в математике в конце*

XIX века, возникший в результате противоречий в области оснований этой точной науки (так называемые «парадоксы» теории множеств) обусловили поиски математиком Гуссерлем философских путей выхода из этого кризиса. Его докторская диссертация была посвящена именно этому вопросу. В 1891 г. он опубликовал свою работу под названием «Философия арифметики». Но Э. Гуссерль не устраивает собственное психологическое обоснование фундаментальных математических структур и он развивает проблему «чистой логики». Его первой собственно феноменологической работой стали «Логические исследования». Фундаментальная для феноменологии проблема сознания выводится им из проблемного определения специфики идеальной логической связи значений в теории, отделения ее от ассоциативных связей переживаний в познании и от каузальных или функциональных связей вещей. Он ставит вопрос о том, каковы структуры сознания, определяющие значения как идеальные единства, но сами не имеющие ни психологического, ни вещественно-предметного статуса? В статье «Философия как строгая наука» Э. Гуссерль заявляет о перевороте в философии. Сущность переворота связывается им, во-первых, с поворотом к не психологическому понятию субъективности и, во-вторых, с критикой натурализма, для которого, по утверждению Гуссерля, все существующее просто отождествляется с физической природой, или допускается существование причинно-функционально зависимо от неё психического. В «натурализме» разума он увидел опасность не только для теории познания, но и для человеческой культуры в целом, ибо натурализм стремится сделать относительными как смысловые данности сознания, так и абсолютные идеалы и нормы. Итог своей философии Э. Гуссерль подвел в докладе, прочитанном им в Вене в 1935 г. за три года до своей кончины - 26 апреля 1938 г.: «Кризис европейского человечества и философия». В 1954 г. была опубликована рукописная работа Гуссерля «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология», написанная им за два года до смерти. Эта работа и еще около 45 тысяч страниц гуссерлианского архива были спасены от нацистов бельгийским священником Германном ван Бреда.

**Шлейермахер Фридрих Эрнст Даниэль** 1768-1834 годы - немецкий протестантский теолог и философ. Долгие годы был проповедником, в Берлинском университете работал профессором. Его можно причислить к основателю христианской герменевтики, так как в своих произведениях Шлейермахер пытается истолковывать тексты Священного Писания.

**Дильтей Вильгельм** 1833-1911 годы - немецкий историк культуры и философ. Представитель философии жизни. Философские воззрения В. Дильтея сформировались под влиянием немецкого идеализма и романтизма, а также англо-французского позитивизма. Связующее звено между философией и историческими науками Дильтей находит в «учении об истолковании», или герменевтике, которую он понимал как средство воссоздания неповторимых и самозамкнутых культурных миров прошлого.

**Хайдеггер Мартин** 1889-1976 годы - немецкий философ, сыгравший значительную роль в становлении и развитии экзистенциализма, философской герменевтики. Учился в лицеях иезуитов в Констанце и Фрейбурге. Изучал теологию, математику, естественные науки, философию во Фрейбургском университете. В одной из первых своих работ «Бытие и время» М. Хайдеггер отказывается от традиционного инструментария последекартовской философии, от понятий субъекта, объекта, познания, духа, материи и применяет феноменологический метод для «деструкции» («разбора») исторических построек разума и для анализа человеческого существования с целью выявления их предпосылок.

**Гадамер Ханс Георг** 1900- ? годы - немецкий философ, ученик М. Хайдеггера, основоположник философской герменевтики. С 1939 г. — профессор философии в Лейпциге; в 1946-1947 г.г. — ректор Лейпцигского университета; с 1949 г. — профессор философии в Гейдельберге. Герменевтика для Х. Гадамера есть прежде всего практика. Она реализуется в качестве деятельности по осмыслению некоторого текста и, взятая вне этой деятельности, теряет свою специфику. Однако, философская герменевтика не сводится к

разработке методологии понимания текстов (и вообще не является такой разработкой), а представляет собой своего рода философию понимания. Её предмет образуют не только «понимающие» (историко-гуманитарные) науки, но - в той мере, в какой феномену понимания придается универсальный характер, - вся совокупность человеческого знания о мире и бытии в нем. Понимание для Гадамера - способ существования познающего, действующего и оценивающего человека.

**Хабермас Юрген** родился в 1929 году - немецкий философ и социолог. С 1961 по 1964 г.г. преподавал философию в Гейдельбергском университете. С 1964 г. - профессор философии и социологии во Франкфурте-на-Майне. С 1971 г. - директор Института по изучению жизненных условий научно-технического мира в Штарнберге. Ведущий представитель «второго поколений» теоретиков Франкфуртской школы. В своей философии он опирается на идеи психоанализа, аналитической философии, современной социологии. В основе его теории лежит критическая теория Франкфуртской школы - непримиримая оппозиция существующему.

**Лосский Николай Онуфриевич** 1870-1965 годы - философ, основатель интуитивизма и представитель персонализма в России. Получил образование в Петербургском университете, окончив физико-математический и историко-филологический факультеты. С 1900 г. - приват-доцент, с 1916 г. - профессор Петербургского университета. В 1922 г. подвергся аресту и высылке из страны. В эмиграции профессиональная деятельность Н. Лосского проходила главным образом в Чехословакии, где он с 1922 по 1945 г.г. преподавал в университетах Праги, Брно и Братиславы. С 1946 г. Лосский в США, в 1947 г. стал профессором Свято-Владимирской духовной академии в Нью-Йорке. Уйдя в отставку в 1951 г. и до 1961 г. он продолжал вести активную научно-философскую деятельность. Лосский разрабатывал мировоззрение, необычное для русской мысли своим высоким уровнем систематичности и логической обоснованности. Но вместе с тем после длительной 30-летней духовной эволюции, подобно большинству русских идеалистов, пришел к твердому убеждению в истинности христианского учения, стремясь подкрепить и дополнить его философскими аргументами. Это относится и к его персоналистской позиции.

**Шелер Макс** 1874-1928 годы - немецкий философ и социолог, один из основателей философской антропологии, аксиологии и социологии знания. В 1919-1928 г.г. профессор университета в Кёльне. Эволюционировал от феноменологии Э. Гуссерля к персоналистской метафизике пантеистического толка. Формальной этике И. Канта противопоставил так называемую материальную этику ценностей, в основе которой представлено учение о чувстве как интенциональном (направленном) акте постижения ценности. Основные работы: «Формализм в этике и материальная этика ценности» в 2-х томах, «Формы знания и общество», «О вечном в человеке», «Место человека в космосе».

**Мунье Эммануэль** 1905-1950 годы - французский философ, основатель персонализма. Изучал философию в университетах Гренобля, затем Сорбонны. Учился вместе с Реймоном Ароном. Несколько лет преподавал в частных школах и лицее. Был знаком с Габриелем Марселем и Николаем Бердяевым. В 1932 г. начинает издавать журнал «Esprit», решив расстаться с академической карьерой. В 1935 г. публикует сборник своих статей «Персоналистская и коммунитарная революция». Социальной программе персонализма посвящен очерк «От капиталистической собственности к человеческой собственности». Служа в армии в 1939 г. попал в немецкий плен. После освобождения в 1941 г. возобновил издание журнала «Esprit». В январе 1942 г. Мунье вновь арестовывают по обвинению в организации подпольного движения «Комбат». После судебного процесса философ до конца войны жил под вымышленным именем. Основные его сочинения вышли после войны. Одно из них называлось «Персонализм» (1949 г.). Умер Э. Мунье 22 марта 1950 г. от инфаркта.

**Леви-Стросс Клод** родился в Брюсселе в 1908 году, однако почти всю жизнь работал и жил в Париже. Учился в Парижском университете на юридическом факультете,

однако оставил этот факультет и защитил в 1931 г. диплом по философии. Увлекался антропологией, посещая семинары Марселя Мосса в Парижском этнографическом музее. Занимался этнографией, изучая данные о жизни в Амазонии. Увлекался функционализмом, однако поняв его направленность на сознательные цели социальных групп, перешел на совершенно иную позицию исследования: неосознаваемые социальные структуры стали его основным научным направлением. Работал профессором университета в Сан-Паулу (1935-1938 г.г.), советником по вопросам культуры французского посольства в США (1946-1947 г.г.), заместителем директора Антропологического музея в Париже (1949-1950 г.г.), с 1959 г. профессор Коллеж де Франс. Леви-Стросс пришел к выводу, что есть скрытое основание, направляющее и структурирующее хаотические по видимости человеческие феномены. Взятые вместе матримониальные правила и системы родства можно трактовать как вид языка и совокупность операций, гарантирующих определенный тип коммуникации внутри группы. Леви-Строссу удалось показать, что в том, как примитивные народы конституируют родственные связи, есть скрытая цель воспрепятствовать герметизации семейных кланов. Обязательство обмениваться женщинами для образования смешанных семейных пар было связано с характером примитивной экономики. Прогрессирующее расширение родственных связей укрепляло солидарность и необходимость сотрудничества и спасало отдельную группу от изоляции, гибельной в ситуации войны и при отсутствии необходимых средств к существованию.

**Фуко Мишель Поль** 1926-1984 годы - французский философ, историк культуры. Преподавал в университетах Парижа, Клермон-Феррана, Варшавы, Уппсалы, Гамбурга. С 1970 г. – в Коллеж де Франс. Сам М. Фуко не признавал себя структуралистом, однако считается одним из видных представителей этого направления. Более того, он принес структуралистские идеи в историю, и особенно в историю культуры и мышления. Структуралистский метод в применении к истории подводит Фуко к мысли, что прогресса, который чудится западному человеку, в его развитии на самом деле нет. Смысла в истории также нет, как нет и конечных целей. Что же касается истории культуры, то ее формируют «эпистемические структуры» (или эпистемы), действующие на бессознательном уровне и качественно определяющие разные области знания. Культура типизируется именно на базе ее эпистемической структуры, которую историограф выделяет при помощи дискурсивных практик. Последние, в свою очередь, образуются благодаря определенному набору знаков, способу, каким вырезана некоторая область знания.

**Вильгельм Райх** 1897-1957 годы - медик по образованию, начал свою карьеру в Международном психоаналитическом обществе, пытался синтезировать марксизм и фрейдизм. В 1931 г. вступил в немецкую коммунистическую партию и вместе с соратниками основал группу «Sexpol» по оказанию медицинской помощи рабочим. Но, расставшись с иллюзиями, он покинул и партию, и общество психоаналитиков. Приход к власти Гитлера вынудил его эмигрировать в США, но и там репрессии не прекратились. Он был арестован, его книги сожжены и в 1957 г. Райх скончался в тюрьме. З. Фрейд связывал агрессивные импульсы человека с инстинктом танатоса. В. Райх такую идею считал метафизической, полагая, что источник деструктивной энергии не столько в самом человеке, сколько в обществе, которое блокирует нормальные, естественные проявления человеческой натуры. Подавление сексуальных инстинктов необходимо для повышения эффективности политического насилия. Человек, сбросивший политические цепи, свободен и сексуально, и физиологически, и духовно. Такой человек не может мириться с существующим положением вещей: он создает новое общество.

**Анна Фрейд и Мелани Клайн.** Психоанализ детства. Дочь З. Фрейда Анна, анализируя психический мир детей от трех лет, подтвердила гипотезу отца о необыкновенной значимости бессознательных сексуальных импульсов. Не менее важны и отношения ребенка с родителями. В своей книге «Психология «Я» и защитные механизмы» (1937 г.) она рассматривает пять способов защиты от импульсов, заключенных в подсознательном: бегство в мир фантазии, нигилизм, замкнутость Я, самоидентификация с

агрессором, определенные форма альтруизма. Мелани Клайн, в отличие от Анны Фрейд, занималась самыми маленькими детьми до трех лет. Изучая характер детских игр, мимику, английская исследовательница пришла к выводу, что эдипов кризис формируется значительно раньше, чем думал З. Фрейд. Первый контакт с миром начинается с материнской груди, и первый страх у ребенка появляется с угрозой, что его отнимут от груди. Так возникает мания преследования. Если ребенок справляется с возникающей депрессией и чувством страха, он становится доверчивым и более уверенным. Но моменты равновесия сменяются новыми маниакальными состояниями, и синусоида таких перепадов определяет состояние человека в более зрелом возрасте.